



Artículo Original/Original article

Ética médica en estudiantes de Medicina: estado de arte

Medical Ethics in Medical Students: State of the Art

Rocío del Pilar Núñez Delgado¹: <https://orcid.org/0000-0002-9518-8362>

Resumen

Antecedente: Dada la diversidad de dilemas éticos, es importante que la ética médica sea parte de la educación médica a fin de cumplir con los estándares de profesionalismo de estudiantes de Medicina. **Objetivo:** Definir el estado de arte de la relación, usos e importancia de la ética médica en estudiantes de Medicina absolviendo las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿quiénes?, ¿cómo?, ¿qué falta? **Método:** Búsqueda prolija en base de datos PubMed/MEDLINE el 10 de diciembre de 2021, con las palabras clave: Ética Médica, Estudiantes de Medicina, Medicina y Estado de arte; se obtuvo siete artículos de un año de antigüedad con respecto a la fecha de la búsqueda. Dicha información se organizó, catalogó, analizó, resumió y se determinó puntos importantes para su presentación. **Resultado:** La ética médica es muy importante en la formación profesional y el desempeño laboral, además tiene varios usos que le dan un sentido práctico. **Conclusión:** La ética médica debe ser parte del currículo en universidades y colegios médicos, en forma imperativa.

Palabras Clave: Ética Médica, Estudiantes de Medicina, Medicina, Estado de Arte.

Abstract

Background: Due to the diversity of ethical dilemmas, it is important that medical ethics be part of medical education to meet the professionalism standards of medical students. **Objective:** To define the state of the art of the relationship, uses and importance of medical ethics in medical students, absolving the following questions: What? Who? How? What is missing? **Method:** Clean search in PubMed / MEDLINE database on December 10, 2021, with the keywords: Medical Ethics, Medicine Students, Medicine and State of the art; Seven articles of one-year-old were obtained with respect to the date of the search; which were organized, cataloged, analyzed, summarized and determined important points for its presentation. **Result:** Medical ethics is closely related, it also has several uses and is very important in the training of medical students. **Conclusion:** Medical ethics must be part of the curriculum in Universities and Medical Colleges in an imperative way.

Keywords: Medical Ethics, Medical Students, Medicine, Art State.

¹ Médico cardiólogo en el Hospital III Daniel Alcides Carrión EsSalud. Tacna
Doctora en Salud Pública. Docente en Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - Perú



Introducción

Dentro del proceso de la enseñanza en los colegios de medicina, se debe cumplir con estándares que lleven no solo a la excelencia académica, sino que además promuevan la integridad profesional. Esta educación integral debe dar prioridad en sus estudiantes a la promoción de una cultura inmersa en el respeto y la responsabilidad acerca de sus decisiones durante el proceso de atención de sus pacientes, todo lo cual implica la enseñanza de ética médica en los estudiantes de Medicina "(1).

En el transcurso de su práctica profesional, se presentarán muchos dilemas médicos, sobre todo en casos de catástrofes y en crisis de Salud Pública, donde los recursos médicos no son siempre los adecuados. Por ello se tendrán que tomar decisiones como, por ejemplo, triaje en medicina para determinar a qué paciente se le dará determinado recurso, tal cual sucedió en el caso de la pandemia de COVID 19, donde se requirió de ventiladores mecánicos pero no resultaron suficientes para toda la población afectada; por lo que, de acuerdo con ciertas características del paciente descritas en base a la literatura por guías de tratamiento y scores de morbilidad - mortalidad, además del uso de los principios de la bioética, se decidía en qué paciente disponer el ventilador mecánico que estaba disponible "(2).

En el campo de la ética médica, el avance de la tecnología a nivel mundial y el aumento de la expectativa de vida debido a los múltiples tratamientos nuevos, determina que los futuros profesionales de salud tengan adecuadas competencias morales que vayan acorde con el respeto de los derechos humanos, la calidad de vida del paciente, así como con su propia dignidad. Los principios universales son la base fundamental de la competencia moral, la cual, según Kohlberg, tiene tres estadios dentro de la ética: El preconvencional, caracterizado por intereses propios, que se da principalmente en niños; el convencional, aparece en adolescentes y adultos y

está conformado por normas y leyes de la sociedad; y el posconvencional, presente en pocos individuos, cuya base son los principios morales universales en torno a la equidad y reciprocidad, e influenciada por el intelecto, la sociabilidad, la educación y la capacidad de trabajo en equipo, donde se asume plenamente la responsabilidad de nuestros actos, así como el grado de estímulo que genera en sí mismo el desarrollo moral(3).

