



Artículo original/Original article/Artigo original

Contenidos televisivos violentos y conducta agresiva en estudiantes nivel primario

*Violent television content and aggressive behavior in primary school students**Conteúdo televisivo violento e comportamento agressivo em alunos do ensino fundamental*Diana Paloma Coaquera Lencinas¹<https://orcid.org/0000-0003-2159-3602>

Resumen

Objetivo: Determinar la influencia de los contenidos televisivos violentos en la conducta agresiva que demuestran los estudiantes del nivel primario de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2018. **Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal y relacional. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes, según el muestreo no probabilístico. Los instrumentos fueron estructurados y validados. **Resultados:** Del total de la muestra, el 40,34 % está en nivel alto y el 43,18 % en nivel medio de exposición a contenidos televisivos violentos (Sig. = 0,000 < 0,05); en el nivel alto están los programas de acción (43,75 %) y en el nivel medio, los programas humorísticos (45,45 %), los reality shows (44,88 %) y los culturales (44,32 %). Mientras que los niveles de conducta agresiva fueron de 38,07 % en el nivel alto, de 35,23 % en el nivel medio y de 26,70 % en el nivel bajo (Sig. = 0,158 > 0,05); en el nivel alto de conductas agresivas están la física (39,20 %), la verbal (38,06 %) y la psicológica (36,93 %). Asimismo, se comprueba la relación «a mayor nivel de los contenidos televisivos violentos, es mayor el nivel de conducta agresiva», no es significativa ($X^2 = 5,799 < X^2_{tab5,99}$; Sig. = 0,055 > 0,05). **Conclusiones:** Los resultados sugieren que en la relación existente podría haber otros factores socioculturales determinantes en el aumento de las conductas agresivas.

Palabras claves: televisión, violencia, agresión, conducta infantil

Abstract

Objective: To determine the influence of violent television content on the aggressive behavior shown by students at the primary level of the IE Enrique Paillardelle in the Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna, in 2018. **Material and methods:** A descriptive, cross-sectional and relational study was carried out. The sample consisted of 176 students, according to non-probabilistic sampling. The instruments were structured and validated. **Results:** Of the total sample, 40.34% are at a high level and 43.18% are at a medium level of exposure to violent television content (Sig. = 0.000 < 0.05); at the high level are the action programs (43.75%) and at the medium level, the humorous programs (45.45%), reality shows (44.88%) and cultural programs (44.32%). While the levels of aggressive behavior were 38.07% at the high level, 35.23% at the medium level, and 26.70% at the low level (Sig. = 0.158 > 0.05); in the high level of aggressive behaviors are physical (39.20%), verbal (38.06%)

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Docente. Químico farmacéutico. Magister en Ciencias con Mención en Salud Pública. Tacna, Perú





and psychological (36.93%). Likewise, the relationship «the higher the level of violent television content, the higher the level of aggressive behavior» is verified, it is not significant ($X^2 = 5.799 < X^2_{tab5.99}$; $Sig. = 0.055 > 0.05$). **Conclusions:** The results suggest that in the existing relationship there could be other determining sociocultural factors in the increase in aggressive behavior.

Keywords: television, violence, aggression, child behavior

Resumo

Objetivo: Determinar a influência do conteúdo violento da televisão no comportamento agressivo mostrado por alunos do nível primário da I. E. Enrique Paillardelle no distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2018. **Material e métodos:** Foi realizado um estudo descritivo, transversal e relacional. A amostra foi composta por 176 alunos, segundo amostragem não probabilística. Os instrumentos foram estruturados e validados. **Resultados:** Do total da amostra, 40,34% encontram-se ao nível alto e 43,18% ao nível médio de exposição a conteúdos violentos de televisão ($Sig. = 0,000 < 0,05$); no nível alto estão os programas de ação (43,75%) e no nível médio, os programas humorísticos (45,45%), os reality shows (44,88%) e os culturais (44,32%). Enquanto os níveis de comportamento agressivo foram de 38,07% no nível alto, 35,23% no nível médio e 26,70% no nível baixo ($Sig. = 0,158 > 0,05$); no alto nível de comportamentos agressivos estão os físicos (39,20%), verbais (38,06%) e psicológicos (36,93%). Da mesma forma, a relação «quanto maior o nível de conteúdo violento de televisão, maior o nível de comportamento agressivo» se verifica, não é significativa ($X^2 = 5,799 < X^2_{tab5,99}$; $Sig. = 0,055 > 0,05$). **Conclusões:** Os resultados sugerem que no relacionamento existente podem existir outros fatores socioculturais determinantes no aumento do comportamento agressivo.

