



Artículo original/Original article/Artigo original

Percepción de los padres de familia sobre las actividades del profesional de enfermería en una institución educativa

Parents' perceptions of nursing professional activities in an educational institution

Percepções dos pais sobre as atividades profissionais de enfermagem em uma instituição de ensino

Martha María Falla Cornejo¹

<https://orcid.org/0000-0002-3950-8448>

Selena Mireya Mendoza Romero¹

<https://orcid.org/0000-0002-9966-037X>

Maricela Abilia Céspedes Valdez¹

<https://orcid.org/0000-0001-6279-6030>

Paul Velásquez Porras¹

<https://orcid.org/0000-0001-5036-6041>

Resumen

Objetivo: Determinar la percepción de los padres de familia sobre las actividades del profesional de enfermería en una institución educativa privada. **Material y métodos:** La metodología de la investigación fue de tipo básica, de diseño descriptivo transversal no experimental, con enfoque cuantitativo. En la investigación participaron 184 padres de familia de una institución educativa privada; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre percepción de la importancia de la enfermera escolar. Dicho cuestionario constó de 30 preguntas, organizadas en 4 dimensiones: actividades de tipo asistencial, administrativa, de docencia y de investigación, con validez por V de Aiken 1 y confiabilidad por alfa de Cronbach 0,900 comprobado. **Resultados:** En la variable percepción de los padres de familia, el 22,3% es no importante, el 36,4% es indiferente y el 41,3% es importante. **Conclusión:** Para los padres de familia son importante las actividades que realiza el profesional de enfermería, ya que salvaguardarían la salud de sus hijos dentro de la institución educativa.

Palabras clave: enfermería, escuelas, padres, saludable

¹ Universidad César Vallejo. Lima, Perú





Abstract

Objective: To determine parents' perception of the activities of the nursing professional in a private educational institution. **Material and methods:** The research methodology was basic, with a non-experimental cross-sectional descriptive design and a quantitative approach. The research involved 184 parents from a private educational institution, who were administered a questionnaire on the perception of the importance of the school nurse. This questionnaire consisted of 30 questions, organized into 4 dimensions: care, administrative, teaching and research activities, with Aiken's V validity 1 and Cronbach's alpha 0.900 reliability. **Results:** In the parents' perception variable, 22.3% are not important, 36.4% are indifferent, and 41.3% are important. **Conclusion:** For parents, the activities carried out by the nursing professional are important, since they would safeguard the health of their children within the educational institution.

Keywords: nursing, schools, parents, health

Resumo

Objetivo: Determinar as percepções dos pais sobre as atividades do profissional de enfermagem em uma instituição educacional privada. **Material e métodos:** A metodologia da pesquisa foi básica, descritiva, transversal e não experimental, com uma abordagem quantitativa. A pesquisa envolveu 184 pais de uma instituição de ensino particular, aos quais foi aplicado um questionário sobre a percepção da importância do enfermeiro escolar. Esse questionário consistia em 30 perguntas, organizadas em 4 dimensões: atividades assistenciais, administrativas, de ensino e de pesquisa, com teste de validação V de Aiken 1 e confiabilidade alfa de Cronbach 0,900. **Resultados:** Na variável percepção dos pais, 22,3% não são importantes, 36,4% são indiferentes e 41,3% são importantes. **Conclusão:** Para os pais, as atividades realizadas pelo profissional de enfermagem são importantes, pois salvaguardam a saúde de seus filhos dentro da instituição educacional.

Palavras-chave: enfermagem, escolas, pais, saudável

Introducción

La percepción de los padres de familia sobre la enfermería y sus distintas actividades que se desarrollan dentro de una institución educativa es muy importante. Los padres pueden obtener información sobre la enfermería en los colegios donde asisten sus menores hijos y, sobre todo, pueden aportar con los temas que quisieran que se desarrollen con sus hijos, dado que es una especialidad relativamente nueva que se está incorporando progresivamente. Al ser un tema de interés, en la presente investigación se vio la problemática a nivel internacional, nacional y local.

