

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN DE TACNA EN EL PERIODO DE ABRIL A DICIEMBRE DEL 2013

PSYCHOSOCIAL FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES NATIONAL UNIVERSITY OF JORGE BASADRE GROHMANN TACNA IN THE PERIOD FROM APRIL TO DECEMBER 2013

Alejandro Aldana Cáceres (1)

(1)Cirujano Dentista. Doctor en Salud Pública. Profesor de la Universidad Nacional Jorge Basadre, de Tacna

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la facultad de Ciencias de la salud de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohomann 2013. **Material y métodos:** Estudio de campo, descriptivo y relacional. Se examinaron 100 estudiantes del cuarto año correspondiendo 24 estudiantes de Odontología, 21 de Medicina, 15 de Farmacia y Bioquímica, 20 de Obstetricia y 20 de enfermería. Se les aplicó una encuesta para obtener información sobre los factores psicosociales y se obtuvo los promedios de las calificaciones de las cinco escuelas proporcionadas por registro académico de la Facultad de Ciencias de la Salud para determinar el rendimiento académico de los estudiantes. **Resultados:** Se obtuvo una media de 38,5 para las variables socioculturales, 37 para la trayectoria de pregrado, 29 para las variables institucionales y pedagógicas, 31,5 para las variables actitudinales y 28,5 para integración al ambiente universitario. En lo referente al rendimiento académico 11,3 corresponde a los estudiantes de odontología, 12,6 para Medicina, 12,1 para Farmacia y Bioquímica, 12,6 para obstetricia y 12,5 para enfermería. **Conclusión:** En relación a los factores psicosociales específicamente las variables socioculturales, trayectoria en pregrado, variables institucionales y pedagógicas, variables actitudinales e integración al ambiente universitario podemos concluir que estos factores en los ítems estudiados no son predominantemente influyente en el rendimiento académico del estudiante.

PALABRAS CLAVES: Factores psicosociales, Rendimiento Académico, odontología, Medicina, Farmacia y bioquímica, Obstetricia, enfermería

ABSTRACT

Objective: To determine the psychosocial factors that affect the academic performance of students in the fourth year of the Faculty of Health Sciences of the National University Jorge Basadre Grohomann 2013. **Methodology:** Field study, descriptive and relational. 100 seniors corresponding 24 dental students, 21 medical students, 15 students of Pharmacy and Biochemistry, 20 students of Obstetrics and 20 nursing students were examined. They were interviewed to obtain information on psychosocial factors and the averages of the scores for the five schools academic record provided by the Faculty of Health Sciences to determine the academic performance of students was obtained. **Results:** An average of 38.5 was obtained for the sociocultural variables, 37 for the course of undergraduate, 29 for institutional and educational variables, attitudinal variables to 31.5 and 28.5 for integration to the university environment. In terms of academic performance 11.34 corresponds to dental students, 12.57 for Medicine, 12.1 for Pharmacy and Biochemistry, 12.59 to 12.50 for nursing and midwifery. **Conclusion:** Psychosocial factors regarding specific sociocultural variables, experience in undergraduate, institutional and educational variables, attitudinal variables and integration to the university environment can conclude that these factors in items studied are predominantly influential in student achievement.

KEYWORDS: Psychosocial factors, Academic Performance, dentistry, medicine, pharmacy and biochemistry, obstetrics, nursing

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más estudiados en las investigaciones pedagógicas es el relacionado con los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando las variables que median en este importante acápite del proceso enseñanza - aprendizaje a nivel de la facultad de Ciencias de la Salud.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como son; el esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos(1).

Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión, manifestados por nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte. (2)

El presente estudio pretende evaluar la situación actual de los estudiantes que cursan el cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Salud que incluyen a las Escuelas académico Profesionales de

Medicina Humana, Odontología, Obstetricia, Enfermería y Farmacia y Bioquímica los factores psicosociales que influyen en su rendimiento académico. Esta información es necesaria para generar nuevas estrategias metodológicas para la adquisición de conocimiento científico y tecnológico, y estimular fundamentalmente el desarrollo de aptitudes, de valores, y particularmente la formación de un pensamiento crítico e independiente.

