

Grado de conocimiento para desarrollar investigación de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA

Professors' knowledge degree to develop research at the Latin American University CIMA

Ricardo Mendoza Salas^{1a}
Renato Burneo Alvarón^{2b}

¹Universidad Latinoamericana CIMA. Tacna, Perú.

²Universidad Nacional Jorge Basadre. Tacna, Perú.

^aVicerrector de Investigación, Doctor en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.

^bDocente, Magister en Management International.

RESUMEN

La investigación es una actividad importante de los docentes y contribuye al desarrollo de la sociedad. **Objetivo:** Determinar el grado de conocimiento de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA para desarrollar investigación. **Material y Métodos:** Estudio descriptivo, transversal, en una población de 30 docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA de la ciudad de Tacna en Perú en 2017. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con escala de Likert, siendo el máximo puntaje sobre 5. Los indicadores de la variable grado de conocimientos fueron nivel de conocimientos, competencias, experiencia y actitud frente a la investigación. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS versión 26. **Resultados:** El 26,7 % de docentes tenían entre 38 a 47 años de edad; el 73,3 % era de sexo masculino y el 53,3% tenía grado de maestría. El nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación fue de 3,70 puntos, las competencias 3,84 puntos, la experiencia 2,84 puntos y la actitud 4,14 puntos. Los resultados globales permitieron calcular una media de 3,63 puntos, indicador de alto grado de conocimientos para desarrollar investigación. **Conclusión:** Los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA en el año 2017 expresaron poseer adecuados conocimientos, competencias y actitudes para desarrollar investigación; pero escasa experiencia en la presentación de trabajos académicos y de investigación.

Palabras clave: Conocimientos en investigación, competencias en investigación, investigación científica.

ABSTRACT

Research is an important activity of teachers and contributes to the development of society. **Objective:** To determine the professors' knowledge degree to develop research at the CIMA Latin American University **Material and Methods:** Descriptive, cross-sectional study in a population of 30 teachers of the CIMA Latin American University of the city of Tacna in Peru in 2017. The survey was used as a technique and questionnaire with Likert scale as the instrument, being the highest score on 5. The indicators of the variable knowledge degree were level of knowledge, skills, experience and attitude towards research. For data processing was used the SPSS software version 26. **Results:** The 36.7 % of professors were between 38 and 47 years old; the 73.3 % were male and the 53.3% had master's degree. The level of knowledge to develop a research paper was 3.70 points, the skills 3.84 points, the experience 2.84 points and the attitude 4.14 points. The overall results allowed us to calculate an average of 3.63 points, an indicator of a high degree of knowledge to develop research. **Conclusion:** The professors at CIMA Latin American University in 2017 expressed having adequate knowledge, skills and attitudes to develop research; but little experience in the presentation of academic and research papers.

Keywords: Research knowledge, research skills, scientific research.

Introducción

Uno de los principales problemas que enfrenta nuestro país es la deficiencia de profesionales especializados en el desarrollo de la investigación científica. Se estima que en el Perú se cuenta con 2 000 profesionales con PhD en ciencia e ingeniería, a diferencia de países como Chile donde hay más de 19,000 (1).

CONCYTEC en diferentes reportes, menciona que los inconvenientes del sistema y la baja producción en investigación se deben a los siguientes factores: Los resultados de investigación y desarrollo tecnológico no corresponden a las necesidades del Perú, insuficientes incentivos, bajos niveles de calidad de los centros y laboratorios de investigación, insuficiente información sobre las condiciones del SINACYT, deficiente institucionalidad y gobernanza del SINACYT, entre otros.

Se prevé que por medio de la nueva ley universitaria se promueva la investigación científica en las universidades, y que dichas entidades cumplan con la contratación de profesores investigadores, quienes recibirían un sueldo de 50 % más.

En el caso de la región Tacna, y específicamente en el de la Universidad Latinoamericana CIMA, la investigación también corresponde a una necesidad primaria que requiere atención para el logro de los objetivos de dicha casa de estudios, por lo que es necesario realizar un primer acercamiento para determinar si la plana docente se encuentra debidamente preparada para afrontar dichos retos, en función del conocimiento, competencias, experiencia y actitudes para desarrollarla.