Palavras-chave: televisão, violência, agressão, comportamento infantil

Introducción

La violencia en contenidos televisivos puede definirse como «la expresión abierta de comportamientos que implican forzar físicamente a otra persona (o a uno mismo, el suicidio), e incluye cualquier acción, en contra del deseo de uno, que cause herida, muerte (asesinato), o la amenaza de herir o asesinar». Existen dos aspectos: la «violencia real» que es un reflejo del medio social (en programas y reportajes de noticias); y la «violencia ficticia o representada». Nuestra sociedad actual ha permitido programas de TV basura o nada educativos, que contienen violencia y han logrado alcanzar al público receptor infantil y juvenil, puesto que infringen el horario familiar. Condry menciona: la violencia genera efectos directos (en el comportamiento) debilitando el concepto cultural y tradicional de la infancia; y los indirectos (en las representaciones sobre la realidad) a nivel cognitivo y afectivo, es a largo plazo, y

acumulativo, por ejemplo, desensibilización ante la crueldad, distorsión en la percepción de la realidad y/o en las creencias y actitudes hacia la violencia.¹⁻⁵

Por otro lado, la conducta agresiva es un problema de salud pública y estaría definida como «cualquier comportamiento o conducta del niño que cause una lesión física o mental en cualquier persona o animal, así como daño o destrucción de un bien o propiedad». Las investigaciones indican que más de tres cuartas partes de los niños con necesidades de salud mental no reciben tratamiento. Además, la prevalencia a lo largo de la vida de los trastornos psiquiátricos es 24% y más del 50% de esos trastornos comienzan en la infancia. Los resultados contribuirán con el docente y el padre de familia, en el rol educador (proceso de aprendizaje-humanización) del estudiante.⁶⁻⁹



Material y métodos

Estudio no-experimental, descriptivo, de corte transversal y relacional. La población fue de 600 estudiantes del nivel primario; y la muestra fue no probabilística conformada por 176 estudiantes de ambos sexos predominantemente de raza mestiza, debidamente matriculados en la I. E. Enrique Paillardelle de Tacna, para los grados de quinto y sexto del nivel primario, en el año 2018. Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, estos instrumentos fueron previamente estructurados y validados a través de la prueba de confiabilidad, alfa de Cronbach. Los aspectos éticos considerados fueron la confidencialidad y el consentimiento informado a padres de familia a través de la dirección de la institución educativa para la recolección de datos. El cuestionario de contenidos televisivos violentos (alfa=0,805 > 0,7) midió la variable contenidos televisivos violentos, la cual tiene 4 dimensiones: contenidos de TV humorísticos, contenidos de TV culturales, contenidos de TV reality shows y contenidos de TV de acción; estructurados en 28 preguntas. El cuestionario de conducta agresiva (alfa=0,892 > 0,7) midió la variable «conducta agresiva», a través de 3 dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica; en 21 preguntas. Cada dimensión se midió en escala ordinal: nivel alto, nivel medio y nivel bajo, y fue aplicada de forma presencial.

Se empleó Software Excel y SPSS 19; para la estadística descriptiva se empleó tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual) y, las tablas de contingencia.

