

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna - 2014

Study habits and academic performance of students in the second and third year of studies of the School of Dentistry, Faculty of Health Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann. Tacna - 2014

Jaime Bárcena Taco¹
Claudia Arias Lazarte¹

1. Profesores Auxiliares de la Escuela de Odontología de la FACS- UNJBG

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Los hábitos de estudio se consideran una condición importante para el logro de un rendimiento académico óptimo, es por esta razón que se busca determinar la relación hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela de Odontología de la FACS-UNJBG. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Estudio descriptivo explicativo no experimental. Se evaluó a 32 estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela de Odontología, se utilizó el instrumento denominado Inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri y el rendimiento académico se obtuvo de las actas de evaluación docente correspondientes al primer semestre 2014. **RESULTADOS:** Los resultados obtenidos en hábitos de estudio, nos permiten observar que los estudiantes de segundo año presentan tendencia positiva en 37,50%, hábitos positivos el 21,88% y muy positivo el 3,13%; y 12,50% presenta tendencia negativa. En tercer año con tendencia positiva 6,25% y hábitos positivos 9,38%. El rendimiento académico es regular 59,38% en segundo y 9,38% tercero, y como bueno 3,12% en segundo año. El estadístico Phi establece cierto grado de relación entre las dos variables, ya que el valor obtenido es 0,094, lo cual confirma los resultados obtenidos por la prueba de Chi2. **CONCLUSIÓN:** Los hábitos son positivos y el rendimiento es regular en los estudiantes del segundo y tercer año de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Tacna.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, Rendimiento académico, Estudiante regular.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Study habits are considered an important condition for achieving optimal academic performance, it is for this reason that seeks to determine the relationship study habits and academic performance in students of second and third year of the School of Dentistry, FACS - UNJBG. **MATERIAL AND METHODS:** It is a non-experimental descriptive explanatory study. 32 students of the second and third year of the School of Dentistry was evaluated, the instrument called inventory study habits Dr. Luis Vicuña Pieri and academic performance was used was obtained from the records of teacher evaluation corresponding to the first semester 2014. **RESULT:** The results obtained in study habits enable us to note that the sophomores have a tendency (+) at 37,50%, 21,88% positive habits and very positive 3,13%; and 12,50% have negative trend. Third year trend (+) 6,25% and 9,38% positive habits. Academic performance is average 59,38% in second and third 9,38%, 3,12% and as good a sophomore. The Phi establishes a degree of statistical relationship between two variables, since the value obtained is 0,094, which confirms the results obtained by the Chi2 test. **CONCLUSIONS:** habits are positive and performance is regular students in the second and third year of Dentistry National University Jorge Basadre of Tacna.

KEYWORDS: study habits, academic performance, average student.

INTRODUCCIÓN

La formación académica del estudiante está sustentada en los conocimientos que adquiere durante el desarrollo de sus cursos y los estudios que realiza para incorporar saberes que le ayuden a lograr incorporar lo estudiado en los diferentes momentos de su formación académica. La carrera de Odontología exige que el estudiante dedique su mayor voluntad a lograr aprender para saber hacer.

El rendimiento académico es la expresión de lo aprendido en las materias que ha recibido, va a reflejar cuanto sabe, y lo va a reconocer en un rendimiento académico óptimo o deficiente. Es importante entonces poder identificar las diferentes formas en que el estudiante estudia, y entonces como lo expresan diferentes autores podremos buscar identificar si existe asociación con rendimiento óptimo.

Los hábitos de estudio que se asumen desde cómo, cuándo y donde estudia, se verá reflejado en estudiantes con logros académicos satisfactorios. Entonces buscamos identificar cuáles son los utilizados por los estudiantes de Odontología y si aquellos estudiantes con notas altas están asociados con los que expresan mejores hábitos de estudio y al contrario de aquellos que improvisan, que no manejan un adecuado orden para el estudio sean quienes tengan las notas más bajas.

El objetivo del presente estudio pretende determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de la Escuela de Odontología de la FACS - UNJBG.

MATERIAL Y MÉTODOS

Es una investigación de tipo descriptivo y explicativo, no experimental. La población de estudio estuvo constituida por los alumnos del segundo y tercer año de la Escuela de Odontología, matriculados el año académico 2014 en condición de regulares, denominados así porque estuvieron matriculados en todos los cursos correspondientes al semestre I del año académico de referencia. La muestra fue constituida por un total de 32 alumnos de ambos años de estudio, considerados regulares. Fueron excluidos los alumnos considerados irregulares por estar matriculados solo en algunos cursos o llevan cursos distribuidos en diferentes años de estudio. Se consideró la gestión dentro de la Escuela de Odontología a través de la

Dirección de la misma y coordinación con los docentes de aula del segundo y tercer año respectivamente.

