

Artículo original/Original article/Artigo original

Efectividad del programa educativo sobre conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes de una institución educativa

Effectiveness of the educational program on first aid knowledge and attitudes in teachers of an educational institution

Eficácia de um programa educacional sobre conhecimentos e atitudes de primeiros socorros entre professores de uma instituição educacional

Xiomara Stefanya Maza Loarte¹

<https://orcid.org/0000-0002-4253-4903>

Eldin Ronaldo Jara Díaz¹

<https://orcid.org/0000-0002-4966-1294>

Paul César Velásquez Porras¹

<https://orcid.org/0000-0001-5036-6041>

Alejandra del Pilar Failoc Esquivel¹

<https://orcid.org/0000-0001-7562-9194>

Karen Jasmin Colchón Alcántara¹

<https://orcid.org/0009-0009-7340-8721>

Juan Carlos Gordillo Fernández¹

<https://orcid.org/0009-0000-1564-9046>

Resumen

Objetivo: Determinar la efectividad del programa educativo sobre conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes en una institución educativa, en Lima, 2024. **Material y métodos:** Se realizó un estudio de tipo aplicado, enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 45 docentes. Se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario de conocimientos con validez V-Aiken (0,99) con una confiabilidad KR-20 (0,92) y una escala de actitud con validez V-Aiken (1,00) y confiabilidad alfa de Cronbach (0,91). **Resultados:** Se calculó la prueba de normalidad para la variable conocimientos de primeros auxilios, cuyo valor fue $p < ,001$; por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica, el estadístico de Wilcoxon, obteniendo $p < ,001$. Asimismo, se calculó la prueba de normalidad para la variable actitudes de primeros auxilios, cuyo valor fue 0,143, por lo que se aplicó una prueba paramétrica, el estadístico T de Student, obteniendo $p < ,001$. **Conclusión:** El programa educativo es efectivo, eleva el nivel de conocimientos y mejora las actitudes sobre los primeros auxilios en docentes de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: primeros auxilios, promoción de la salud, conocimiento, actitud

¹ Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Abstract

Objective: To determine the effectiveness of the educational program on first aid knowledge and attitudes among teachers in an educational institution, Lima, 2024. **Material and methods:** An applied study was conducted with a quantitative approach and a pre-experimental design. The population consisted of 45 teachers. Two instruments were used: a knowledge questionnaire with V-Aiken validity (0.99) and KR-20 reliability (0.92) and an attitude scale with V-Aiken validity (1.00) and Cronbach's alpha reliability (0.91). **Results:** The normality test was calculated for the first aid knowledge variable, whose value was $P < .001$; therefore, a nonparametric test, the Wilcoxon statistic, was used, obtaining $P < .001$. Likewise, the normality test was calculated for the first aid attitudes variable, whose value p was 0.143; therefore, a parametric test, Student's t -statistic, was applied, obtaining $P < .001$. **Conclusion:** The educational program is effective, raises the level of knowledge and improves attitudes about first aid among teachers at an educational institution in Lima.

Keywords: first aid, health promotion, knowledge, attitude

Resumo

Objetivo: Determinar a eficácia do programa educacional sobre conhecimentos e atitudes de primeiros socorros entre os professores de uma instituição educacional em Lima, 2024. **Material e métodos:** Foi realizado um estudo aplicado com uma abordagem quantitativa e um projeto pré-experimental. A população era composta por 45 professores. Foram usados dois instrumentos: um questionário de conhecimento com validade V-Aiken (0,99) e confiabilidade KR-20 (0,92) e uma escala de atitude com validade V-Aiken (1,00) e confiabilidade alfa de Cronbach (0,91). **Resultados:** O teste de normalidade foi calculado para a variável conhecimento de primeiros socorros, cujo valor foi $P < 0,001$; portanto, foi usado um teste não paramétrico, a estatística Wilcoxon, que obteve $P < 0,001$. Da mesma forma, o teste de normalidade foi calculado para a variável atitudes de primeiros socorros, cujo valor foi 0,143; portanto, foi aplicado um teste paramétrico, a estatística t de Student, obtendo-se $P < 0,001$. **Conclusão:** O programa educacional é eficaz, aumenta o nível de conhecimento e melhora as atitudes sobre primeiros socorros entre os professores de uma instituição educacional em Lima.