El objetivo del presente estudio fue analizar el nivel de conocimiento de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA para elaborar un trabajo de investigación, medir su grado de competencias para la investigación, evaluar la experiencia en investigación que poseen, y analizar la actitud de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA respecto a la investigación.

Material y métodos

La investigación es descriptiva y transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 30 docentes que iniciaron el ciclo académico en el año 2017 de la Universidad Latinoamericana CIMA. Dado que la población es pequeña, se tomó la totalidad para realizar este estudio.

La variable de estudio fue el grado de conocimiento en investigación, siendo los indicadores: nivel de conocimientos, competencias, experiencia y actitud frente a la investigación. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, siendo su instrumento un cuestionario, cuyas respuestas

utilizaron la escala de Likert con la siguiente calificación: Muy bajo grado (1), bajo grado (2), regular (3), alto grado (4), muy alto grado (5).

Los datos fueron procesados y analizados en el programa estadístico SPSS para *windows* versión 26. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos descriptivos con frecuencias absolutas y relativas.

Resultados

Treinta docentes laboraron en la Universidad Latinoamericana CIMA de la ciudad de Tacna durante el año 2017. Esta población fluctúa mayormente entre los 38 a 47 años de edad (36,67 %), de sexo masculino (73,33 %) y con grado de maestría (53,33 %).

Tabla 1. Características de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, 2017

Características	n	%
Edad		
28 a 37	6	20,00
38 a 47	11	36,67
48 a 57	8	26,67
58 a 67	5	16,67
Sexo		
Masculino	22	73,33
Femenino	8	26,67
Grado académico		
Bachiller	11	36,67
Maestría	16	53,33
Doctorado	3	10,00

Respecto al grado de conocimiento en investigación, los docentes expresaron que tienen un alto grado de conocimientos para determinar un tema de investigación, formular la descripción y planteamiento del problema, determinar objetivos e hipótesis, seleccionar antecedentes, bases teóricas necesarias, usar Normas APA o Vancouver (según sea el caso) para citar fuentes distinguiendo entre libros, revistas, informes, artículos, etc., elegir variables, dimensiones e indicadores para la operacionalización, estructurar conclusiones y sugerencias del estudio, y conocen del formato de presentación del trabajo de investigación según normativa APA o Vancouver.

Pero expresaron tener un regular nivel de conocimientos en construcción del instrumento de recolección de datos (cuestionario, ficha de entrevista, etc.), elaboración de tablas y figuras para representar los datos según normas APA o Vancouver, y uso de estadísticas para tabular resultados y comprobación de hipótesis, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Grado de conocimiento en investigación de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, 2017

Grado de conocimiento - Ítem	Muy bajo grado	Bajo grado	Regular	Alto grado	Muy alto grado
Determinación de un tema de investigación	0,0	3,3	0,3	46,7	23,3
Formulación del problema	0,0	3,3	26,7	50,0	20,0
Determinación de objetivos de investigación	0,0	3,3	30,0	50,0	16,7
Determinación de la hipótesis de investigación	0,0	6,7	33,3	43,3	16,7
Selección de antecedentes de investigación	0,0	3,3	30,0	46,7	20,0
Selección de bases teóricas para la investigación	0,0	3,3	33,3	46,7	16,7
Uso de normas APA para citar fuentes bibliográficas	0,0	6,7	33,3	40,0	20,0
Elección de variables, dimensiones e indicadores para operacionalización	0,0	10,0	36,7	30,0	23,0
Construcción de instrumento de recolección de datos	0,0	10,0	46,7	23,3	20,0
Elaboración de tablas y figuras para representar datos según normas APA	0,0	6,7	50,0	26,7	16,7
Uso de estadísticas para tabular resultados y comprobación de hipótesis	0,0	10,0	53,3	23,3	13,3
Estructuración de conclusiones y sugerencias del estudio	0,0	6,7	33,3	43,3	16,7
Formato de presentación de la investigación según normas APA o Vancouver	0,0	6,7	33,3	43,3	16,7

Al evaluar el puntaje de nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, encontramos calificativos en su mayoría positivos con medias entre 3,4 a 3,9, lo que demuestra que los docentes sí poseen un alto grado de conocimiento en investigación. El ítem mejor calificado corresponde a la

determinación del tema de investigación con una media de 3,9, mientras que el ítem con menor calificación corresponde al uso de estadísticas para tabular los datos recolectados. La media general del conocimiento para elaborar trabajos de investigación fue de 3,7, lo que significa un alto grado de conocimiento.

