

VIOLENCIA PSICOLÓGICA INTRAFAMILIAR Y EL PROCESO DE INTERNALIZACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Oscar Cáceres Moscoso¹

RESUMEN

Objetivo: explicar desde el campo de la salud mental, el comportamiento de violencia psicológica intrafamiliar y su relación con el proceso de internalización de conductas agresivas en niños y adolescentes. **Material y métodos:** La presente investigación de naturaleza cualitativa y con una concepción teórica y filosófica de la psicología sociocultural, Como procedimiento metodológico se utilizó la técnica de discusión focalizada, con grupos de niños y adolescentes, con participación de personal testigo, y material de registro escrito y grabaciones para el recojo de datos. **Resultados:** Los niños y adolescente consideran que la violencia psicológica intrafamiliar atenta contra su salud e integridad personal. Los padres se violentan a través del uso abusivo del poder, expresando posibles frustraciones. La violencia psicológica mayormente es recepcionada por gritos, amenazas, chantajes y humillaciones, y esto se interioriza en la estructura mental como estados psico-emocionales de cólera, temor y rencor, generando una distorsión de significados afectivo-emocionales, que explican la manifestación de comportamientos de rebeldía y extrema agresividad en el menor. **Palabras claves;** violencia psicológica intrafamiliar, proceso de internalización psíquica, conducta agresiva.

ABSTRACT

The present research of qualitative nature and a theoretical and philosophical conception of sociocultural psychology, aims, explain from the field of mental health, psychological violence behavior and its relationship to the process of internalization of aggressive behaviors in children and adolescents. Methodological procedure used the technique of discussion focused, with groups of children and adolescents, with the participation of personal witness, material yield of written record and recordings for the collection of data. Conclusions have, to children and adolescents believe that attentive domestic psychological violence against their health and personal integrity. The parents violate through abuse of power, expressing possible frustrations. Psychological violence is mostly received by shouting, threats, blackmail and humiliation, and this internalizing mental structure as psycho-emotional States of anger, fear and resentment, creating a distortion of afectivo-emocionales meanings, which explains the manifestation of behaviors of rebelliousness and extreme aggressiveness in minor.

Keywords: psychological violence, psychological internalization, aggressive conduct process.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la violencia intrafamiliar en el Perú se constituye en un serio problema social y de salud pública que se viene incrementando, lo que motiva a realizar estudios de investigación desde el campo de la psicología. Tacna no es ajena a esta realidad, donde muchas denuncias y publicaciones están plagadas de delitos de violencia contra el menor. Al respecto, el "Centro de Emergencia Mujer", en Tacna, publica la escalofriante cifra de 18,642 denuncias por violencia intrafamiliar, registradas solo de enero a junio del 2008, esto es en seis meses, en 89 de estos Centros de Emergencia que operan a nivel nacional, señalando además, que existen indicios que esta cifra se viene incrementando día a día, lo que nos hace ver que la violencia intrafamiliar es un problema realmente alarmante.

Las investigaciones psicológicas de tipo cualitativas, hoy en día se constituyen en un excelente medio para conocer la problemática de la violencia intrafamiliar dentro de contextos específicos, teniendo en cuenta la realidad en la que se manifiesta y sus repercusiones concretas, especialmente en la salud mental del menor, lo que nos proporciona una valiosa información para poder realizar distintos estudios y plantear propuestas preventivas y de intervención psicoterapéutica.

Los estudios realizados sobre violencia intrafamiliar, han permitido desterrar el mito de que éste sea un problema raro, que ocurra sólo en algunas familias especialmente pobres, o el de considerar a la violencia intrafamiliar como el producto de trastornos psicopatológicos de parte de los sujetos que la ejercen.

La psicología actual como ciencia de la salud, nos señala que este tipo de violencia al interior de la familia, es una modalidad, que posee autonomía e independencia en cuanto a su ocurrencia y su afectación, especialmente en los niños y adolescentes. Se indica que en la violencia física y sexual al menor, la ocurrencia de la afectación psicológica no sólo es inevitable, sino que puede alcanzar una intensidad mucho mayor y de mayores consecuencias para la salud que el propio maltrato físico y sexual".

De allí la justificación del presente estudio que tiene una relevancia intelectual y práctica. Intelectual, por que nos permite acrecentar nuestros conocimientos de una realidad concreta que interesa a las ciencias de la salud; y práctica, por que nos permite asimilar elementos de juicio para una posible intervención y prevención de la violencia psicológica, que afecta a los niños y adolescentes dentro de una familia.