MATERIAL Y METODOS

Estudio de campo, descriptivo y relacional. se examinaron 100 estudiantes del cuarto año correspondiendo 24 estudiantes de Odontología, 21 estudiantes de Medicina, 15 estudiantes de Farmacia y Bioquímica, 20 estudiantes de Obstetricia y 20 estudiantes de enfermería. Se les aplicó una encuesta para obtener información sobre los factores psicosociales y se obtuvo los promedios de las calificaciones de las cinco escuelas proporcionadas por registro académico de la Facultad de Ciencias de la Salud para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el análisis se utilizó estadística descriptiva como frecuencias absolutas y porcentuales, media aritmética, máximos y mínimos. Se presentó en tablas y gráficos descriptivos.

RESULTADOS

En relación a los factores psicosociales considerando las variables socioculturales (nivel educativo de los padres ,

profesión de los mismos, el interés que estos demuestran por sus hijos, el concepto que tienen la familia del estudiante y las expectativas de los padres por los hijos) se obtuvo una media de 38,5.

En relación a las variables trayectoria en pregrado (repitencia, motivos de repitencia, ritmo de estudio, pérdida de asignaturas, motivos de repitencia, reconocimiento de los estudiantes y la conformidad con la elección de la carrera) se obtuvo una media de 37.

Para las variables institucionales y pedagógicas (calidad de la escuela, calidad de los docentes, calidad de los espacios de la universidad, técnicas de estudio y la relación docente estudiante) se obtuvo una media de 29.

Para las variables actitudinales (factores para calificaciones altas, causas de pérdida de evaluaciones, horario para el estudio fuera de clase, disposición de ambiente exclusivo para el estudio y disposición de biblioteca, frecuencia de estudio por iniciativa propia) se obtuvo una media de 31,5.

Para la variable integración ambiente universitario (conocimiento de normas y reglamentos, participación en actividades extracurriculares) una media de 28,5.

En lo referente al rendimiento académico 11,34 corresponde a los estudiantes de odontología,12,57 para Medicina, 12,1 para Farmacia y Bioquímica, 12,59 para obstetricia y 12,50 para enfermería.

**TABLA 1
CARACTERISTICAS SOCIO CULTURALES**

VARIABLES SOCIOCULTURALES		ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL									
		Odontología		Medicina		Farm.y bio.		Obstetricia		Enfermería	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Nivel educativo de los padres	Primaria	10	21	8	19	13	46	7	18	12	30
	Secundaria	17	36	19	45	12	43	21	53	22	55
	Superior	20	43	15	36	3	11	12	30	6	15
Profesión de los padres	SI	14	38	9	23	7	47	10	33	12	32
	NO	23	62	30	77	19	53	20	66	26	68
Interés de los padres por el desempeño de sus hijos	SI	22	92	19	90	14	93	18	95	14	70
	NO	2	8	2	10	1	7	1	5	6	30
Concepto de la familia sobre el estudiante	Excelente	4	17	4	21	6	46	6	30	4	20
	Buena	16	67	7	37	5	38	10	50	12	60
	Regular	4	17	8	42	2	16	4	20	4	20
Expectativa de los padres para con los hijos	Muy elev.	14	56	9	47	7	58	8	42	13	65
	Elevadas	4	16	5	27	3	25	1	5	1	5
	Realistas	7	28	5	26	2	17	10	53	6	30
TOTAL		501		500		500		500		500	
MEDIA		38.5		38.5		38.5		38.5		38.5	