Las problemáticas de salud en los estudiantes se viven en diversos países, tanto en países con bajo como medio poder económico. En la investigación de Soler¹, en Londres, parte el concepto de tener en los colegios una enfermera escolar, en 1891, dado que necesitaban enfermeras especializadas para que identifiquen en los colegios las enfermedades de mayor prevalencia y para realizar visitas periódicas. En escuelas de primaria de 21 países del continente europeo se mostró que la prevalencia de obesidad severa era más notable en niños suecos, moldavos y malteses; siendo estos últimos los que presentaron un mayor porcentaje de prevalencia.²

En el Perú, los estudiantes y su situación de salud son un tema de interés nacional, ya que existen diversos hábitos y conductas que surgen a partir del desconocimiento, los cuales no son controlados en el hogar y terminan perjudicando su estado de salud.³ Asimismo, en las escuelas acuden escolares con enfermedades que no son controladas en el hogar, las cuales pasan desapercibidas por la comunidad escolar y terminan influyendo en la salud y en la productividad de los estudiantes. Es así como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) demuestra que aproximadamente un 57,3% de la población menor de dieciocho años que tiene una enfermedad o dolencia permanente no busca atención en salud en ninguno de los establecimientos que existen en el país, tales como Minsa, EsSalud, particular, etc.⁴

Las causas de la ausencia de los profesionales de enfermería están relacionadas con el poco reconocimiento que existe respecto a la presencia de la enfermería en las escuelas y al impacto que podrían generar su reinserción a las instituciones educativas peruanas, así como el escaso interés hacia la atención primaria de salud (APS).⁵



La Ley 31317 establece integrar al profesional de enfermería a la comunidad escolar, implantado en la Ley 28044, Ley General de Educación, con el fin de prevenir enfermedades y fomentar la promoción de la salud en los espacios educativos en busca de una vida saludable, para lo cual, se pretende que la población comprenda su finalidad y objetivo de aplicación en todo el país, ya que esta fue promulgada en el reconocido diario nacional “El Peruano” el 27 de julio de 2021.⁶

La problemática local de la institución educativa, es no contar con un licenciado en enfermería durante las horas de actividades curriculares y extracurricular, por lo que los alumnos están expuestos a diversos accidentes propios de la edad, así también, las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades es escasa y de momento solo lo maneja el docente, pero de manera superficial, dentro de cursos como Science y Tutoría. En ese sentido, es relevante determinar cuál es la percepción que tienen los padres de familia sobre la importancia de las actividades que un profesional enfermero ejecutaría dentro de la institución para ver y demostrar la necesidad que hay en el colegio frente a la inserción del profesional de enfermería ante la nueva realidad que se va a enfrentar tras la implementación de la ley vigente a nivel nacional.⁷

En la investigación se utilizó un cuestionario, donde conocer la percepción de los padres de familia sobre las actividades del profesional de enfermería fue el eje principal. Fue desarrollado de manera aleatoria y de forma anónima, de esa manera se obtuvieron los datos de las respuestas confiablemente y a su vez los resultados fueran veraces.⁸ Este estudio ayudará a que los profesionales de enfermería que cumplen el rol de enfermero educativo puedan aplicar la función preventiva y promocional de manera más incisiva, ya que están en constante contacto con el estudiante de diversos niveles, tales como inicial, primario y secundario, y les permitirá conocer los problemas de salud físico-mental que hay en cada etapa escolar.⁹

Las instituciones educativas en Perú, a partir de 2026, tienen que tener un licenciado en enfermería durante las horas escolares; entonces, todos los colegios que no tienen un licenciado de enfermería en su institución, están próximos a incorporar a su plana docente a un licenciado de enfermería. En este estudio, se pretende que se pueda ver la importancia del rol del enfermero a nivel preventivo promocional en la salud escolar; así como en otros países donde su inserción completa ha sido de gran relevancia.¹⁰

Para Gallo Águila¹¹, sobre la teoría de Gestalt, la percepción para el ser humano es tratar de estructurar y organizar todo para poder entender el conjunto de un todo, pero el cómo se lleva a cabo esa estructuración depende de cada ser humano y su manera de sentir y pensar; también, se revisó la teoría de Gibson, que se contraponen al sentir.¹² por lo tanto, se tienen dos teorías: la teoría de Gestalt que está orientada al sentir y la teoría de Gibson que está orientada a la observación, haciendo que entendamos a la percepción de una manera más completa.