Tabla 3. Resumen de resultados conocimientos para elaborar un trabajo de investigación

Dimensión	Ítem	Promedio
Nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación	Determinación de un tema de investigación	3,90
	Estructuración para formular la descripción y planteamiento del problema	3,87
	Determinación de objetivos de investigación	3,80
	Determinación de la hipótesis de investigación	3,70
	Selección de antecedentes de investigación	3,83
	Selección de bases teóricas necesarias para realizar una investigación	3,77
	Uso de Normas APA o Vancouver (según sea el caso) para citar fuentes distinguiendo entre libros, revistas, informes, artículos, etc.	3,73
	Elección de las variables, dimensiones e indicadores para la operacionalización.	3,67
	Construcción del instrumento de recolección de datos (cuestionario, ficha de entrevista, etc.)	3,53
	Elaboración de tablas y figuras para representar los datos según normas APA o Vancouver (según sea el caso)	3,53
	Uso de estadísticas para tabular resultados y comprobación de hipótesis	3,40
	Estructuración de conclusiones y sugerencias del estudio	3,70
	Formato de presentación del trabajo de investigación según normativa APA o Vancouver (según sea el caso)	3,70
	Nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación	3,70

Respecto a las competencias de los docentes, manifestaron contar con un alto grado de cualidades personales necesarias para hacer investigación (trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honestidad, autocontrol, curiosidad y creatividad); habilidades cognitivas necesarias para hacer investigación (capacidad de observación, análisis, síntesis, sistematización, evaluación, solución de problemas y toma de decisiones); conocimiento y habilidades de comprensión de lectura, ortografía y redacción; interpretación de gráficos y tablas, así como con

conocimiento necesario para redactar trabajos de investigación (artículos para elaborar un trabajo de investigación).

Sin embargo, los docentes manifestaron tener regulares competencias para el dominio de herramientas computacionales necesarias para realizar investigación (*Microsoft office*, SPSS y otros programas estadísticos, programas informáticos técnicos según especialidad).

Tabla 4. Competencias para la investigación de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, 2017

Competencias para la investigación	Muy bajo grado	Bajo grado	Regular	Alto grado	Muy alto grado
Cuento con las cualidades personales necesarias para hacer investigación (trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honestidad, autocontrol, curiosidad y creatividad)	0,0	0,0	20,0	63,3	16,7
Cuento con las habilidades cognitivas necesarias para hacer investigación (capacidad de observación, análisis, síntesis, sistematización, evaluación, solución de problemas y toma de decisiones)	0,0	0,0	23,3	53,3	23,3
Poseo el dominio de herramientas computacionales necesarias para realizar investigación (Microsoft Office, SPSS y otros programas estadísticos, programas informáticos técnicos especializados según especialidad)	0,0	0,0	46,7	40,0	13,3
Cuento con el conocimiento y habilidades de comprensión de lectura, ortografía y redacción, así como interpretación de gráficos y tablas.	0,0	0,0	30,0	50,0	20,0
Cuento con el conocimiento necesario para redactar trabajos de investigación (artículos científicos, informes de tesis, etc.)	0,0	3,3	40,0	43,3	13,3

Los calificativos de los ítems de competencias para la investigación fueron positivos en su mayoría con medias entre 3,6 a 4,0, lo cual demuestra que los docentes sí poseen un alto grado de competencias requeridas. El ítem mejor calificado corresponde a las

habilidades cognitivas con una media de 4; mientras que el ítem con menor calificación corresponde al dominio de herramientas computacionales. La media general de las competencias para la investigación fue de 84, lo que significa un alto grado de competencias.