Cuando los niños y adolescentes están expuestos a vivir en un ambiente familiar violento, pueden aprender a ver el mundo como si ésta lacra social fuese "normal", como si los roles de agresor y agredido, necesariamente deban manifestarse en la interrelación de los miembros que conforman una familia, una sociedad.

¹ Doctor en Psicología. Doctor en Salud Pública. Magíster en Docencia Universitaria. Profesor Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud UNJBG.

Muchos de nuestros niños y adolescentes aprendan a legitimar la violencia como un comportamiento natural y hasta necesario para poder vivir, con imposiciones por fuerza, con maltratos y agresiones violentas, que muchas veces llegan a humillaciones funestas, generándoles mucho sufrimiento y problemas de personalidad.

La violencia psicológica que ocurre al interior de determinadas familias, crea un clima de permanente tensión y conflicto, disminuyendo las posibilidades de establecer relaciones saludables entre sus miembros, y por supuesto una situación de influencia desfavorable en el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

MATERIAL Y METODOS

Por su naturaleza, la presente investigación es de tipo cualitativa, cuyo abordaje se realizó a través de un diseño sistemático narrativo de discusión focalizada, con el método de codificación inductiva, categorizada por dominios de interés en el recojo de datos, y cuyo principal criterio de validez es la confirmación de parte de la propia fuente.

El trabajo de investigación tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNJBG, y los sujetos de estudio conformantes de los grupos focalizados de niños y adolescentes pertenecientes a la IE Jorge Martorell Flores de Tacna, fueron seleccionados a través de informantes clave, con el antecedente de haber sufrido violencia psicológica por parte de sus padres. Por lo que la muestra fue seleccionada de manera intencional con el criterio de participación y consentimiento voluntario. Cada grupo estuvo conformado por ocho miembros, dos grupos de niños de 10 y 12 años, y dos de adolescentes de 15 y 17 años, con criterios de inclusión respecto a edad, sexo, instrucción, procedencia y haber sufrido violencia psicológica intrafamiliar. Como características de la muestra se señala la riqueza de la información, informantes críticos y confirmadores de primera fuente.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el recojo de datos, tanto en los grupos focales de niños como en los de adolescentes, se observa coincidencia, al concebir que la violencia psicológica al interior de la familia es practicada mayormente por el padre, quien haciendo un uso abusivo de autoridad y poder, maltrata psicológicamente a sus hijos. Asimismo, coinciden en señalar que un padre violento y descontrolado, expresa frustración especialmente de orden laboral o el haber experimentado posiblemente, este mismo trato violento cuando fue niño. Tanto niños como adolescentes indican, que la violencia psicológica intrafamiliar es recepcionada por ellos, a través de gritos, insultos, amenazas y chantajes permanentes por parte del padre. Sin embargo se observan diferencias en cuanto al proceso de internalización de conductas agresivas, ya que los integrantes de grupos de niños señalan que ellos mayormente internalizan miedo y desconcierto frente al comportamiento violento de sus padres; en cambio, los integrantes de los grupos de adolescentes afirman que mayormente

internalizan cólera y rencor, sintiéndose incomprendidos. Tanto niños como adolescentes consideran que el comportamiento de violencia psicológica de sus padres influyen en todos los aspectos de su vida, afectándolos en su salud y bienestar en general; y consideran que ellos también pueden volverse violentos o por el contrario sumisos.

DISCUSIÓN

Tratando de explicar el significado de los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que tanto los niños como adolescentes que conformaron la muestra de estudio, nos señalan que la práctica de la violencia psicológica intrafamiliar guarda relación con el descontrol emocional y abuso del poder de autoridad que ejerce muchos padres en contra de sus hijos. Estos niños y adolescentes perciben que sus padres los maltratan psicológicamente, por que de manera equivocada piensan que deben corregir a sus hijos por cualquier medio, incluyendo la violencia. La receptividad es el proceso subjetivo de inicio de una experiencia vivida y aprendida por tanto los niños y adolescentes que recepcionan violencia a través de gritos, insultos, amenazas, chantajes u otras humillaciones de parte de sus padres, se ven afectados en su estado psicoemocional en particular y en el desarrollo de su personalidad en general, es decir en su bienestar general o salud integral.

Los insultos y gritos alteran la actividad psíquica del menor, tensionándolo y menoscabando su autoestima que es la base para el afianzamiento y seguridad personal. De la misma forma, los chantajes, amenazas e intimidaciones al niño y adolescente por parte de los padres les generan mucho desconcierto y temor afectándolos en su desarrollo e integridad psicoemocional. Entonces, internalizar temor o miedo en el niño, es quebrantar su personalidad y sumirlo en un estado de angustia; y en el caso del adolescente, la cólera y el rencor puede estallar también en una conducta agresiva de rebeldía y posiblemente violenta frente a los demás. Es decir, los modelos de violencia psicológica intrafamiliar, van a ser que tanto niños como adolescentes, internalicen en su estructura mental, estos significados de violencia psicológica, que luego pueden expresarse en actos o conductas de agresividad frente a sí mismo y los demás.