Los datos referentes a los hábitos de estudio fueron obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri.

AREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
CATEGORIAS	COMO ESTUDIA USTED	COMO HACE SUS TAREAS	COMO PREPARA SUS EXAMENES	COMO ESCUCHA LAS CLASES	QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	NUMERO DE PREGUNTAS
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

Los datos referentes al rendimiento académico se obtuvieron de las actas de notas de los estudiantes de la Escuela de Odontología matriculados el año académico 2014 durante el semestre I, según Cuadro de equivalencias de las escalas de calificación del Nuevo Diseño Curricular Básico en Educación Superior Tecnológica.

JUICIOS DE VALORES EVALUATIVOS CUANTITATIVOS	ESCALA DIFERENCIAL CUALITATIVA	SIGNIFICADO
De 17-20	Excelente	Nivel notable en su proceso de aprendizaje
De 13-16	Bueno	Nivel suficiente en su proceso de aprendizaje
De 11-12	Regular	En proceso de logro de aprendizaje
De 10 a menos	Deficiente	Serías dificultades en su proceso de aprendizaje

Para el procesamiento y análisis de la base de datos y su posterior análisis estadístico se utilizó el programa SPSS español versión 18. Se empleó la prueba de hipótesis con el uso del chi cuadrado con un nivel de significancia de 0,05.

RESULTADOS

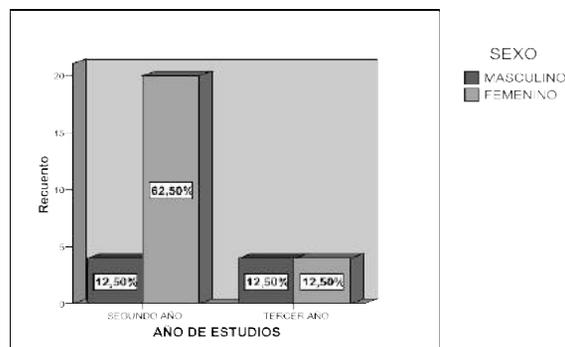


Figura 1. Distribución según sexo y año de estudios de los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

El estudio fue conformado por 32 alumnos, de los cuales el 75% de ellos son estudiantes de segundo año, mientras que solo un 25% son estudiantes del tercer año de la carrera profesional de Odontología, observándose que el sexo femenino está a predominio en comparación con el sexo masculino, con un total de 75% de la muestra.

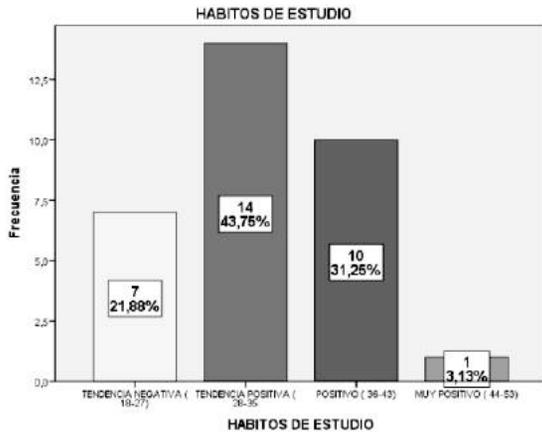


figura 2. Distribución según categorías de los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

Los estudiantes en sus hábitos de estudio, manifestaron el 21,88% tiene tendencia (-), mientras el 43,75% de ellos expresó tendencia (+), 31,25% positiva y sumado la respuesta muy positiva en 3,13% podemos observar un 78,12% con una actitud buena hacia los hábitos de estudio, destacando ello mayor responsabilidad para estudiar por parte de los estudiantes del segundo y tercer año.