**TABLA 2
TRAYECTORIA EN PREGRADO**

VARIABLES TRAYECTORIA		ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL									
		Odontología		Medicina		Farm.y bio.		Obstetricia		Enfermería	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Repitencia de los alumnos	SI	13	54	2	10	3	20	5	25	2	10
	NO	11	46	19	90	12	80	15	75	18	90
Motivos que influyeron en la repitencia de los cursos	M. Académicos	8	44	1	16	1	20	3	49	1	20
	M. Familiares	3	17	3	50	1	20	1	17	2	40
	M. Personales	5	28	1	16	1	20	1	17	1	20
	M. Económicos	2	11	1	17	2	40	1	17	1	20
Ritmo de estudio de los estudiantes	Constantemente	9	38	6	30	4	28	5	25	10	50
	Esporadicamente	6	24	8	40	7	46	10	50	9	45
	Para evaluaciones	9	38	6	30	4	27	5	25	1	5
Pérdida de asignaturas en la carrera profesional	SI	9	37	4	19	6	43	7	35	9	45
	NO	15	63	17	85	8	57	13	65	11	55
Motivos que influyeron en la repitencia de los cursos	No entiendo al docer.	1	10	4	24	1	14	4	40	1	10
	No interés por el curso	4	40	3	18	4	57	4	40	2	20
	Método inadec.	4	40	8	47	1	14	1	10	6	60
	Malas relaciones	1	10	2	12	1	14	1	10	1	10
Reconocimiento a los alumnos por su desempeño	SI	2	8	4	19	4	27	2	10	2	10
	NO	22	92	17	81	11	73	18	90	18	90
Conformidad de elección de la carrera	SI	16	67	15	71	10	67	10	50	2	10
	NO	8	33	6	29	5	33	10	50	18	90
TOTAL		700		700		700		700		700	
MEDIA		37		37		37		37		37	

**TABLA 3
CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES Y PEDAGOGICAS**

VARIABLES INSTITUCIONALES Y PEDAGOGICAS		ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL									
		Odontología		Medicina		Farm.y bio.		Obstetricia		Enfermería	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Calidad de la escuela académica profesional	Muy buena	1	4	3	14	4	27	3	15	4	20
	Buena	14	58	4	19	4	27	13	65	14	70
	Regular	9	38	9	43	5	33	3	15	2	10
	Mala			5	24	2	13	1	5		
Calidad de los docentes de la escuela acad.	Muy buena	1	4			4	27	4	20	4	20
	Buena	15	63	7	33	4	27	15	75	14	70
	Regular	8	33	11	53	5	33	1	5	2	10
Calidad de espacios de la universidad.	Muy buena	1	4							4	20
	Buena	15	66			4	27	3	15	14	70
	Regular	8	30	7	33	5	33	16	80	2	10
Técnicas de estudio, competencias comunicativas	Muy buena			14	67	6	40	1	5		
	Buena	2	8	5	24	2	13	6	30	2	10
	NO	22	92	16	76	13	87	14	70	18	90
Relación de los estudiantes con los docentes	Muy buena	4	17	6	40	3	27	7	35	5	25
	Buena	9	38	8	53	5	46	9	45	13	65
	Regular	11	45	1	7	3	27	4	20	2	10
TOTAL		500		500		500		500		500	
MEDIA		29		29		29		29		29	