Resultados

El nivel de contenidos televisivos violentos fue del 40,34 % en nivel alto; el 43,18 % en nivel medio; y el 16,48 % en nivel bajo (tabla 1), y es estadísticamente significativa ($X^2 = 22,716 > X^2_{tab} 5,99$; Sig. = 0,000 < 0,05). El nivel medio obtuvo los mayores porcentajes, con los siguientes resultados: 45,45 % en contenidos TV humorísticos; 44,88 % en contenidos TV reality show; 44,32 % en contenidos

TV culturales; con la única diferencia para los contenidos TV acción con 43,75 %, que corresponde al nivel alto (40,34 %).

Con respecto al puntaje promedio general del nivel de visualización de contenidos televisivos violentos, los que más se evidencian son los contenidos TV de acción. Por otro lado, los contenidos televisivos violentos de reality show, cultural y humorístico están más comprometidos en el grupo de estudiantes del nivel medio. Asimismo, de las 28 preguntas del cuestionario de contenidos televisivos violentos, en el grupo de nivel alto, las preguntas que están más comprometidas por exposición a contenido televisivo violento; en la dimensión contenidos TV acción son la pregunta 25 «te gustan los contenidos que difunden» (47,73 %), seguido de la pregunta 22 «dedicas bastante tiempo en verlos» (47,16 %), la pregunta 27 «puedes acceder con facilidad a estos programas» (46,59 %), y la pregunta 26 «con qué frecuencia imitas las escenas de acción» (44,32 %). En la dimensión «contenidos TV reality show»: la pregunta 17 «los ves porque se acomoda a su horario libre» (42,61 %). Finalmente, en la dimensión «contenidos TV culturales», la pregunta 9 «te diviertes cuando los ves» 40,34 %; las demás preguntas presentan mayores valores en el nivel medio y bajo.

En el nivel de conducta agresiva, los niveles de conducta agresiva fueron el 38,07 % en nivel alto, el 35,23 % en nivel medio y el 26,70 % en nivel bajo. La conducta agresiva nivel alto fue mayor (38,07 %) y presenta: el 39,20 %, agresión física; el 38,06 %, agresión verbal y el 36,93 %, agresión psicológica. Por otro lado, la conducta agresiva nivel medio (tabla 2) también presenta valores semejantes: el 34,66 %, agresión física; el 35,80 %, agresión verbal; y el 35,23 %, agresión psicológica. Se demuestra que el nivel de conducta agresiva que se observa en los estudiantes es alto, pero no es significativa ($X^2 = 3,69$; Sig. = 0,158 > 0,05); en este grupo, la agresión física es la más comprometida, y ella puede ser de riesgo para desencadenar otros tipos de agresión (verbal y psicológica), y para el grupo de nivel medio, está más comprometido la



conducta de agresión verbal. Asimismo, de las 21 preguntas del cuestionario de conducta agresiva, en el grupo de nivel alto (38,07%), las preguntas más comprometidas con la conducta agresiva de los estudiantes son de la dimensión de agresión física: pregunta 1 «peleo con mis compañeros de clase» (44,89%), seguido de la pregunta 2 «me gusta golpear a mis compañeros» (40,91%); de la dimensión agresión verbal, la pregunta 8 «me burlo de mis compañeros» (41,48%) y; de la di-

mensión de agresión psicológica, la pregunta 19 «disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros» (41,48%).

Finalmente, los resultados comprueban la relación «a mayor nivel de los contenidos televisivos violentos, es mayor el nivel de conducta agresiva»; sin embargo, no es significativa ($X^2 = 5,799 < X^2_{\text{tab}} 5,99$; Sig. = 0,055 > 0,05) (tabla 1 y tabla 2).

