

AULAS VIRTUALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA ASINCRÓNICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

VIRTUAL CLASSROOMS AND ASYNCHRONICAL PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF
CENTRAL DEL PERU

Bertha Rojas López¹, Waldemar José Cerrón Rojas²

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue proponer el uso de aulas virtuales para la mejora de la gestión pedagógica asincrónica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio fue de tipo aplicado y nivel experimental con diseño pre experimental. Se utilizaron los métodos científicos, análisis – síntesis, histórico lógico, la observación y medición. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación de la creación y uso del aula virtual padlet.com y la ficha de observación de la gestión pedagógica asincrónica. La muestra estuvo conformada por 17 docentes de la Facultad de Educación de la mencionada universidad. Se concluye que con el uso de las aulas virtuales www.padlet.com, los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, mejoraron la gestión pedagógica asincrónica.

Palabras clave: Aulas virtuales, gestión pedagógica asincrónica.

ABSTRACT

The objective of the research was to propose the use of virtual classrooms for the improvement of asynchronous pedagogical management in the teachers of the Faculty of Education of the National University of the Center of Peru. The study was of applied type and experimental level with pre experimental design. Scientific methods, analysis - synthesis, logical history, observation and measurement were used. The instruments applied were the tab of observation of the creation, the use of the virtual classroom [padlet.com](http://www.padlet.com) and the observation sheet of the asynchronous pedagogical management. The sample was formed by 17 teachers of the Faculty of Education of the mentioned university. It is concluded that with the use of www.padlet.com virtual classrooms the teachers of the School of Education of the National University of Central Peru improved asynchronous pedagogical management.

Keywords: Virtual classrooms, asynchronous pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

La investigación se ejecutó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La mayoría de docentes de la citada Facultad no utilizan espacios virtuales que les permitan interactuar con los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica para la mejora de la gestión pedagógica. El eje fundamental para la mejora de la gestión pedagógica asincrónica es el uso y aplicación de las aulas virtuales (www.padlet.com).

Se observó que la mayoría de los docentes del grupo de estudio tenía dificultades para mejorar la gestión pedagógica asincrónica, lo cual se superó en un nivel inicial con el uso de las aulas virtuales, como es el caso

específico de www.padlet.com, ello permitió la interconexión de los sílabos, estrategias, recursos y evaluación de manera virtual con los estudiantes, quienes podían acceder a información relevante de la asignatura mediadas por las computadoras. La mejora de la gestión pedagógica fue posible mediante capacitaciones dirigidas a directores y docentes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación. Ambos vincularon las plataformas virtuales con espacios académicos destinados a su horario de clases. Se aplicó el espacio virtual www.padlet.com en la presentación de sílabos, horarios de clases, unidades de aprendizaje, resumen del desarrollo de las asignaturas y los instrumentos (rúbrica) de evaluación respectivas.

¹ Doctora en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú. E-mail: runi45@hotmail.com

² Doctor en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. E-mail: josecin4@hotmail.com

Entendemos la gestión pedagógica asincrónica como un proceso educativo sistemático y riguroso en el que se planifica, dirige y controla los procesos didácticos en un aula virtual. Se considera la política institucional, competencias, capacidades, habilidades, estrategias, recursos y evaluación virtual. Los conocimientos propuestos al ser virtualizados se prolongan en el tiempo además de ser de fácil acceso mediante la conectividad.

Se concibe a las aulas virtuales como redes que interconectan los procesos de enseñanza aprendizaje en línea. De manera cooperativa e interactiva hacen posible la gestión cooperativa del desarrollo de una determinada asignatura a través de las computadoras. La interacción entre docentes y estudiantes, así como inter estudiantes y demás agentes educativos se manifiesta mediante el intercambio de informaciones fundamentalmente académicas.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron docentes y estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación. La gestión pedagógica asincrónica implementada en las aulas virtuales permitió la mejora continua de la formación profesional. La comunicación de las situaciones educativas permanece de manera consistente debido a que la información está almacenada en la nube o ciber espacio.

MATERIALES Y MÉTODOS

La aplicación experimental de las aulas virtuales para la gestión pedagógica asincrónica se realizó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El material usado proviene de la plataforma virtual padlet.com (redes virtuales). La muestra estuvo conformada por 17 docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Centro del Perú. La investigación es de tipo explicativa, cuantitativa en la que se aplicó el diseño pre experimental ($G: = 0, X_0$).