CONCLUSIONES

Niños y adolescente que participaron en los grupos de discusión focalizada, mostraron actitudes de rechazo a la violencia psicológica por parte de sus padres, considerando que esta es perjudicial para su salud e integridad personal.

Niños y adolescentes consideraron que los padres que practican la violencia psicológica con sus hijos, lo hacen a través del uso abusivo del poder de autoridad, expresando asimismo, posibles frustraciones y modelos de violencia que ellos también de niños lo sufrieron.

Niños y adolescentes manifestaron que la violencia psicológica intrafamiliar, mayormente es recepcionada a través de gritos, amenazas, chantajes y humillaciones de sus padres, y estos se convierten en significados de violencia psicológica que se interiorizan en la estructura mental del menor como estados psico-emocionales de

temor y desconcierto en los niños, y cólera y rencor en los adolescentes.

Niños y adolescentes nos hacen ver, que los significados de violencia psicológica, primero se manifiestan en un plano de conflicto interpersonal familiar, para luego, por un proceso de internalización subjetiva, transformarse y manifestarse en un plano intrapersonal propia de la estructura mental del menor en desarrollo, lo que explica las diversas reacciones que presentan tanto niños como adolescentes frente a la violencia psicológica de sus padres.

De acuerdo a lo manifestado por los grupos de discusión focal de niños y adolescentes, se infiere que sí existe una relación de influencia de la violencia psicológica intrafamiliar de parte de los padres, en el proceso de internalización de significados de conducta violenta que hace que el menor aprenda a ser agresivo y violento.

Niños y adolescentes de ambos grupos focales, nos hacen ver, que un proceso permanente de interiorización de significados de violencia psicológica intrafamiliar, afecta y pone en riesgo la salud mental y formación de la personalidad del menor.

RECOMENDACIONES

1. Se continúen haciendo trabajos de investigación, sobre las diversas formas de violencia que afectan al niño y adolescente, para encontrar formas efectivas de intervención y prevención familiar y poblacional.
2. Que a través de acciones interdisciplinarias, en el campo de la salud y la educación, se desarrollen propuestas de intervención y prevención efectivas, frente a la violencia psicológica intrafamiliar y otras formas de violencia que afectan a niños y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wertsch, James. Vigotsky y la formación social de la mente. Tercera Edición. Ed. Paidós. España. 1995.
2. Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ed. Cultura. Edición Española. 2006.
3. Academia Aduni. Psicología. Evolución histórica de la familia. Ed. Lumbreras. Lima, Perú. 2001.
4. Género y salud pública. Publicada por la Organización Panamericana de la Salud. 2001.
5. Rubinstein, J. L. Principios de psicología general. Ed. Grijalbo. México. 1996.
6. Smirnov y otros. Psicología. Ed. Grijalbo. México. 1995.
7. Vigotsky, L. S. Obras escogidas, Tomo I. El método instrumental en psicología. Ed. Visor. Madrid, España. 1997.
8. Bandura, Albert. Citado por Good y brophy. Psicología educativa contemporánea. Ed. Mc Graw Gill. México. 1997.
9. Luria, Alexander. Citado por Wertsch, James. 1995. Vigotsky y la formación social de la mente. 1979.
10. Vigotsky L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed Grijalbo. Barcelona, España. 1995.
11. Baquero, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Psicología cognitiva y educación. Ed. AIQUE. Argentina. 1997.
12. Papalia y wendkos. Desarrollo humano. Cuarta Edición. Ed. Mc Graw Hill. Colombia. 1994.
13. Papalia y wendkos. Psicología del desarrollo. 7ma Edición. Ed. Mc Graw Hill. Colombia. 1997.
14. Vigotsky L. S. Psicología infantil. Obras escogidas. Tomo IV. Ed VISOR. Madrid, España. 1996.
15. Vigotsky L. S. Dinámica y estructura de la personalidad del adolescente. Obras escogidas. Tomo IV. Ed VISOR. Madrid. 1996.
16. Vigotsky L. S. El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas. Tomo III. Ed. VISOR. Madrid. 1995.

CORRESPONDENCIA:

Oscar Cáceres Moscoso
oscarcaceres06@hotmail.com

Recibido: 07/11//2011

Aceptado: 12/12/2011