La teoría de enfermería utilizada fue la de Promoción de la Salud de Nola Pender, que se basa en la educación de la persona y que busca crear condiciones de vida favorables para el ser humano, dándoles herramientas, con factores cognitivos, perceptuales y la implicación en conductas generadoras de salud.¹³

Las actividades que realiza un licenciado en enfermería escolar son las siguientes: asistencial, administrativa o de gestión, de docencia (promoción-prevención) y de investigación. En cuanto a las actividades asistenciales, el enfermero debe tener la capacidad, habilidades y actitudes de mantener, proteger y restablecer la salud de los escolares a su cargo.¹⁴ La actividad administrativa del enfermero es prever los recursos humanos hasta los materiales necesarios para realizar diversas actividades; es manejar el proceso administrativo que va desde la planeación, la organización, la dirección y el control de las actividades que hacen que un servicio funcione de manera óptima y eficiente.¹⁵

La actividad de docencia se separa en dos subactividades, la primera es la prevención de enfermedades, donde la figura del profesional de enfermería en el ámbito escolar prevenga o detecte problemas de salud de manera oportuna. Las actividades de prevención no solo están dirigidas a evitar la aparición de una enfermedad, sino también trabaja con la reducción de los factores que predisponen a los individuos en riesgo.¹⁶ La otra subactividad es la promoción de la salud, que es un proceso que se encarga de fortalecer tanto las habilidades como las capacidades de las personas, como también de transformar las condiciones que son influenciadas por los determinantes de la salud, para disminuir su impacto sobre las personas.¹⁷

La actividad de investigación para el enfermero escolar es para generar nuevos conocimientos y aportar estudios y nuevos saberes al campo que se está trabajando con el objetivo de generar efectividad, fortalecer y mejorar la calidad de las intervenciones de enfermería en ámbito escolar, para que futuras enfermeras, trabajen con procedimientos, lineamientos y normativas establecidas, en pro de la salud del estudiante.¹⁸



Material y métodos

La investigación es un estudio de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo transversal de tipo no experimental, realizado en una institución educativa privada ubicada en Ventanilla, Perú, en 2024. Participaron 184 padres de familia, seleccionados al azar, de una población de 350 padres de familia.

Dentro de los criterios de inclusión se consideró padres o madres de familia (un solo representante por familia), cuyos hijos estudien en la institución educativa privada en Ventanilla, tanto en nivel inicial, primaria y secundaria; padres que hayan aceptado participar de la investigación y que hayan firmado el consentimiento informado; padres de familia cuyos hijos tengan matrícula vigente en el bimestre, y padres de todas las edades. Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, a través, del instrumento el cuestionario modificado “Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06 Vitarte, 2016”, en la investigación de Dávila y Coca.⁸

La percepción fue evaluada con la escala tipo Likert, con un total de 30 preguntas para las 4 dimensiones: actividades asistenciales, actividades administrativas, actividades de docencia (prevención y promoción) y actividades de investigación; con las alternativas de respuestas que van desde totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1). Este instrumento fue evaluado por juicio de expertos V-Aiken, con un valor de 1 y una confiabilidad de 0,900, según alfa de Cronbach.

El método de análisis de datos fue mediante la recolección de estos, seguidamente, se vaciaron en el programa de Microsoft Excel, donde se elaboró la matriz y se codificaron los datos. Estos se introdujeron en el programa SPSS-22, en el que se elaboraron tablas para presentar los resultados.

En cuanto a la ética, se basó en los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La investigación fue evaluada por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo, siendo aprobada para su aplicación.

Resultados

En la tabla 1, en los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia de una institución educativa privada, según el nivel de las actividades del profesional de enfermería, el 22,3% es no importante, el 36,4% es indiferente y el 41,3% es importante.

Tabla 1

Actividades del profesional de enfermería en una institución educativa privada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No importante	41	22,3
Indiferente	67	36,4
Importante	76	41,3
Total	184	100

En la tabla 2, en los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia de una institución educativa privada, según el nivel de las actividades asistenciales del profesional de enfermería, el 16,3% es no importante, el 36,9% es indiferente y el 47,8% es importante.