Tabla 5. Resumen de resultados competencias para la investigación

Dimensión	Ítem	Promedio
Competencias para la investigación	Cuento con las cualidades personales necesarias para hacer investigación (trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honestidad, autocontrol, curiosidad y creatividad)	3,97
	Cuento con las habilidades cognitivas necesarias para hacer investigación (capacidad de observación, análisis, síntesis, sistematización, evaluación, solución de problemas y toma de decisiones)	4,00
	Poseo el dominio de herramientas computacionales necesarias para realizar investigación (<i>Microsoft office</i> , SPSS y otros programas estadísticos, programas informáticos técnicos especializados según especialidad)	3,67
	Cuento con el conocimiento y habilidades de comprensión de lectura, ortografía y redacción, así como interpretación de gráficos y tablas.	3,90
	Cuento con el conocimiento necesario para redactar trabajos de investigación (artículos científicos, informes de tesis, etc.)	3,67
	Competencias para la investigación	3,84

Respecto a la experiencia en investigación, los docentes expresaron tener regular experiencia en publicación de artículos científicos en revistas nacionales e internacionales indexadas, en publicación de libros especializados, manuales y guías de estudio,

regular conocimiento en la normativa exigida por el CONCYTEC para registrar trabajos de investigación, y regular experiencia en conformación de jurado de tesis y como docente asesor de trabajos de tesis.

Tabla 6. Experiencia en investigación de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, 2017

Experiencia en investigación	Muy bajo grado	Bajo grado	Regular	Alto grado	Muy alto grado
Poseo experiencia en publicación de artículos científicos en revistas nacionales indexadas	23,3	13,3	43,3	10,0	10,0
Poseo experiencia en publicación de artículos científicos en revistas internacionales indexadas	26,7	13,3	46,7	10,0	3,3
Poseo experiencia en publicación de libros especializados.	26,7	20,0	36,7	10,0	6,7
Poseo experiencia en publicación de manuales y guías de estudio.	16,7	13,3	46,7	16,7	6,7
Conozco la normativa exigida por el CONCYTEC para registrar mis trabajos de investigación.	16,7	10,0	36,7	30,0	6,7
Poseo experiencia en conformación de jurado de tesis	10,0	13,3	43,3	16,7	16,7
Poseo experiencia como docente asesor de trabajos de tesis.	10,0	13,3	40,0	23,3	13,3

Los calificativos de los ítems de experiencia en investigación fueron negativos y regulares en su mayoría con medias entre 2,5 a 3,17; lo que demuestra que los docentes poseen poca experiencia en investigación. El ítem mejor calificado corresponde a la experiencia como docente asesor y jurado con una

media de 3,17, mientras que el ítem con menor calificación corresponde a la publicación de artículos científicos y libros especializados con 2,5. La media general de las experiencias investigación fue de 2,84, lo que significa un regular grado de experiencias.

Tabla 7. Resumen de resultados experiencias en investigación

Dimensión	Ítem	Promedio
Experiencia en investigación	Poseo experiencia en publicación de artículos científicos en revistas nacionales indexadas	2,70
	Poseo experiencia en publicación de artículos científicos en revistas internacionales indexadas	2,50
	Poseo experiencia en publicación de libros especializados.	2,50
	Poseo experiencia en publicación de manuales y guías de estudio.	2,83
	Conozco la normativa exigida por el CONCYTEC para registrar mis trabajos de investigación.	3,00
	Poseo experiencia en conformación de jurado de tesis	3,17
	Poseo experiencia como docente asesor de trabajos de tesis.	3,17
Experiencia en investigación		2,84

Al evaluar la actitud de los docentes, ellos manifestaron tener muy alto grado. Respecto al agrado por la investigación, se sienten motivados para participar en programas y actividades que inviten a

desarrollar investigación. Además, expresaron un alto grado de actitud a la expresión: “me siento debidamente capacitado para realizar investigación”.

