

STRESS ACADÉMICO PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNBG. TACNA 2013

PERCEIVED STRESS IN ACADEMIC STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOL OF NURSING UNBG. TACNA 2013

María del Carmen Silva Cornejo (1)

(1) Magister en enfermería, mención en salud familiar y comunitaria, docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG

RESUMEN

Introducción: El propósito fue determinar la percepción de stress académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. **Material y métodos:** Se aplicó un cuestionario a 111 estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela Enfermería que cumplían el criterio de inclusión. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sobre Percepción del Estrés Académico organizado en dos partes: La primera parte aborda datos generales de los estudiantes y la segunda, la percepción del estrés según dimensiones de estresores, síntomas y estrategia de afrontamiento. **Resultados:** El mayor porcentaje de estudiantes (51,4%) perciben un nivel de estrés medio y un 44,1% un nivel alto. Más de la mitad de la población (76,6%) perciben un nivel medio de estrés en las reacciones físicas psicológicas y comportamentales ante situaciones de estrés. El 81,98% presentan un nivel medio de estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés. En su mayoría se encuentran en edades de 18 a 19 años, predomina el género femenino, la mayoría solo estudia y el mayor porcentaje refiere un rendimiento académico regular. **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería perciben un estrés medio.

Palabras clave: Percepción, estrés académico, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The purpose was to determine the perception of academic stress on students from the Professional School of Nursing Jorge Basadre Grohmann National University. **Material and Methods:** A questionnaire was administered to 111 students in first through fourth year of nursing school that met the inclusion criteria. The instruments used were a questionnaire on Perceived Academic Stress organized in two parts: The first part deals with general student data and the second stress perception according to dimensions of stressors, symptoms and coping strategy. **Results:** The highest percentage of students (51.4%) perceive a medium level of stress and 44.1% a high level. More than half of the population (76.6%) perceived an average level of stress on psychological and behavioral responses to physical stress. The 81.98% have an average level of coping strategies to stressful situations. The majority are aged 18-19 years old, predominantly female, most studies only and the highest percentage referred a regular academic performance. **Conclusion:** Nursing students receive an average stress.

Key words: Perception, academic stress, students of Nursing School

INTRODUCCIÓN

La presencia del estrés en estudiantes de todos los niveles y edades es una realidad que acontece en las instituciones académicas. En la docencia universitaria de pregrado y postgrado las investigaciones abarcan diferentes carreras y estadios. Las Ciencias Médicas han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés. Según Carmel y Bernstein, la escuela de medicina es un ambiente muy estresante. Estudios realizados en el continente africano ubican la incidencia de estrés en un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina. En nuestro continente son diversas las investigaciones publicadas al respecto, destacándose países como Chile, México, Perú y Venezuela. A pesar de algunas contradicciones, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado. También se sugiere asociación entre el estrés y el sexo femenino, así como son el nivel cursado en la carrera. La identificación de eventos estresores en el proceso docente educativo reveló que estos pueden ser numerosos, y dependientes del contexto. Entre los identificados se encuentran: sobrecarga académica, tiempo insuficiente, realización de exámenes e intervención en el aula. Un hecho curioso resultan las contradicciones encontradas sobre la asociación de los niveles de estrés y el rendimiento académico. Algunos resaltan el carácter negativo de un elevado nivel de estrés (distrés) en el rendimiento académico del estudiante.

En la formación de los/las estudiantes de enfermería, además del componente teórico del que consta la formación durante todos los cursos, gran parte de los créditos necesarios para obtener la titulación son prácticos. El objetivo de las prácticas clínicas es que se obtenga un aprendizaje progresivo, complementario y realista de la futura profesión y también aplicar los

conocimientos teóricos adquiridos. Como medio de interrelación entre ambos conocimientos, los alumnos realizan la parte práctica tutelados por enfermeros asistenciales en diferentes unidades hospitalarias y en atención primaria.

Por esta razón la formación del estudiante de enfermería se torna estresante por la misma naturaleza de la profesión y el grado de exigencia que se requiere para formar profesionales que van a dedicar su trabajado al ser humano en todos los aspectos de la vida.

Teniendo en nuestra localidad la carrera profesional de enfermería durante muchos años y recibiendo muchas veces de parte de los estudiantes mensajes que hacen preveer procesos de stress y ansiedad es que se plantea este trabajo de investigación que pretende medir los niveles de stress del estudiante de enfermería.

Así, el presente estudio Descriptivo exploratorio pretende conocer el estrés académico percibido en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG. Tacna. 2013.

MATERIAL Y METODOS

El presente estudio desarrolló el Tipo de Investigación Descriptiva que nos permitió arribar a conclusiones específicas que serán de utilidad para una intervención oportuna. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG que cumplieron los criterios de inclusión.

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. Una entrevista estructurada para determinar algunas características socioculturales de los estudiantes. Una Encuesta de Percepción

del nivel percepción sobre estrés académico en los estudiantes de enfermería.

La información obtenida se procesó mediante el paquete estadístico SPSS y se presenta en tablas de frecuencia de una entrada.

RESULTADOS

Los principales resultados se muestran a detalle en los presentes cuadros.