Tabla 2

Actividades asistenciales del profesional de enfermería en una institución educativa privada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No importante	30	16,3
Indiferente	66	36,9
Importante	88	47,8
Total	184	100

En la tabla 3, en los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia de una institución educativa privada, según el nivel de las actividades de docencia del profesional de enfermería, el 20,7% es no importante, el 35,9% es indiferente y el 43,5% es importante.

Tabla 3

Actividades de docencia (prevención y promoción) del profesional de enfermería en una institución educativa privada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No importante	38	20,7
Indiferente	66	35,9
Importante	80	43,5
Total	184	100

En la tabla 4, en los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia de una institución educativa privada, según el nivel de las actividades administrativas del profesional de enfermería, el 3,3% es no importante, el 44% es indiferente y el 52,7% es importante.

Tabla 4

Actividades administrativas del profesional de enfermería en una institución educativa privada

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No importante	6	3,3
Indiferente	81	44,0
Importante	97	52,7
Total	184	100

En la tabla 5, en los resultados obtenidos sobre la percepción de los padres de familia de una institución educativa privada, según el nivel de las actividades de investigación del profesional de enfermería, el 15,8% es no importante, el 39,1% es indiferente y el 45,1% es importante.

Tabla 5

Actividades de Investigación del profesional de enfermería en una institución educativa, Callao, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No importante	29	15,8
Indiferente	72	39,1
Importante	83	45,1
Total	184	100



Discusión

Las investigaciones realizadas con base en la problemática de la importancia y necesidad de la enfermería escolar en las instituciones educativas son escasas; sin embargo, a continuación, se presentan estudios que se enfocaron en el tema, con los que se realiza el contraste pertinente.

Tras aplicar el cuestionario en el centro educativo, se encontraron resultados interesantes que enriquecen la investigación. De tal modo, se obtuvo que el 41,3 % de padres de familia percibe como importante las actividades del profesional de enfermería en la institución educativa donde se aplicó el instrumento, donde menos de la mitad de los padres (47,8 %) percibieron como importante la presencia del profesional de enfermería en la dimensión asistencial.

Bajo este contexto, en la investigación llevada a cabo por Ceballo¹⁹, en Chile, se encontró que el 94 % de los funcionarios de los colegios de educación básica en este país consideran que la presencia del profesional de enfermería es importante para el manejo de emergencias que acontezcan en horario escolar; asimismo, un 93,5 % de los funcionarios perciben que la presencia de la enfermera es fundamental en las actividades asistenciales, como en los primeros auxilios. En contraste a ello, se puede observar que se obtuvieron resultados similares, ya que, en ambas investigaciones, la muestra estudiada percibe como importante la presencia del enfermero en las escuelas y sus actividades asistenciales. Sin embargo, al tener una cantidad de muestra similar, se puede observar que los funcionarios de la investigación realizada por Ceballo¹⁹ tuvieron una mejor percepción en lo que respecta a cantidad, en comparación a los padres de familia del estudio que se llevó a cabo.

La similitud en resultados demuestra la necesidad que existe en lo que respecta a la inserción del profesional de enfermería en las instituciones educativas, puesto que los padres perciben su figura como el medio para salvaguardar la vida de sus hijos ante emergencias que puedan surgir en horario escolar o ante necesidades que tengan como la aparición de malestares.

Asimismo, se obtuvo como resultados que los padres encuestados percibieron como importantes las dimensiones de actividades de investigación (45,1 %) y las actividades de carácter administrativo (52,7%).

Bajo ese sentido, en la investigación realizada por Palomino²⁰ se encontró que menos de la mitad de los docentes de la muestra (46,4 %) consideraron como importante la presencia de la enfermería en su institución educativa. Asimismo, en lo que respecta las dimensiones de estudio, las actividades administrativas y las actividades de investigación fueron las dos dimensiones donde se obtuvo una mayor cantidad de profesores que percibieron como importante (61,9 % para ambas dimensiones) la presencia del enfermero escolar en un futuro donde se aplique su inserción. En contraste a ello, se puede evidenciar diferencias en los resultados para estas dimensiones, ya que las actividades administrativas y de investigación percibidas como importantes en un mayor porcentaje de la muestra en la investigación de Palomino²⁰, mientras que en el estudio realizado más de la mitad de padre consideran importante las actividades administrativas, pero menos de la mitad considera como importante las actividades de investigación que se desempeñaría por parte del profesional de enfermería en el centro educativo.