En las investigaciones y otros estudios que se realizan durante la formación de estudiantes de Medicina, los investigadores siempre deben tener presente la confidencialidad de los datos de los participantes, pues existe una posibilidad de riesgo de estigma; por ende, es importante preservar la equidad, la diversidad, la práctica de la inclusión y no de la exclusión. Los trabajos de investigación deben ser desarrollados con todo el rigor que corresponde y cuidando el cumplimiento de guías, protocolos institucionales con las regulaciones éticas correspondientes. Todo esto a fin de evitar sesgos, prejuicios por raza, etnicidad, sexualidad e identidad de género(4).

Son muchas las estrategias utilizadas para la enseñanza de la ética y el profesionalismo, en estudiantes de Medicina que ponen en práctica el razonamiento moral, llaman a la reflexión de situaciones y dilemas éticos, permitiendo conversaciones grupales dinámicas. Entre estas estrategias, las que han demostrado mayor eficacia son los videos denominados "rompe hielo", pues son una suerte de desencadenante donde se vislumbra la realidad de una situación problema en ética médica o profesionalismo; por ello, resultan de gran utilidad, porque son adaptables a la enseñanza y su uso como video ejercicio permite una discusión de grupo. Por estas razones, son importantes como herramientas pedagógicas en la formación de los estudiantes, al promover el desarrollo de habilidades que se pondrán en práctica tanto en su desempeño profesional, como en la relación médico paciente(5)

En Estados Unidos, la ética médica en estudiantes de Medicina también se encuentra implícita



en el idioma. Existe una necesidad creciente de acceso a servicios de salud por parte de pacientes que hablan en español; por ello, las leyes de ese país reconocen este derecho a través del capítulo VI de 1964 de su código civil; no obstante, hay muchos factores por los cuales los estudiantes de Medicina no reciben la capacitación adecuada para poder empoderarse en el idioma español, así como tampoco tienen este dominio lingüístico los mismo entrenadores de dichos estudiantes, sus tutores, quienes juegan un rol fundamental para modelar comportamientos éticos en la comunicación con el paciente que carece de una competencia para el idioma inglés. Por otro lado, hasta hoy, la Asociación Americana de Colegios Médicos no requiere dentro de sus estatutos, de una educación de lenguaje como parte de la acreditación del currículo del estudiante de Medicina. Al reconocer estas disparidades en el idioma, estas barreras en el lenguaje, determinantes sociales de muchos pacientes en una población vulnerable sin competencia para el idioma inglés, debería direccionar recursos tanto para tener interpretes en los hospitales, como para, en forma equitativa y de acuerdo con la ética médica, disponer de intervenciones dentro de los colegios formadores de médicos, a fin de fomentar cursos de medicina en idioma español, cursos de ética usando otros lenguajes, así como evaluaciones del estudiante en cuanto a su percepción y práctica con otros lenguajes en pacientes con baja competencia para el idioma inglés. Resulta urgente la creación de políticas y guías de uso ético, con el correspondiente mantenimiento de programas en este tema tan relevante(6).

El estudio de la ética médica es muy antiguo, viene desde antes de Cristo; los egipcios la conocían como el comportamiento moral e incluso Aristóteles se refirió a ella. La ética médica presenta estándares muy definidos, según la literatura tiene premisas que permiten jerarquizar y priorizar decisiones, de acuerdo con los siguientes principios éticos médicos: beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. Asimismo, permite proponer leyes dentro de la ciencia, la religión y hasta en disciplinas no médicas, tanto

como regir la normativa de trabajo en grupo para el avance de una ética médica que evoluciona permanentemente. Cuenta, además, con estas subdisciplinas: la ética descriptiva, que evalúa el comportamiento; la ética normativa, que trata de cómo comportarse con determinado hecho; la meta ética, cuyo interés apunta a lo que está más allá del comportamiento; la ética aplicada, caracterizada por ser descriptiva y normativa; la virtud ética, entendida como habilidad; y el grupo ético que evalúa el comportamiento grupal. Con el paso del tiempo, las leyes han cambiado para determinar la ética médica actual, el artículo IV de 1980 de la Asociación Americana Médica adiciona un código de lenguaje de derechos de pacientes e indica que un médico debe respetar los derechos del paciente, de los colegas y de otros profesionales de salud. Por otra parte, hasta el año 2017 en PubMed se habían registrado 12 revistas indizadas, las cuales desarrollan el tema de ética médica, abarcando campos como la tecnología médica, el tratamiento médico, reproducción humana, salud mental, donación de órganos, suicidio y asistencia en la muerte, así también, los límites en los servicios de unidades críticas en medicina. La ética médica debe estar inmersa en la formación de los profesionales de salud, pues todos ellos tienen la obligación de estar actualizados con los cambios continuos y normados que guían su práctica médica.'(7)

Métodos

El día 10 de diciembre de 2021 se realizó una búsqueda prolija en la base de datos de PubMed/MEDLINE con las palabras clave: Ética médica, estudiantes de medicina, medicina, utilizando los conectores “y”/“o”, con antigüedad de un año a la fecha de la búsqueda. Se obtuvo 1256 artículos, se revisó dichos documentos para tener seguridad de que presenten estos tres aspectos y se determinó que solo 7 artículos los presentaban íntegramente. Luego, se procedió a leer estos artículos para desmenuzar su contenido, sintetizando los puntos más importantes y así poder realizar el presente estado de arte.