Tabla 1

Nivel de visualización de los contenidos televisivos, según dimensiones: contenidos TV humorísticos, contenidos TV culturales, contenidos TV reality show, contenidos TV acción

Nivel de contenidos televisivos violentos	Dimensión: contenidos TV humorísticos				Dimensión: contenidos TV culturales				Dimensión: contenidos TV reality show				Dimensión: contenidos TV acción-violencia			
	Niv. alto	Niv. Med.	Nivel bajo	Total	Niv. alto	Niv. Med.	Nivel bajo	Total	Niv. alto	Niv. Med.	Nivel bajo	Total	Niv. alto	Niv. Med.	Nivel bajo	Total
	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100	Hix. 100
Dedicas bastante tiempo en verlos.	38,07	45,45	16,48	100	38,07	46,02	15,91	100	38,64	45,45	15,91	100	47,16	36,36	16,48	100
Te diviertes cuando los ves.	35,23	43,75	21,02	100	40,34	38,64	21,02	100	36,36	44,89	18,75	100	43,18	35,80	21,02	100
Los ves porque se acomoda a tu horario libre.	37,50	44,32	18,18	100	36,36	45,45	18,18	100	42,61	40,34	17,05	100	43,75	39,77	16,48	100
Te gustan los contenidos que difunden.	36,93	47,16	15,91	100	42,05	44,32	13,64	100	36,93	47,16	15,91	100	47,73	36,36	15,91	100
Con qué frecuencia imitas las escenas (humorísticas, culturales, reality show, acción).	39,77	44,89	15,34	100	42,05	43,75	14,20	100	38,07	46,59	15,34	100	44,32	39,20	16,48	100
Puedes acceder con facilidad a estos programas.	39,77	45,46	14,77	100	37,50	45,45	17,05	100	39,77	44,89	15,34	100	46,59	38,64	14,77	100
Te identificas en algún personaje del programa.	40,91	43,75	15,34	100	40,34	43,75	15,91	100	39,77	44,89	15,34	100	43,75	42,05	14,20	100
Total	38,64	45,45	15,91	100	39,77	44,32	15,91	100	38,64	44,88	16,48	100	43,75	39,20	17,05	100



Tabla 2

Nivel de conducta agresiva que evidencian los estudiantes, según dimensiones: agresión física, agresión verbal, agresión psicológica

Dimensión: agresión física	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Total
	Hix100	Hix100	Hix100	Hix100
Peleo con mis compañeros de clase	44,89	39,20	15,91	100
Me gusta golpear a mis compañeros	40,91	34,09	25,00	100
Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros	38,07	31,82	30,11	100
Cuando mis compañeros no me dan lo que les pido, les pego	36,36	34,09	29,55	100
Si alguien me patea, le hago lo mismo	38,64	31,25	30,11	100
Cuando estoy molesto, lanzo objetos a mis compañeros	36,93	36,93	26,14	100
Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero	38,64	32,95	28,41	100
Sub-total	39,20	34,66	26,14	100
Dimensión: agresión verbal	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Total
	Hix100	Hix100	Hix100	Hix100
Me burlo de mis compañeros	41,48	36,93	21,59	100
Pongo apodos a mis compañeros	38,07	35,23	26,70	100
Me burlo de los defectos de mis compañeros	36,93	37,50	25,57	100
Cuando un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto	36,93	33,52	29,55	100
Digo malas palabras en el aula	35,80	35,80	28,41	100
Utilizo palabras soeces con mis compañeros	37,50	34,66	27,84	100
Amenazo a mis compañeros	38,07	34,66	27,27	100
Sub-total	38,06	35,80	26,14	100
Dimensión: agresión psicológica	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo	Total
	Hix100	Hix100	Hix100	Hix100
Miro con desprecio a los compañeros más débiles	38,64	31,25	30,11	100
Disfruto cuando inspiro miedo a mis compañeros	36,93	36,93	26,14	100
Me gusta amenazar a mis compañeros	38,64	32,95	28,41	100
Hablo mal de mis compañeros	37,50	31,25	31,25	100
Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros	41,48	36,93	21,59	100
Me encuentro inseguro en el aula	38,07	35,23	26,70	100
Cuando me siento frustrado muestro mi enojo	33,52	36,93	29,55	100
Sub-total	36,93	35,23	27,84	100
Total	38,07	35,23	26,70	100