Tabla 8. Actitud hacia la investigación en los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA, 2017

Actitud hacia la investigación	Muy bajo grado	Bajo grado	Regular	Alto grado	Muy alto grado
Me agrada la investigación	0,0	0,0	13,3	40,0	46,7
Me siento debidamente capacitado para realizar investigación	0,0	3,3	26,7	46,7	23,3
Me siento motivado para participar en programas y actividades que inviten a desarrollar investigación	0,0	0,0	20,0	40,0	40,0

Los calificativos de los ítems respecto a la actitud hacia la investigación fueron positivos en su mayoría con medias entre 3,91 a 4,33; lo cual demuestra que los docentes presentan una elevada disposición para realizar investigación. El ítem mejor calificado corresponde al agrado por la investigación con una

media de 4,33; mientras que el ítem con menor calificación corresponde a la capacitación para realizar investigación con 3,91 puntos. La media general de actitud hacia la investigación fue de 4,14, lo que significa un alto grado de actitud.

Tabla 9. Resumen de resultados actitud hacia la investigación

Dimensión	Ítem	Promedio
	Me agrada la investigación	4,33
Actitud hacia la investigación	Me siento debidamente capacitado para realizar investigación	3,91
	Me siento motivado para participar en programas y actividades que inviten a desarrollar investigación	4,20
	Actitud hacia la investigación	4,14

Habiendo realizado la medición general se tiene que el de nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación obtuvo una media de 3,70 puntos, lo que permite deducir la existencia de un grado alto de conocimientos de los docentes de la casa de estudios. En cuanto a las competencias para la investigación, la media calculada promedio fue de 3,84 puntos, lo cual indica un grado alto de competencias para que los docentes realicen labores de investigación.

En cuanto a la experiencia en investigación, los docentes manifiestan tener un regular grado según la media calculada de 2,84 puntos. Respecto a la actitud de los docentes para hacer investigación, esta fue positiva con un alto grado de predisposición según una media calculada de 4,14 puntos. Los resultados globales permitieron calcular una media de 3,63 puntos, lo que es indicador de alto grado de conocimientos para desarrollar investigación en los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA.

Tabla 10. Resumen de resultados del grado de conocimientos para desarrollar investigación

Dimensión	Media
Nivel de conocimiento para elaborar un trabajo de investigación	3,70
Competencias para la investigación	3,84
Experiencia en investigación	2,84
Actitud hacia la investigación	4,14
Promedio	3,63

Discusión

El conocimiento es la familiaridad y/o comprensión de alguien o algo, basado en hechos, información, descripciones o habilidades, que son

adquiridas por medio de la experiencia o el proceso de educación. El conocimiento hace referencia a la comprensión teórica o práctica sobre un tema. Este puede ser implícito (como una la habilidad práctica o experiencia) o explícito (como la comprensión teórica

sobre un tema); y puede ser más o menos formal o sistemático (2).

El conocimiento es estudiado en diferentes campos, y es en el de la filosofía, en el que el estudio es denominado como epistemología; al cual Platón definió como "creencia verdadera justificada". Según Dekel (3) la adquisición de conocimiento considera procesos cognitivos complejos: percepción, comunicación y razonamiento; mientras que el conocimiento también se relaciona con la capacidad de reconocimiento en los seres humanos (4).

El desarrollo del método científico ha hecho una contribución significativa a la forma de adquisición del conocimiento del mundo físico y los fenómenos que lo afectan. Para que sea denominado científico, un método de investigación debe basarse en la reunión de evidencia observable y medible, y estar sujeta a principios específicos de razonamiento y experimentación (5).

El método científico consiste en recopilar datos a través de la observación, la experimentación, la formulación y prueba de hipótesis. La ciencia y la naturaleza del conocimiento científico también se han convertido en el tema de la Filosofía. Dado que la ciencia misma se ha desarrollado, el conocimiento científico ahora incluye un uso más amplio en las ciencias blandas como la biología y las ciencias sociales. Asimismo, este conocimiento es discutido en otra parte como meta-epistemología o epistemología genética, y hasta cierto punto relacionado con la "teoría del desarrollo cognitivo". Es importante señalar que "epistemología" es el estudio del conocimiento y cómo se adquiere. La ciencia es el proceso que se usa todos los días para completar lógicamente los pensamientos mediante la inferencia de hechos determinados por experimentos calculados (6).