Sin embargo, los resultados muestran que una buena cantidad de la muestra considera como importante estas dos dimensiones, puesto que supondría un seguimiento y reporte del estado de salud de los estudiantes a nivel global de la institución, como también la gestión y la formación de alianzas con entidades exteriores que acudan a los colegios a apoyar la salud de los estudiantes.

En lo que respecta a las dimensiones restantes, el estudio aplicado obtuvo que el 43,5 % de padres del total de la muestra considera como importante las actividades de docencia relacionadas a la prevención y promoción de la salud; mientras que el 47,8 % de ellos considera como importante las actividades asistenciales que desarrollaría el profesional dentro del centro educativo.

En ese sentido, en la investigación realizada por Aguado²¹, se encontró que la totalidad de docentes (100 %) percibió como importante la labor de enfermería en la institución educativa donde se aplicó su trabajo de investigación, ubicado en Villa el Salvador, siendo que el 87 % de docentes percibió como importante las labores asistenciales y el 86 %, las labores de docencia. En comparación con esta investigación, hubo diferencias en la cantidad de docentes que percibieron como importante las labores de enfermería, ya que en el estudio llevado a cabo por este autor los docentes tuvieron una percepción más favorable hacia las actividades. Así también, se debe tener en cuenta que el estudio se realizó en docentes, mientras que en la presente investigación se realizó en padres de familia. Sin embargo, los resultados obtenidos tanto en el estudio aplicado, como en la investigación de Aguado²¹, demuestran que tantos padres de familia como docentes perciben una necesidad e importancia



bajo la inserción del profesional de enfermería en los colegios.

En cuanto a las implicaciones de tipo teórico, la teoría de la percepción de Gestalt¹¹ ayudó a comprender de una mejor manera la razón bajo la diversidad de opiniones obtenidas en los resultados tras la aplicación del instrumento, ya que se debe tener en cuenta que cada padre de familia posee una forma diferente de pensar y sentir en relación a una misma situación. Así como hay algunos que han atravesado por situaciones que los han llevado a tener un mayor contacto con los profesionales de enfermería, también hay otros que no han estado en ello y, por lo tanto, no son conscientes de la magnitud de sus intervenciones y cómo estas contribuyen en la obtención de un estado de bienestar integral para sus menores.

En cuanto a las implicaciones prácticas del trabajo, los cinco años de estudio en la Escuela de Enfermería pudieron esclarecer la situación actual del profesional de enfermería en el primer nivel de atención, por lo que, gracias a ello, se vio oportuno llevar a cabo una investigación con base en la inserción del enfermero en las comunidades educativas que refleje la necesidad que existe sobre ello, como una situación novedosa que se dará en un par de años en el país, lo cual marcará una diferencia abismal entre su ausencia y su presencia. Asimismo, se vio la necesidad de llevar a cabo una investigación de este tipo a causa de la falta de reconocimiento de la labor del profesional de enfermería en la atención primaria como base del sistema de salud.

En suma, la investigación realizada obtuvo como principal conclusión que los padres de familia según el nivel de las actividades del profesional de enfermería en una institución educativa, Callao, en 2024, el 22,3% de padres lo percibe como no importante, el 36,4% como indiferente y el 41,3% lo considera importante; mostrando que para ellos es importante las actividades que realiza el profesional de enfermería, ya que salvaguardarían la salud de sus hijos dentro de la institución educativa.

Conflicto de intereses

No hubo conflicto de intereses en el estudio desarrollado, la investigación se realizó bajo una actitud profesional correcta entre los autores.

Agradecimientos

Un agradecimiento profundo a nuestra alma máter, la Universidad César Vallejo, quien nos acompañó durante toda esta travesía profesional, como también a su plana docente, quien nos orientó en todo el proceso.

Contribución de autoría

Martha María Falla Cornejo: participó en el planteamiento del problema, la búsqueda de información, la alineación con el ODS, el procesamiento de la información en programas estadísticos y la redacción de los resultados.