Discusión

Estudios indican que, a pesar de la proliferación de los nuevos medios de comunicación, la televisión ocupa la mayor parte del tiempo dedicado a los medios: 4,5 h al día, para Donas de 3 a 4 horas diarias. La teoría de usos identifica cuatro tipos de necesidades que el telespectador (receptor) busca: 1) integración a nivel social y personal, 2) la evasión o escape (diversión y entretenimiento), 3) actividades cognitivas (el deseo de estar informado) y afectivas-estéticas, y 4) experiencias emocionales y de placer (refuerzo).^{8,10}

La investigación permitió analizar las diferencias en la percepción de contenidos televisivos violentos; y valorar el nivel de exposición en los estudiantes. En el nivel de exposición a programas de TV con contenidos violentos se encontraron valores altos en: 40,34 % en nivel alto y 43,18 % en nivel medio. Según Huincho y Rojas, en un estudio en niños entre 6 y 10 años, el 35,2 % presentó alta exposición a dibujos animados violentos. Así también, en un estudio realizado en jóvenes de 18 a 25 años por Demera Gómez, en Ecuador, los resultados muestran que en el grupo de nivel alto en programas TV acción, la exposición de contenido televisivo violento es mayor debido a la preferencia, la dedicación de bastante tiempo, al fácil acceso y a la imitación de escenas de programas de acción.

Por lo que nos indicaría hacia dónde apuntar al momento de brindar las recomendaciones a los padres de familia sobre el control de los programas televisivos que miran los niños.^{11,12}

Según Demera Gómez existe el aumento o tendencia hacia la conducta agresiva, materialismo, o sexualidad incorrecta; según especialistas, los efectos pueden ser por: a) imitación de la violencia televisiva, b) identificación con personajes, víctimas y/o victimarios, c) «inmunes» frente a actos de violencia y d) gradualmente aceptan la violencia como una forma para resolver conflictos. Y la mayor probabilidad de imitación es cuando la violencia es presentada de forma muy realista, repetida, o sin

ser castigada y puede ser reflejada inmediatamente o más tarde en el desarrollo del niño.^{13,14}

Si bien la conducta agresiva es un fenómeno complejo y multideterminado. La agresividad es un instinto o impulso innato, que resulta del aprendizaje (del entorno); es la capacidad humana para oponer resistencia a las influencias del entorno y asegurar la supervivencia o conservación de la vida. En esta investigación se determinó los niveles de conducta agresiva en un 38,07 % en nivel alto, 35,23 % en nivel medio y 26,70 % en nivel bajo; sin embargo, no es significativa ($X^2 = 3,69$; Sig. = 0,158 > 0,05); según los estudios de Huincho & Rojas, los niveles de agresión encontrados en niños (6 y 10 años), se distribuyen en alta agresión (44 %), seguido de media agresión (37,4 %) y baja agresión (18,6 %). Actualmente, la conducta agresiva está en aumento de forma drástica en niños y adolescentes, tanto en el entorno educativo como familiar y social. Además, en este estudio se expone la tipificación de Valzelli, en cuanto a la forma como se expresa la agresividad: a) agresión física, es el ataque a un organismo mediante acciones físicas y motoras, uso armas o elementos corporales, e implica daño corporal; b) verbal, es la respuesta oral nociva para otro sujeto, por ejemplo, insultos o comentarios de amenazas o rechazo, y c) social o psicológica, es la acción dirigida a dañar la autoestima de otra persona, su estatus social o ambos, por ejemplo, expresiones faciales, desdén, rumores, o por manipulación de las relaciones interpersonales. En la investigación realizada, en el grupo del nivel alto (38,07 %), la agresión física fue mayor con un 39,20 %; seguida de la agresión verbal con un 38,06 % y agresión psicológica con un 36,93 %. Obteniendo que la agresión física es la dimensión más comprometida, puesto que existe mayor riesgo de peleas y el de dar golpes a compañeros de clase; en la agresión verbal está el burlarse de los compañeros; y en la agresión psicológica, el arrebató de las cosas entre compañeros. Estos resultados nos indicarían hacia dónde apuntar las charlas de fortalecimiento de salud mental. Además, existe similitud con otras investigaciones de niños de edad escolar (6 a 11 años), las agresiones son por respuesta a