El filósofo, Sir Francis Bacon, fue crítico en el desarrollo histórico del método científico; sus trabajos establecieron y popularizaron una metodología inductiva para la investigación científica. Él es el autor del famoso aforismo "el conocimiento es poder" de 1597. En periodos contemporáneos, al menos en la tradición occidental, simplemente se daba por sentado que el conocimiento era algo que solo poseían los humanos, y probablemente los humanos en etapa adulta. Tampoco era habitual considerar el conocimiento inconsciente de manera sistemática hasta que este enfoque fue popularizado por Freud (7).

El conocimiento debe constituir algún tipo de representación del "mundo exterior", o formas de tratarlo (directa o indirectamente). Es necesario que exista alguna forma para que el sistema acceda a esta información lo suficientemente rápido como para que

sea útil. El conocimiento científico puede no implicar un reclamo de certeza, mantener el escepticismo significa que un científico nunca estará absolutamente seguro de cuándo son correctos y cuándo no. Por lo tanto, es una ironía del método científico que uno debe dudar incluso cuando es correcto, con la esperanza de que esta práctica conduzca a una mayor convergencia en la verdad en general.

En esta investigación hemos encontrado que el grado de conocimiento de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA para desarrollar investigación es alto. Este resultado refleja que los docentes poseen adecuados conocimientos, competencias y actitudes para desarrollar investigación, pero no cuentan con experiencia en la presentación de trabajos académicos que sirvan para exponer dichas competencias y conocimientos.

Por ello la Universidad Latinoamericana CIMA, por medio de sus autoridades, debe de implementar diferentes programas de capacitación docente en investigación, realizando guías que permitan reforzar los conocimientos y generen mayor seguridad en los docentes, a medida que la motivación para desarrollar este tipo de trabajos pueda mejorar y se genere una cultura de investigación, en la que los docentes puedan participar de forma independiente y a través de proyectos grupales, para demostrar los resultados según su grado de conocimiento. Estas propuestas deben de contar con un debido financiamiento y fondos que garanticen el apoyo de la casa de estudios para hacer investigación.

El grado de competencias para la investigación de los docentes también es alto, lo que indica que los docentes, cuentan con las habilidades, dominio de herramientas, y conocimientos técnicos para redacción de trabajos para formular y ejecutar proyectos de investigación científica.

Para estandarizar estos temas es necesario realizar una guía al docente para que cuente con las pautas necesarias para formular y estructurar proyectos debidamente presentados, y que cumplan con las normativas internas exigidas en la universidad a fin de uniformizar los criterios, y que estos permitan generar una única identidad compartida entre los diferentes miembros de la institución.

También es necesario que la Universidad Latinoamericana CIMA ejecute programas de capacitación en uso de herramientas de tipo estadísticas, las cuales respondan a las propias metodologías que son de exigencia para ejecutar el estudio, y que permita agilizar la presentación de los trabajos de investigación.

La experiencia en investigación que poseen los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA en

el desarrollo de trabajos de investigación es uno de los puntos críticos de los hallazgos de la investigación. En este estudio, se encontró que los docentes no poseen la suficiente experiencia para publicación de artículos y libros, que poseen regular experiencia en conformación de jurados de tesis y que conocen los lineamientos de CONCYTEC, lo cual sugiere que a pesar que existen las competencia y conocimientos para realizar investigación, estas no están siendo empleadas a favor de la realización de publicaciones que avalen estas habilidades.

La Universidad Latinoamericana CIMA requiere realizar publicaciones con suma urgencia, para lo cual se sugiere la creación de un programa de incentivos a partir de las publicaciones de los docentes y estudiantes, reconociendo de este modo el trabajo realizado, y al mismo tiempo, generando documentos que demuestren la experiencia docente en el campo de investigación. Estas publicaciones deben de realizarse en el repositorio universitario, además de revistas científicas a nivel nacional e internacional.