**TABLA 01
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA**

EDAD	Frecuencia	%
17	8	7.21
18	29	26.13
19	35	31.53
20	15	13.51
21	16	14.41
22	2	1.80
23	3	2.71
24	1	0.90
25	1	0.90
43	1	0.90
TOTAL	111	100

**TABLA 02
GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

	Frecuencia	%
Masculino	10	9.01
Femenino	101	90.99
TOTAL	111	100

**TABLA 03
SITUACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

	Frecuencia	%
Solo estudia	86	77.47
Estudia y trabaja	25	22.53
TOTAL	111	100

**TABLA 04
TIEMPO DE TRASLADO DE CASA- ESCUELA**

	Frecuencia	%
20 min	51	45.94
20 - 40 min	41	36.94
40 - más min	19	17.12
TOTAL	111	100

**TABLA 05
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

	Frecuencia	%
Bueno	18	16.22
Regular	82	73.87
Malo	11	9.91
TOTAL	111	100

**TABLA 06
NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO**

X	Rango	Frecuencia	%
Alto	62 - 92	49	44.14
Medio	31 - 61	57	51.35
Bajo	0 - 30	5	4.51
TOTAL		111	100

DISCUSION

Luego de analizar los resultados obtenidos en el estudio sobre la percepción de estrés académico en los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería de la UNJBG, se puede precisar que dentro de las características generales de los y las estudiantes, En cuanto a algunas características sociodemográficas tenemos que la edad predominante es 18 y 19 años (26,1% y 31,5%) respectivamente. Dato de interés ya que al ser comparados con otras investigaciones como ser López en el 2006 concluye que a menor edad mayor nivel de estrés en estudiantes de salud.

La carrera de enfermería es eminentemente femenina dato que se corrobora con este estudio ya que el 91% pertenecen al género femenino, el estado civil más frecuente es soltero (97,3%), en cuanto a la situación personal de cada alumno, observamos que el 77,5% solo estudia y un 22,5% estudia y trabaja. Una de las situaciones que de acuerdo a la literatura generan estrés en el estudiante es el tiempo de traslado de casa a la universidad siendo en este estudio el tiempo aproximado de 20 minutos con un 45,9% y de 21 a 40 minutos con un 36,9%, tiempos aceptables de traslado para la ciudad de Tacna. El rendimiento académico que ellos presentan en su mayoría es regular con un 73,9%.

En cuanto al nivel de estrés académico general percibido por los estudiantes el 51,4% corresponde a un nivel medio y un 44,1% a un nivel alto.

En cuanto a la dimensión de estresores, observados, la dimensión síntomas generales que incluyen reacciones físicas, psicológicas y comportamentales observamos que el nivel de percepción es medio con un 62,2%, 61,3% y 70,3% respectivamente. Los estudiantes de enfermería por la naturaleza misma de su profesión conjugan el conocimiento teórico y la práctica clínica lo que les genera reacciones físicas como fatiga, somnolencia, problemas digestivos en su mayoría así como también reacciones psicológicas como inquietud, ansiedad, angustia problemas de concentración etc. Y reacciones comportamentales como conflictos aislamiento.

Según Zryewsky y Davis (2002), las principales fuentes generadoras de estrés están ubicadas en el área académica y clínica produciendo el 78,4% de los acontecimientos de estrés.

Mahat (2009), sostiene que el entorno sanitario es el principal generador del estrés en estudiantes de enfermería debido al contacto con enfermos, el dolor, el miedo al contagio, la muerte.

Sobre nivel de estrés dimensión estrategias de afrontamiento el 82% percibe un nivel medio de afrontar situaciones estresoras convirtiéndose en un mecanismo protector de los estudiantes utilizando en muchos de los casos habilidades asertivas sin dañar a otros, mentalidad positiva entre otros.

En conclusión se pone de relieve que el estrés demostrado por los estudiantes es fundamentalmente de tipo cognitivo. Los alumnos, sobre todo, piensan de forma negativa o se preocupan ante determinadas situaciones académicas. Ante estos resultados se acota que el estrés académico es un fenómeno presente en la muestra estudiada. Su carácter de proceso multidimensional y complejo abarca la presencia de manifestaciones fisiológicas, conductuales y cognitivo afectivas, las cuales se asocian,

moderadamente, a variables como los resultados académicos, la edad y el sexo de los estudiantes.

Agradecimiento y conflicto de intereses.

Se agradece a las y los estudiantes que participaron voluntariamente en este estudio.

La autora declara no tener conflicto de intereses en la publicación de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Canales F. de Alvarado. Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del Personal de Salud. Editorial Limusa, México, 1994.
2. Dugas BW. Tratado de Enfermería Práctica. Editorial Interamericana. México, 1995.
3. Moreno B, Oliver C. El Burnout, una forma específica de estrés laboral. En: G. Buela-Casal y V. Caballo (Comps.). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Madrid 1991.
4. López IM. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Enfermería Clínica*. Perú 2005.
5. Rodríguez A. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Perú 2006.
6. MINSA. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección General de Salud de las Persona. Perú 2006.
7. Medellín G. Crecimiento y Desarrollo del Ser Humano. Editorial Guadalupe. Colombia 1995.
8. Shaffer D. *Psicología del Desarrollo*. Editorial International Thompson. México 2000.
9. Torrez V, Rodríguez S. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. México 2006.

CORRESPONDENCIA:

María del Carmen Silva Cornejo
mariasilva@hotmail.com

Recibido: 20/05/2014

Aceptado: 17/06/2014