provocaciones o para hacer daño al provocador (intencionadas o no); y a esta edad la agresión física da paso a otro tipo de agresiones, por ejemplo, de tipo verbal, así como también las de tipo indirecta y relacional. Es común a esta edad los insultos, las mentiras, el robo de pertenencias a otras personas, la infracción persistente de las normas, las peleas físicas, la intimidación a otros niños y el acoso escolar, con aumento de las agresiones de tipo relacional por parte del agresor, como en la manipulación social por rumores, la exclusión de actividades o del grupo de amigos.¹⁵⁻¹⁸

Finalmente, el análisis relacional de los resultados comprueba que la relación es no significativa ($X^2=5,799 < X^2_{\text{tab}} 5,99$; Sig. = $0,055 > 0,05$): «a mayor nivel de los contenidos televisivos violentos, es mayor el nivel de conducta agresiva»; sería conveniente recurrir a más estudios para evaluar si existen otros factores socioculturales determinantes en el aumento de las conductas agresivas en los estudiantes de la I. E. Enrique Paillardelle. Actualmente, se ha demostrado que este problema de conductas agresivas es la primera causa del alto fracaso escolar y no es debido a la falta de inteligencia de los alumnos; por lo que, si llega a ser muy grave, esto supone mayores problemas para los docentes.¹⁹

Dentro de las limitaciones de la investigación, al realizarse el cuestionario no se consideró las variables de edad y sexo; sin embargo, el estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de exposición a violencia televisiva, nivel de agresividad y su relación, además, en el estudio participaron estudiantes del quinto y sexto año del nivel primario, por lo que no existe mucha diferencia de edades.

Conclusiones

La violencia televisiva es uno de los factores causales del comportamiento y la conducta de agresión en la vida real;²⁰ además, su exposición durante la niñez puede relacionarse con el comportamiento agresivo en la adolescencia y la edad adulta.⁶

Los resultados no respaldan un nexo causal de los valores elevados de exposición a la violencia en programas televisivos (en el grupo de nivel alto y nivel medio) con las actitudes y las conductas agresivas de los niños y adolescentes del nivel primario de la I. E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, en la ciudad de Tacna, en el año 2018, como único factor que es causa de conducta agresiva, por ello, todavía existen algunos aspectos que se deberían mejorar e investigar. Existe evidencia sólida de otros factores de riesgo como los progenitores maltratadores y la pobreza familiar.⁸

Se recomienda charlas de concientización a los padres de familia para el control del tiempo y las escenas de violencia con mayor énfasis en programas de acción. Actualmente, existen herramientas y recursos (www.parentalguide.org) para ayudar a los progenitores a vigilar y controlar el tiempo y las escenas de violencia; como el bloqueo del acceso a programas inapropiados que contengan violencia, además, por fecha, hora, canal, título del programa y clasificación del programa de televisión o película. Los deportes también pueden contribuir a su control y modificación positiva, a edad temprana.⁸

La autora declara no tener conflicto de intereses para la ejecución del presente trabajo de investigación.

Referencias

1. Igartua JJ, Cheng L, Corral E, Martín J, Simón J, Ballesteros R, et al. La violencia en la ficción televisiva. Hacia la construcción de un índice de violencia desde el análisis agregado de la programación. Zer [Internet]. 2001; 6(10):1-9. Available from: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/view/6100>
2. Doménech Betoret F. Tema 5: la enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa [Internet]. Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001). Castellón, Spain; 2012. Available from: <https://www3.uji.es>
3. Aweita-Magazine. 6 programas de la TV san-