La actitud de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA respecto a la investigación fue la dimensión mejor calificada, demostrando que los docentes sí tienen predisposición para hacer investigación, dado que es algo que les agrada, tienen el conocimiento y se sienten motivados para ello.

La actitud de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA es un factor clave para impulsar la investigación, por lo que, a partir de las convocatorias para participar en programas y concursos que motiven la investigación, se debe realizar una invitación directa y personalizada para que los miembros de la casa de estudios participen activamente en este tipo de actividades.

En la Universidad Ricardo Palma de Lima, Sánchez (8) encontró que los docentes investigadores presentaron elevados niveles de satisfacción, ya sea de manera total y en aspectos vinculados a la actualización profesional, la productividad obtenida, la contribución a la labor docente hacia las jornadas de investigación y satisfacción, en general, de las actividades de investigación; sin embargo, informan su nivel de insatisfacción en ámbitos referidos a el tiempo dedicado

a la investigación, a la asignación de recursos económicos que se otorgan para la investigación y a la asignación de tiempos no lectivos.

Acuña (9) indica que el gobierno mexicano consideró que el desarrollo económico del país estaba íntimamente relacionado con la capacidad que este tenga para lograr la apropiación social del conocimiento; por ende, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 se presentó la necesidad de "... basar nuestro futuro en el aprovechamiento intensivo de nuestra capacidad intelectual" como medio e instrumento para alcanzar dicha apropiación. Sin embargo, uno de los diagnósticos demostró que México se encontraba entre los países con menor contribución a la producción del conocimiento con menos del 1 % del total alcanzado a nivel mundial, donde la formación de posgrado representaba el 0,0029 % por cada millón de habitantes; es decir, menos de 30 doctores repartidos en las diferentes líneas de investigación desarrolladas en el país. Con la intención de contrarrestar dicha problemática, se plasmaron los objetivos, estrategias y líneas de acción por las que se debe transitar en aras de mejorar la calidad educativa que se oferta a nivel nacional. El Perú se halla en la misma situación, por lo que el actual gobierno también tomó la decisión de mejorar la producción científica, estrategia que viene implementando a través del CONCYTEC.

Montes de Oca (10) nos recuerda que entre las misiones y funciones reconocidas a la educación superior se encuentran: promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar la preparación técnica adecuada para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas. Este hecho es muy importante tenerlo en cuenta, ya que toda universidad debe plasmar en la realidad esta misión.

Se concluye que el grado de conocimiento de los docentes de la Universidad Latinoamericana CIMA en el año 2017 para desarrollar investigación fue alto, mostrando una muy buena actitud para su ejecución, aunque presentan escasa experiencia.

Referencias bibliográficas

1. Taípe A. Estos son los seis grandes problemas del sector CTI en Perú. *Diario El Comercio*. 2016.
2. Oxford. *Diccionario Oxford*. Obtenido de Diccionario Oxford. 2010. Disponible en shorturl.at/orxz4
3. Dekel G. *Metodología*, 2006.
4. Cavell S. Conocer y reconocer ¿debemos decir lo que decimos? *Cambridge University Press* 2002: 238-266.
5. Newton. Reglas para el estudio de la filosofía natural. *General Scholium*, 1999: 794-796.
6. Wilson T. Deje de intimidar a las ciencias "blandas". *LA Times*. 2012.
7. Piaget J, Inhelder B. *La concepción del tiempo del niño*. Londres: Routledge y Kegan Paul; 1969.
8. Sánchez H, Reyes C. Nivel de satisfacción de los docentes investigadores respecto de la labor de investigación en la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perú; 2018.
9. Acuña L, Barraza A, Jaik A. Formación de investigadores educativos en Latinoamérica. Hacia la construcción de un estado del arte. Red Durango de Investigadores Educativos. Chiapas México; 2017.
10. Montes de Oca N, Machado E. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior un acercamiento para su desarrollo. Universidad de Camaguey, Cuba; 2017.

Correspondencia

indesur2007@gmail.com

Fecha de recepción: 24 de setiembre de 2019

Fecha de aceptación: 05 de noviembre de 2019