

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESTUDIANTIL BASADRINA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS: PROBLEMA Y POSIBILIDAD

[STUDENT SCIENTIFIC PRODUCTION BASADRINA
IN THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES: PROBLEM AND POSSIBILITY]

Julio Maquera-Afaray^{1,2}

¹Estudiante de Medicina Humana. ²Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.

“... Al recorrer rápidamente la historia de la Universidad desde su origen, se destaca este rasgo desagradable y funesto: su falta de vinculación con la realidad nacional, con la vida de nuestro medio, con las necesidades y aspiraciones del país” (1); tendencia lamentablemente vigente, producto de una constante anarquía universitaria, que junto a la deficiente inversión peruana en educación y al negativo accionar y compromiso de quienes conformamos la comunidad universitaria, amplían cada día más los límites existentes entre la universidad y la sociedad.



FIGURA. Estudiantes de Medicina en pleno desarrollo de actividades de proyección social e investigación en el Puesto de Salud de Chucutamani, Tarata. Tacna, Perú.

Del mismo modo, las universidades están perdiendo gradualmente su competitividad y la mayoría de profesionales en formación se vienen convirtiendo en meros repetidores de conocimiento, enfatizando y dedicando más su formación a actividades asistenciales, en desmedro de una formación científica y de proyección hacia la comunidad que permita realmente compensar las extensas necesidades de una sociedad que invierte con la esperanza futura de una solución a sus problemas en salud (2,3).

En el Perú, solo 0,1% del PBI es destinado a la investigación y desarrollo, valores muy por debajo del promedio latinoamericano (4). Asimismo, se evidencia una escasez de profesionales investigadores en las ciencias de la salud, siendo una de las razones la deficiente producción científica que se realiza durante el pregrado (3).

La crisis científica en el pregrado peruano se evidencia por la falta de incentivo, debido que la investigación es una actividad poco reconocida y estimulada, desencadenando en una escasa producción, diferente de lo que ocurre en Chile, donde la producción es hasta seis veces mayor a la nuestra (5).

No obstante, ante este contexto las iniciativas universitarias continúan siendo limitadas, dado que principalmente abordan temas vinculados íntegramente con la metodología de la investigación, descuidando el desarrollo de habilidades en redacción científica y lectura crítica, además de la enseñanza del proceso de publicación y búsqueda de información (5). Asimismo, es necesario fortalecer las bases teóricas en investigación a través de metodologías innovadoras que finalicen en presentaciones y publicaciones, además de la motivación del estudiantado a través de ejemplos, usando sistemas de mentoría y participación activa en proyectos de investigación (6).

Todo este planteamiento nacional no es en nada ajeno a la realidad en nuestra localidad, reflejo de ello es la deficiente participación estudiantil en las Jornadas Científicas que se organizan en la Facultad de Ciencias Médicas, así como en la Revista Médica Basadrina. Por tanto, es necesario estructurar un plan estratégico, sustentado en evidencias científicas, con acciones, a corto, mediano y largo plazo, que impulsen una reforma científica con planteamientos no solo a nivel curricular sino también extracurricular. Además, pugnar por estos cambios, amerita necesariamente la anexión de los diferentes centros estudiantiles, así como de una política estudiantil identificada y comprometida con el progreso de su Facultad. En suma, *problema es en efecto y por desgracia*, la investigación en nuestro pregrado, *pero felizmente también posibilidad*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Mariátegui JC. 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana. Lima: Empresa Editora Amauta, 1996.
- Perales A. La ética y el investigador. Recomendaciones prácticas para jóvenes investigadores. CIMEL 2005; 10(2): 64-68.
- Rojas-Revoredo V. Las publicaciones en revistas indexadas, único indicador de la producción de las sociedades científicas estudiantiles. CIMEL 2007; 12(1): 5-6.
- Díaz C, Manrique LM, Galán E, Apolaya M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. Acta Med Per. 2008; 25(1): 9-15.
- Molina-Ordóñez J, Huamani C, Mayta-Tristán P. Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. Rev Peru Med Exp Salud Publica 2008; 25(3): 325-29.
- Ramos-Rodríguez MI, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados. Rev Peru Med Exp Salud Publica 2008; 25(3): 322-24.

CORRESPONDENCIA:

JULIO MAQUERA-AFARAY
vigo_ma@hotmail.com