Selena Mireya Mendoza Romero: participó en la búsqueda de información actualizada, realizó aportes sobre el enfoque a llevar a cabo, el tipo, el diseño, el muestreo y los criterios de inclusión y exclusión de los participantes, como también en la redacción de la discusión y las conclusiones.

Paul Velásquez Porras: participó en la revisión del artículo, la elaboración de resultados, la redacción del artículo y la elaboración de las tablas.

Maricela Abilia Céspedes Valdez: participó en la revisión del artículo y en la elaboración de resultados, realizó observaciones y ayudó con la elaboración de las tablas.



Referencias

1. Soler E. Consejo General de enfermería.org. https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/MARCO_CONTEXTUAL_DE_LA_ENFERMERA_ESCOLAR_Julio_2022.pdf
2. Spinelli A, Buoncristiano M, Kovacs V, Yngve A, Spiroski I, Obreja G, *et al.* Prevalencia de obesidad grave entre niños de escuela primaria en 21 países europeos. 2019. <https://doi.org/10.1159/000500436>
3. Tarqui C, Alvarez D. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario. 2018; 20(3):6. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60879>
4. Carhuavilca D. *Estado de la Niñez y Adolescencia*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 2021. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02- informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
5. Satué E, Gayol M, Eyaralar M, Magallón R, Abal F. Impacto de la pandemia en la atención primaria. Informe SESPAS 2022. 2022. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9244614/>
6. Ley 31317. Incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica, 27 de julio de 2021. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>
7. Satué E, Gayol M, Eyaralar M, Magallón R, Abal F. Impacto de la pandemia en la atención primaria. Informe SESPAS 2022; 36:5. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9244614/>
8. Dávila A, Coca S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, 29 Vitarte, 2016. Universidad Peruana Unión; 2016. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/79eee39f-fcbe-4b1c-83f7-bd35ba5b2868>
9. Martín N. Importancia de la enfermera escolar. Una revisión bibliográfica. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 2022. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/115433/1/importancia_enfermera_escolar.pdf
10. Parraguez M, Díaz W, Calipuy A. Percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enfermera escolar y su relación con la preocupación al contagio del COVID-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021. Universidad Peruana Unión. 2022. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5460>
11. Gallo Águila CI. El aprendizaje de las matemáticas a partir de las teorías del conductismo y la psicología de la Gestalt. Mérito - Revista de Educación, 2021; 3(7):26-37. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i7.280>
12. Bravo M, Ramos M, Covarrubias P. Tutorial: una revisión del enfoque ecológico de Gibson sobre la percepción visual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta. 2019; 261-73. <https://doi.org/10.5514/rmac.v45.i2.75565>
13. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria. 2018; 8(4):16-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
14. López E. Función Asistencial en Atención Especializada. NPunto. 2019; II(19). <https://www.npunto.es/revista/19/funcion-asistencial-en-atencion-especializada>





15. Escuela de Enfermería ULA. Funciones y actividades administrativas. Ula.ve. <http://www.ula.ve/medicina/estudios/pregrado/enfermeria/132-enfermeria/postgrados-enfermeria/postgr-cuidados-al-paciente-estado-%20critico/754-funciones-y-actividades-administrat>
16. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial. Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/544238/resolucion-ministerial-079-2020-MINSA.PDF>
17. De la Guardia M, Ruvalcaba J. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. 2020; 5(1):9. <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-81.pdf>
18. Castro M, Simian D. La Enfermería y La Investigación. Rev médica Clín Las Condes. 2018; 29(3):301-10. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinicalas-condes-202-articulo-la-enfermeria-y-la-investigacion-S0716864018300531>
19. Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I. Importancia de la enfermera Escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. 2020; 26. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204
20. Palomino B. Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019. Grado de Licenciatura. Lima, 2019. Edu.pe. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3062>
21. Aguado G, Linderman F. La importancia de la labor de la enfermera en las instituciones educativas según opinión de docentes de Villa el Salvador, Perú, 2022. Grado de Licenciatura. Lima, 2019. Edu.pe. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118510/Aguado_VGV-

Correspondencia:

smendozaro@ucvvirtual.edu.pe

Fecha de recepción: 12/02/2025**Fecha de aceptación:** 27/02/2025