Resultados

La ética médica juega un rol vital dentro de la formación de estudiantes de Medicina y es impe-

rativo que integre el currículo actual de las universidades y de los colegios de Medicina.

Tabla 1. Lista de autores consultados

Mes -Año	Autores	Nº	Tipo de estudio	Localidad
Junio 2021	Martins <i>et al.</i>	918	Longitudinal	Portugal
Julio 2021	Klitzman R.	11	Revisión Narrativa	USA
Julio 2021	Ratani <i>et al.</i>	13	Revisión Sistemática	USA
Julio 2021	Mechan <i>et al.</i>	53	Revisión Narrativa	USA
Agosto 2021	Brodar <i>et al.</i>	153	Longitudinal	USA
Diciembre 2021	Beltran-Aroca <i>et al.</i>	245	Descriptivo - Transversal	España
Diciembre 2021	Young <i>et al.</i>	42	Revisión Narrativa	USA

Discusión

La ética médica siempre debe estar presente en la práctica médica y en diferentes ámbitos referidos a la atención de los pacientes; por ello, se hace relevante en la formación global que todo estudiante de Medicina debería de tener. La ética médica se pone en práctica desde que se realiza la historia clínica del paciente, pues es sumamente importante cuidar la confidencialidad de sus datos y antecedentes. Asimismo, un estudiante de Medicina, como parte de sus prácticas preprofesionales en clínicas y hospitales, dispone también de los datos del paciente, por lo cual, debe respetar dicha confidencialidad como parte de la dignidad del paciente. En España se realizó un estudio para determinar el grado de conocimiento del derecho de privacidad de los pacientes y la consecuente obligación de confidencialidad, mediante una prueba digital en 41 universidades de España, la cual evaluó tres ámbitos: primero, el conocimiento de los derechos de privacidad y obligación de confidencialidad; segundo, los pasos que seguían para obtener los datos de los pacientes, con el objetivo de saber si solicitaban el consentimiento de estos para el uso de sus historias clínicas; y, tercero, cuál es el acceso que se tiene de la historia clínica del paciente, en físico y en digital, debido a que el médico asistencial facilitaba la clave para acceder a los datos de la historia digital del paciente, además porque los

estudiantes podían obtener la historia clínica en físico, lo que facilitó que, en algunos casos, le sacasen incluso copias no anónimas. Partiendo del análisis de 245 cuestionarios que se respondieron de forma válida, se determinó los siguientes resultados: el 67,8 % de los estudiantes de Medicina eran de sexo femenino; el 90,6 % tenía conocimiento acerca de la confidencialidad de datos; el 43,3 % tenía copias de la historia clínica no anónima; el 49,8 % se identificaba frente al paciente para hacer uso de su historia clínica; el 59,2 % accedía a la historia clínica digital mediante la clave de los profesionales de salud; el 77,2 % de los estudiantes de medicina no tenía el consentimiento del paciente y el 71,9 % accedía a la historia clínica del paciente que no era anónima. Cabe mencionar que dicho estudio se realizó inspirado en el Protocolo de Privacidad del paciente, del año 2017, en España y estableció como una de sus conclusiones, la importancia de implementar medidas de educación para el manejo de la historia clínica del paciente debido a los riesgos de problemas éticos y legales "(1).

Otro asunto de suma importancia es la ética médica durante las catástrofes que se presentan en salud pública, donde se requiere racionalizar los recursos de material y tecnología médica, tal como sucedió durante la pandemia de COVID 19. Se sabe que la realidad de salud que tiene



cada país es absolutamente heterogénea y, en muchos casos, es importante la racionalización de recursos en salud porque no todos los pacientes pueden acceder a ella. Por esta razón se realizó una investigación acerca de la educación en ética médica para la disposición de ventiladores mecánicos por parte de estudiantes de Medicina en pacientes ficticios que padecían COVID 19. Participaron 153 estudiantes durante el ejercicio de racionalización, en abril del año 2020, como parte del curso de ética en la currícula de una universidad de Miami, la Escuela Miller de Medicina se puso a disposición de los estudiantes de Medicina participantes de la literatura correspondiente, en base a la cual tomarían además sus decisiones. Allí se evidenció que el criterio mayormente utilizado era determinar qué otras enfermedades presentaba el paciente, su estado clínico actual, su edad, el pronóstico, la expectativa de vida del paciente, así como su rol personal en respuesta a la pandemia COVID 19, por ejemplo, si eran trabajadores de salud. A estos criterios se sumaron otros: calidad de vida, disponibilidad del ventilador mecánico, percepción pública y necesidad del paciente de un ventilador mecánico. Debido a todo este proceso, los estudiantes fueron capaces de implementar sistemas de triaje en base a evidencia empírica y literatura académica, haciendo, además, juicios de valor e identificando otras modalidades de triaje. De esta manera, a causa de la pandemia de COVID 19, se empoderó a los estudiantes en la utilización de la ética médica en triaje, preparándolos para otros estados de crisis en salud pública (2).