TABLA 4
CARACTERISTICAS ACTITUDINALES

VARIABLES ACTITUDINALES		ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL									
		Odontología		Medicina		Farm. y bioq.		Obstetricia		Enfermería	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Factores para obtención de calificaciones altas	Tiempo para estudiar	18	53	13	50	4	21	8	27	10	22
	Interés por el tema	8	23	5	19	7	37	9	30	12	26
	Explicaciones claras	4	11	6	23	6	32	5	17	12	26
	Flexibilidad del docente			1	4	1	5	4	13	4	9
	Metodo de trabajo	5	13	1	4	1	5	4	13	8	17
Causas de pérdida de una evaluación	Falta de estudio	13	33	9	40	7	58	6	29	6	21
	Poco interés por la materia	15	36	4	17	1	8	3	14	6	21
	Preguntas difíciles	5	13	4	17	1	8	3	14	2	8
	Mala metodol. docente	3	8	3	13	1	8	2	10	10	36
	Falta de metodo de estudio	4	10	3	13	2	18	7	33	4	14
Horario establecido para el estudio fuera del horario de clase	SI	7	29	10	48	3	20	7	35	13	65
	NO	17	71	11	52	12	80	13	65	7	35
Disposición de un ambiente exclusivo para el estudio en casa	SI	12	50	9	43	8	53	12	60	13	65
	NO	12	50	12	57	7	47	8	40	7	35
Dispos. de biblioteca y materiales de estudio en la carrera	SI	11	46	11	52	9	60	13	65	14	70
	NO	13	54	10	48	6	40	7	35	6	30
Frecuencia de estudio por iniciativa propia	Diario	5	21	8	38	9	60	1	5	2	10
	En evaluaciones	5	21	5	24	4	27	7	35	2	10
	De vez en cuando	14	58	8	38	2	13	12	60	16	80
TOTAL			600	600		600		600		600	
MEDIA			31.5	31.5		31.5		31.5		31.5	

TABLA 5
INTEGRACION AMBIENTE - UNIVERSAL

VARIABLES INTEGRACION AMBIENTE UNIVERSITARIO		ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL									
		Odontología		Medicina		Farm. y bioq.		Obstetricia		Enfermería	
		Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%	Nro	%
Conocimiento de las normas y reglamentos de la universidad	Totalmente	1	4	3	14	5	33	4	20	1	5
	Parcialmente	18	75	14	67	6	40	10	50	18	90
	No conozco	5	21	4	19	4	27	6	30	1	5
	Conferencias, semin.	13	50	4	18	7	35	9	42	6	25
	Event. Culturales	6	23	8	36	9	45	6	29	10	42
Participación en actividades extracurriculares	Asociación de est.	2	8	5	23	2	10	2	10	2	8
	Ninguna	5	19	5	23	2	10	4	19	6	25
TOTAL			200	200		200		200		200	
MEDIA			28.5	28.5		28.5		28.5		28.5	

TABLA 6
COMPARACION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

FACTORES PSICOSOCIALES	ODONTOLOGIA	MEDICINA	FARM. Y BIOQ.	OBSTETRICIA	ENFERMERIA
Variables socioculturales	38.5	38.5	38.5	38.5	38.5
Trayectoria en pregrado	37	37	37	37	37
Variables institucionales y pedae.	29	29	29	29	29
Variables actitudinales	31.5	31.5	31.5	31.5	31.5
Integración ambiente univ.	28.5	28.5	28.5	28.5	28.5
RENDIMIENTO ACADEMICO	11.34	12.57	12.1	12.59	12.5

DISCUSION

En relación a los factores Psicosociales específicamente las variables socioculturales, trayectoria en pregrado, variables institucionales y pedagógicas, variables actitudinales e integración al ambiente universitario que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de las cinco escuelas académico profesionales de la facultad de ciencias de la salud, podemos concluir que estos factores en los ítems estudiados no son predominantemente influyente en el rendimiento académico del estudiante. Estos resultados difieren a los presentados por Estela Barriere el mismo que menciona que Los factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, han sido efectivamente identificados, analizados y clasificados en tres grupos esenciales (motivación, desinterés y distracciones). Así mismo para Ayala Lomas el factor determinante para el rendimiento académico es el factor psicológico, ya que a mayor factor psicológico mayor rendimiento académico y viceversa.

Por los datos obtenidos se evidencia que los estudiantes mayormente sienten que no se les reconoce por su desempeño (90%) lo que concuerda con lo planteado por Malavé Zarina en que los profesores no están motivando a los estudiantes en esta labor. Los docentes deben interesarse por sus grupos de estudiantes y sentirse realmente identificados y preocupados por ellos.