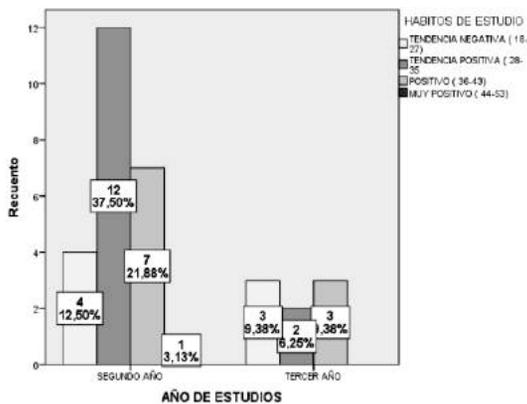


Figura 3. Distribución según año de estudio de los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

En segundo año tienen a predominio tendencia (+) a los hábitos de estudio en un 37.50% (12/24), mientras el

21,88% expresa hábitos positivos de estudio (7/24 alumnos), y muy positivo el 3,13%; así entonces solo 12,50% (4/24) presentan una tendencia negativa de hábitos de estudio. En tercer año, el 6,25% (2/8) presentan una tendencia (+) y hábitos positivos 9,38% (3/8) evidenciando entonces que 5 de 8 alumnos presentan actitud positiva en sus hábitos de estudio.

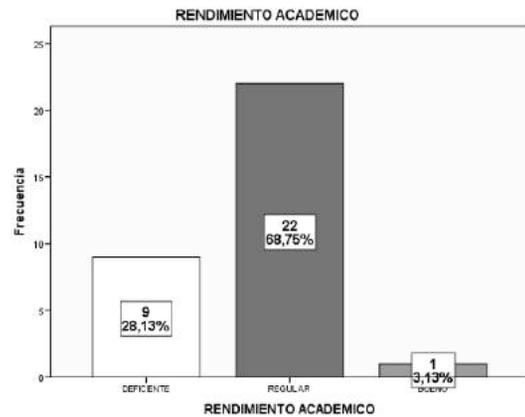


Figura 4. Rendimiento académico acumulado de estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

El rendimiento académico en general del segundo y tercer año está dentro de los parámetros aceptables debido a que sumados el rendimiento regular 68,75% y bueno (3,13%) tenemos un rendimiento académico si bien no el más satisfactorio, permite tener un 71,88% de alumnos aprobados.

TABLA Nº 1

Rendimiento académico de estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DEFICIENTE	9	28,1	28,1	28,1
REGULAR	22	68,8	68,8	96,9
BUENO	1	3,1	3,1	100,0
Total	32	100,0	100,0	

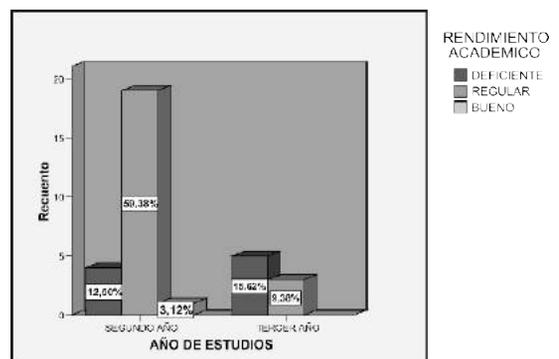


Figura 5. Distribución según año de estudios del rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

El rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año se expresa como regular 59,38% (19/24) y 9,38% (3/8) respectivamente, y como bueno 3,12% en el segundo año; a lo cual podemos expresar que el segundo año tiene mejor rendimiento académico según la distribución de alumnos.

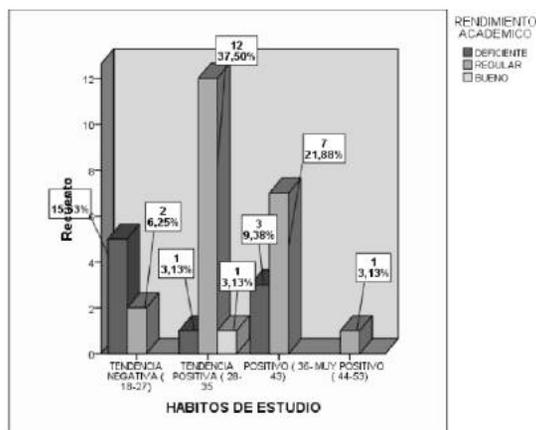


Figura 6. Distribución de categorías de los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

Los hábitos de estudio categorizados con tendencia (+) y positiva en la condición regular del rendimiento académico están en mayor porcentaje evidenciando un rendimiento regular y bueno en un número de 21 estudiantes con 65,64%.

TABLA Nº 2

Distribución de frecuencias de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Odontología – UNJBG 2014.

HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	
TENDENCIA NEGATIVA (18-27)	5	2	0	7
TENDENCIA POSITIVA (28-35)	1	12	1	14
POSITIVO (36-43)	3	7	0	10
MUY POSITIVO (44-53)	0	1	0	1
Total	9	22	1	32

DISCUSIÓN

VIGO, Alfonso, logra establecer que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos son dependientes, hay influencia significativa entre ambas variables, y sí existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

En nuestro trabajo se ha logrado establecer en cierto grado la dependencia de los hábitos de estudio respecto al rendimiento académico, se debe tener presente que existen diferentes factores que pueden intervenir haciendo que los resultados puedan variar; así entonces podemos considerar que la encuesta está sujeta a que la respuesta expresada no necesariamente sea la que corresponda dado que existe un condicionamiento muchas veces a responder lo que quisiéramos hacer, pero no es realmente lo que hacemos.

MENA, Analía, concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos. A mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene mejor rendimiento académico. Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos.

VELEZ, Alberto, concluye que variables como leer por pasatiempo influyen positivamente con el éxito académico lo que puede ser consecuencia en esa etapa de recibir asignaturas afines con lo que necesita para cursar sus estudios.

Para nuestro trabajo se ha podido establecer que los hábitos de estudio, son elementos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante tener presente que existe diferentes factores que podrían estar asociados al rendimiento académico más allá de los hábitos de estudio en forma exclusiva, debemos entonces analizar si el rendimiento académico puede estar influenciado, por factores tales como el tipo de profesor, la metodología utilizada para la enseñanza, los índices de capacidad de atención de los estudiantes, entre otros como lo demuestran estudios realizados en otros países.

BARBERO, Isabel, afirma que en relación a los hábitos de estudio o trabajo de las matemáticas no se encontraron diferencias significativas entre los niños y niñas, pero si

en su actitud hacia las matemáticas, siendo más favorable en los niños. Los niños obtienen mejores puntuaciones en geometría y cálculo y las niñas las obtienen mejores en análisis de datos y álgebra.

En nuestro trabajo los hábitos de estudio y el rendimiento académico se ha utilizado indistintamente sin separar a los estudiantes por sexo, pero si tenemos como referente que la relación hombre /mujer es predominante en mayor proporción las mujeres siendo el 75% y los hombres son la diferencia en 25%.

Los hábitos de estudio están relacionados aunque mínimamente como factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudio. Según el estadístico Phi, se puede ver que existe un cierto grado de relación entre las dos variables, ya que el valor obtenido es 0.094, lo cual confirma los resultados obtenidos por la prueba de Chi2.

Se concluye que los estudiantes de segundo año de la escuela de odontología tienen a predominio tendencia positivo (+) a los hábitos de estudio en un 37.50% (12/24), mientras el 21,88% expresa hábitos positivos de estudio (7/24 alumnos), y muy positivo el 3,13%; así entonces solo 12,50% (4/24) presentan una tendencia negativa de hábitos de estudio. Los alumnos del tercer año el 6,25% (2/8) presentan una tendencia (+) y hábitos positivos 9,38% (3/8) evidenciando entonces que 5 de 8 alumnos presentan actitud positiva en sus hábitos de estudio. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa como regular 59,38% (19/24) y 9,38% (3/8) respectivamente, y como bueno 3,12% en el segundo año. El segundo año tiene mejor rendimiento académico según la distribución de alumnos. Según el estadístico Phi, se puede ver que existe un cierto grado de relación entre las dos variables, ya que el valor obtenido es 0.094, lo cual confirma los resultados obtenidos por la prueba de Chi2.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARANCIBIA V. Test de autoconcepto. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile; 1991.
2. BARBERO I. Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas: diferencias por género. Revista Anual de Psicología. Psicothema.. 2007; 19(3°).
3. VICUÑA PIERI L. Inventario de hábitos de estudio. 2nd ed. Lima: CEDIS; 1999.
4. VIGO A. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de los Institutos de Educación Superior Tecnológica. TESIS. Lima - Perú; 2013.
5. MENA A. Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de los alumnos ingresantes. Tesis. Tucuman - Argentina: Universidad de Tucuman; 2010.
6. VELEZ A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Educación Médica. 2005; 8(2).
7. HERNANDEZ R. Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill; 1997.

Correspondencia

Jaime Bárcena Taco
jaimebarcena@hotmail.com

Fecha de recepción: 05 de julio de 2016

Fecha de aceptación: 05 de setiembre de 2016