La medición estadística hizo tangible de manera descriptiva e inferencial los resultados de la eficacia del uso de las aulas virtuales en el mejoramiento de la gestión pedagógica asincrónica. El grupo de estudios creó su página virtual en el entorno www.padlet.com, la cual fue observada; después de desarrollar las actividades académicas de manera experimental se aplicó una encuesta de salida. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la t de student. El instrumento que se empleó fue la ficha de observación de la creación de padlet.com (gestión pedagógica asincrónica)

Ficha de observación de la creación de padlet.com

	INDICADORES	Si	No
		2	0
1	Utiliza plataformas virtuales para la gestión pedagógica asincrónica de su asignatura		
2	Utiliza el www.padlet.com como aula virtual		
3	Sube documentos de gestión pedagógica al entorno virtual www.padlet.com		
4	El www.padlet.com ha mejorado su gestión pedagógica asincrónica		
5	Presenta el sílabus en la nube (www.padlet.com)		
6	Presenta las unidades en la nube (www.padlet.com)		
7	Presenta el desarrollo de clases en la nube (www.padlet.com)		
8	Presenta materiales didácticos en la nube (www.padlet.com)		
9	Presenta instrumentos de evaluación en la nube (www.padlet.com)		
10	Presenta el registro oficial de calificaciones en la nube (www.padlet.com)		

Tabla 1. Estadígrafos descriptivos de la prueba de entrada y salida de la mejora de la gestión pedagógica asincrónica

Estadísticos			
		Pre test	Post test
N	Válidos	17	17
	Perdidos	0	0
Media		3,5	17,8
Mediana		4,00	18
Moda		4	18
Desviación estándar		4,6	1,65
Varianza		21,2	2,73

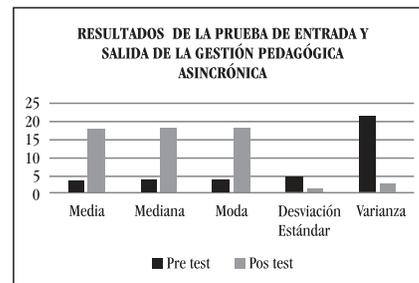


Figura 1. Columnas sobre los resultados de pre y pos test

DISCUSIÓN

Se planteó como hipótesis de investigación que el uso de aulas virtuales mejora la calidad de la gestión pedagógica asincrónica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, lo cual fue corroborado con los resultados obtenidos mediante la prueba estadística “t de Student” ($t_c = 16,8 > t_t = 2,11$). Resultados que concuerdan con Cerrón y Rojas (2016) quienes concluyen; con el uso de las aulas virtuales los estudiantes del IX Semestre de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, literatura y comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, perfeccionaron sus habilidades investigativas, tal como se demuestra estadísticamente al hallar que $t_c = 13,876 > t_t = 2,11$, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$; a la vez que es una temática presente en quienes pretenden transformar prácticas conocidas basadas en teorías no convencionales. Al respecto Canseco (2013) y Meléndez (2013) afirman que el uso de las aulas virtuales mejoran e innovan la administración del aprendizaje del docente – estudiante.

CONCLUSIÓN

Con el uso de las aulas virtuales www.padlet.com los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, mejoraron la gestión pedagógica asincrónica. Los docentes que en su mayoría desconocían el uso de las aulas virtuales lograron interconectarse con los estudiantes de manera

asincrónica al utilizar la plataforma y subir los documentos de gestión pedagógica como el sílabo, unidades, desarrollo de clases, materiales didácticos, instrumentos de evaluación y registro de calificaciones, situación que antes no se manifestaba, empleándose de manera esporádica solo el correo electrónico, tal como se demuestra estadísticamente al hallar que $t_c = 44,5 > t_t = 1,74$ con un nivel de significancia de $= 0,05$.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canseco, E. (2013). *Aplicación de una aula virtual en moodle, como apoyo didáctico para la asignatura de física y laboratorio del tercer años de bachillerato*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Cerrón, W. y Rojas, B. (2015). *Habilidades investigativas y formación de valores ecopedagógicos en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo: UNCP
- Hernández, R. Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Meléndez, C. (2013). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0*. España: Universidad Complutense de Madrid.