Al obtener las notas de las asignaturas llevadas por los estudiantes del cuarto año de la facultad de ciencias de la Salud a través de sus escuelas: Odontología, Medicina, Farmacia y bioquímica, Obstetricia y enfermería, se pudo comparar a través de media aritmética los promedios totales por cursos, dando como resultado que los alumnos de las cinco escuelas académico profesionales de la facultad de Ciencias de la Salud presentan un rendimiento académico de regular con promedios de 11.34 para Odontología, 12.57 para medicina, 12.1 para farmacia y bioquímica, 12.59 para obstetricia y 12.5 para enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Humberto de Spinola BR. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina - UNNE. Revista Paraguaya de Sociología 1990;78:143-167.
- Álvarez MT, García H. Factores que predicen el rendimiento universitario. primera edición ed. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño; 1996.
- Musayón FY. Relación entre el Puntaje de Ingreso y el Rendimiento Académico en el Segundo año de de las alumnas de Enfermería ingresantes entre los años 1,994 - 1,997 en una Universidad Peruana. Revista Universidades 2001;22.
- Cascón I. Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. In: Disponible en URL: <http://www3.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>. 2000;2000.
- Fergusson E, James D, Madeley L. Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. B M J 2002;324:952-957.
- OMS. Informe Conferencia Internacional sobre atención primaria de la Salud (Alma Ata). In; 1978; 1978.
- YusteHernanz C. BADIYG S: Manual Técnico. Madrid: IMPRESA; 1983.
- Ewing JA. Detecting alcoholism: The CAGE questionnaire. JAMA 1984;252(1905-1907).
- Mayfield DG, McLeod G, Hall P T. The CAGE questionnaire: Validation of a new alcoholism screening instrument. Am J Psychiatry 1974;131:1121-1123
- Rodríguez-Martos A, Navarro RM, Vecino C, Pérez R. Validación de los cuestionarios KFA (CBA) y CAGE para el diagnóstico del alcoholismo. Drogalcohol 1986; 11:132-139

11. Mizala A, Romaguera P, Reinaga T. Factores que inciden en rendimiento escolar en Bolivia. Disponible en URL: <http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romaguer>.
12. Rosete Mohedano MG. Salud mental vs. rendimiento académico en alumnos de las carreras de: medicina, psicología y odontología de la FES Zaragoza. In: Seminarios de diagnósticos locales; 2003; Zaragoza: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; 2003.
13. Andrade M, Miranda C, Freixas I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa, 2000; 6(N.º 2): ver en URL: <http://www.unesco.cl/pdf/publicac/rendimiento.pdf>
14. Braverman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. México: UNAM; 1986.
15. González E. Jóvenes trabajadores, con bajo rendimiento escolar, en La hora Nacional. 5 de noviembre de 2002. La Hora Disponible en URL: http://www.lahora.com.gt/02/11/05/paginas/nac_1.htm#n1 2002.
16. Ministerio de Salud de Colombia. Estudio Nacional de Salud Mental y consumo de sustancias psicoactivas Colombia 1993. 2º ed. Bogotá: Oficina de Comunicaciones Ministerio de Salud; 1995
17. Allison K, Adlaf E, Lalomiteanu A. Predictors of health risk behaviours among young adults: Analysis of the National Population Health Survey. Can J Public Health 1999;90(2):85- 89.
18. Ahumada G. Consumo de alcohol en jóvenes: Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR); 2003. Report No.: Disponible en URL: http://www.sedronar.gov.ar/s_institucional/links/Encuestas_nacionales/nuevo1.htm.
19. Carrión Pérez E. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Rev Cubana EducMedSup 2002; 16 (1):5-18.
20. Hidalgo de Paz A, Gil León M, Rodríguez Rodríguez E. Capacidad de atención y resultados docentes de estudiantes de primer año de medicina. Rev Cubana EducMedSup 2001;15(3):273-8RESULTADOS

CORRESPONDENCIA:

Alejandro Aldana Cáceres
alexaldana2ac@hotmail.com

Recibido: 26/05/2014

Aceptado: 23/06/2014