- cionados por infringir el horario familiar [Internet]. Grupo la República. 2018. Available from: <https://aweita.larepublica.pe>
4. CONCORTV. CONCORTV [Internet]. Estudio sobre consumo radial y televisivo. 2015. Available from: <https://www.concortv.gob.pe>
 5. Morales Caruncho X, Chacón Gordillo PD, Soto Solier PM. La presencia de la violencia en las series dirigidas a los niños/as de 5 y 6 años. Una perspectiva semiótico-cultural. Esc Abierta [Internet]. 2014; 17(1):65-84. Available from: <https://www.researchgate.net>
 6. Ybarra ML, Mitchell KJ, Oppenheim JK. Violent Media in Childhood and Seriously Violent Behavior in Adolescence and Young Adulthood. J Adolesc Heal XXX [Internet]. 2022; 30(0):1-8. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.03.003>
 7. Angeles Tarazona Em, Depaz Castillo JL. "Influencia de los programas televisivos en la conducta agresiva de los niños de cinco años de la I.E.I N° 122 DE Huarupampa – Huaraz" [Internet]. Universidad San Pedro; 2018. Available from: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe>
 8. Olson CK, Kutner L, Beresin E V. 93 - Psiquiatría y medios de comunicación [Internet]. Second Edition. Massachusetts General Hospital. Tratado de Psiquiatría Clínica + ExpertConsult. Elsevier España#241;a, S.L.U.; 2022. 982-989 p. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-84-9113-212-7/00093-6>
 9. Nizama Valladolid M. Del Proyecto de tesis en las facultades de derecho de Lima : 2010-2013 Application of the Quantitative Model in the Elaboration of the Thesis Project in the Faculties of Law of Lima : 2010-2013. VOX JURIS - Univ San Martín Porres [Internet]. 2018; 36(2):77-91. Available from: <https://dialnet.unirioja.es>
 10. Rosique Cedillo G. El estudio de la recepción televisiva desde la perspectiva de la ciudadanía organizada. Hist y Comun Soc [Internet]. 2013; 18(0):213–24. Available from: <https://webcache.googleusercontent.com>
 11. Huincho Condori R, Rojas Casavilca N. Los dibujos animados violentos y la conducta agresiva de los niños del III ciclo de la institución educativa N° 36005 del distrito de ascensión - Huancavelica [Internet]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica; 2017. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe>
 12. Demera Gómez SA. La influencia de los programas televisivos en el desarrollo cultural de los jóvenes de 18 a 25 años en el Cantón La Libertad [Internet]. Universidad estatal Península de Santa Elena. Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2011. Available from: <http://repositorio.upse.edu.ec>
 13. Donas S. Televisión y violencia: su impacto sobre niños y adolescentes [Internet]. 1998. Available from: <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/television.htm>
 14. Bryant J, Zillmann D. Media effects. Advances in Theory and Research. Bryant J, Zillmann D, editors. London - Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates; 2002. 1-645 p.
 15. Boggon LS. Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria [Internet]. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; 2006. p. 133-4. Available from: <https://www.aacademica.org/000-039/357.pdf>
 16. Di Landro Martín MM. La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje [Internet]. 2015. p. 1-23. Available from: <https://digibug.ugr.es>
 17. Sabeh E, Caballero V, Contini N. Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuad Univ [Internet]. 2017; 10:77-95. Available from: <https://www.ucasal.edu.ar>
 18. Heras J, Navarro R. Ajuste escolar, soledad y conducta agresiva entre estudiantes de Educación Secundaria. Rev Currículum [Internet]. 2012; 25(0):105-24. Available from: http://publica.webs.ull.es/upload/REV_CURRICULUM/25-2012/05.pdf
 19. Wettstein A. El sistema de observación BASYS para el análisis del comportamiento agresivo en el contexto escolar. Psicothema [Internet]. 2012; 24(3):364-70. Available from: <https://www.academia.edu>



20. Strasburger VC, Jordan AB, Donnerstein E. Children, Adolescents, and the Media: Health Effects. *Pediatr Clin North Am* [Internet]. 2012; 59(3):533-87. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pcl.2012.03.025>

Correspondencia:

dcoaqueral@unjbg.edu.pe

Fecha de recepción: 16/01/2022

Fecha de aceptación: 31/03/2022