La enseñanza de ética médica en estudiantes de Medicina mejora su desempeño ético durante las prácticas pre-profesionales. Al respecto, un trabajo de investigación determinó la influencia de enseñar bioética y competencia moral en base a la teoría de Lind. La competencia moral no es innata, se aprende; por lo cual debe ser enseñada y reforzada. Dicha competencia se evaluó mediante un cuestionario antes y después de dar clases sobre la capacidad de resolución de problemas en base a principios morales que envuelven determinados hechos. Se desarrolló cuestionarios, como la Prueba de Competencia Moral

con dilemas éticos y la segmentación moral, que es una situación donde el juicio y decisión dependen no solo de la persona, sino también de la autoridad, la religión, la ideología, el comando militar o la ética profesional. Con lo cual se evidenció que este curso mejoró el desempeño de los estudiantes de Medicina y Enfermería en una universidad de Portugal(3).

En las investigaciones que se realizan con respecto a la educación médica, debe tomarse en cuenta la ética médica pues su presencia en la formación de los estudiantes y en su futuro desempeño es sumamente importante. Existe información muy sensible al respecto, debido al contenido, los tipos de entrenamiento, la rapidez de aprendizaje, problemas mentales en estudiantes de Medicina como el Burnout, dificultades tardías en pleno proceso de desarrollo de la carrera médica, problemas de mala práctica o errores que se cometen, intervenciones para construir resiliencia, conciencia o inconciencia de los sesgos, prejuicios entre los entrenadores de estudiantes de Medicina, la raza, la etnicidad, la sexualidad, la identidad de género de los mismos estudiantes, el manejo de la confidencialidad de estos datos, así como el posible riesgo de estigmatización por determinados antecedentes, presencia de estrés psicológico, intervenciones en los grupos vulnerables de estudiantes, entre otros factores. Es necesario cumplir con todo el rigor ético y la correcta adherencia a la investigación de la educación médica, al respeto de la autonomía, de los principios universales de la bioética y uso del consentimiento informado, la justicia en cuanto a la etnicidad o estados de discapacidad en algunos estudiantes de Medicina. Asimismo, es necesario el respeto que deben mantener los mismos entrenadores, quienes, como parte de la enseñanza, realizan ciertas investigaciones inmersas en los cursos de la currícula pero que no cumplen el rigor ético determinado(4).

Conflicto de Interés: La autora declara que no tiene conflictos de interés.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Beltran-Aroca CM, Ruiz-Montero R, Labella F, Girela-López E. The role of undergraduate medical students training in respect for patient confidentiality. *BMC Med Educ.* diciembre de 2021; 21(1): 273.
2. Brodar C, Muller C, Brodar KE, Brosco JP, Goodman KW. Ethics Education in COVID-19: Preclinical Medical Students' Approach to Ventilator Allocation. *Cureus [Internet].* 7 de agosto de 2021 [citado el 10 de diciembre de 2021]; Disponible en: <https://www.cureus.com/articles/59220-ethics-education-in-covid-19-preclinical-medical-students-approach-to-ventilator-allocation>
3. Martins VSM, Santos CMNC, Bataglia PUR, Duarte IMRF. The Teaching of Ethics and the Moral Competence of Medical and Nursing Students. *Health Care Anal.* junio de 2021; 29(2): 113-26.
4. Klitzman R. Understanding Ethical Challenges in Medical Education Research. *Acad Med [Internet].* 20 de julio de 2021 [citado el 6 de enero de 2022]; Publish Ahead of Print. Disponible en: <https://journals.lww.com/10.1097/ACM.00000000004253>
5. Rattani A, Kaakour D, Syed RH, Kaakour A-H. Changing the channel on medical ethics education: systematic review and qualitative analysis of didactic-icebreakers in medical ethics and professionalism teaching. *Monash Bioeth Rev.* julio de 2021; 39(1): 125-40.
6. Mecham JC, Salazar MM, Perez RM, Castaneda U, Stamps BG, Chavez AS, et al. Exploring the Factors that Influence Ethical Spanish Use among Medical Students and Solutions for Improvement. *Teach Learn Med.* 27 de julio de 2021:1-8.
7. Young M, Wagner A. Medical Ethics. En: *StatPearls [Internet].* Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2021 [citado el 10 de diciembre de 2021]. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK535361/>