Palavras-chave: primeiros socorros, promoção da saúde, conhecimento, atitude

Introducción

La Organización Panamericana de la Salud 2023 (OPS) menciona que la promoción de la salud implica abordar aspectos políticos y sociales, implementando acciones dirigidas a modificar tanto las condiciones ambientales como socioeconómicas, con el propósito de mejorar el bienestar de la salud, tanto a nivel personal como colectivo.¹ En contraste, la perspectiva de la promoción de la salud implica una colaboración particular centrada en reconocer las distintas necesidades individuales, promover sus capacidades y recursos, fortaleciendo su capacidad de autogestión, fomentar la participación, colaborar entre diferentes sectores, adaptarse al entorno y operar en múltiples niveles.¹

Los eventos traumáticos son una causa importante de morbimortalidad en cualquier etapa del desarrollo humano y los menores no están exentos de esta situación. Los accidentes no hacen distinción de edad, sexo, etnia o en la situación económica, simplemente ocurren. La OPS menciona que las lesiones no intencionales, así como las de tránsito, son causa de gran parte de las muertes dentro del grupo de niños de 5 -14 años, en América Latina y el Caribe.² Asimismo, la OMS en 2021, indicó cifras alarmantes de mortalidad en adolescentes llegando a fallecer, en el mismo año más de un millón y medio de adolescentes y jóvenes adultos. Las principales causas incluyen lesiones y traumatismos.³

De acuerdo con la información proporcionada por la IFRC en 2021, se destaca que las heridas representan una parte significativa de los motivos de fallecimiento en infantes, especialmente en aquellos más avanzados en edad. Estas son responsables de aproximadamente 950 000 defunciones anuales y alrededor del 90 %, equivalente a 830 000 de estos decesos, se originan a partir de lesiones no intencionales.⁴

Es por ello que la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo 2018 se comprometió a promover el compromiso político y la implementación de la seguridad escolar a nivel global; uno de ellos: el entrenamiento y respuesta educativa ante situaciones de emergencia en entornos escolares, teniendo como fin: “En el 2030 toda escuela será segura”.⁵

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2022 registró 98 defunciones de menores de 14 años en los últimos 5 años, la mayoría falleció por lesiones y ahogamientos en el plantel educativo.⁶ Asimismo, la Sociedad Argentina de Pediatría 2023 mencionó que el 5% de estudiantes sufren lesiones vinculadas a actividades escolares, lo que sería alrededor de 4 de cada 100 alumnos. El 85% del total corresponde a lesiones leves, el 4% a lesiones moderadas y el resto se catalogan como lesiones graves.⁷

Según el periódico Peru21 2023, en su artículo sobre el comienzo del ciclo escolar, regresaron a clases más de 7 millones de estudiantes de centros educativos públicos y privados, lo que constituye a un potencial riesgo de accidentes en la escuela.⁸ Además, en el 2019, entidades de seguros gestionaron más de 30 000 incidentes, que tuvieron lugar en los entornos educativos.⁹

En una institución educativa privada de Lima, la directora manifestó que existen 340 alumnos entre niños y adolescentes y 45 docentes entre inicial, primaria y secundaria, donde los alumnos de todos los grados, en especial los niños de primaria, al momento de jugar en el recreo, tienden a lastimarse y ser muy bruscos, se empujan, saltan de las gradas de dos en dos escalones, corren con tanta velocidad y comen muy rápido; como producto de ello, obtuvieron raspones, lesiones, fracturas, atragantamientos. En dichos eventos, la plana docente aplicó solo alcohol y agua oxigenada en las heridas sin brindar mayor ayuda a los escolares.

Al respecto, en investigaciones recientes sobre el nivel de cognición en las primeras acciones entre los maestros de educación primaria, se evidenció que la mayor parte de los profesores valorados presentaban un grado escaso de conocimientos en primeros auxilios, por lo que se recomienda la necesidad de una formación adicional en este campo.¹⁰ Por otro lado, se intentó evaluar el grado de cognición de los profesores, en cuanto a primeros auxilios. En la investigación se constató que la formación en primeros auxilios en los docentes fue insuficiente. Además, subraya la necesidad percibida de profesionales de enfermería en el contexto educativo.¹¹

Asimismo, en Grecia se investigaron los conocimientos y actitudes de los maestros en relación con la prestación inicial en situaciones de emergencia dentro del ámbito escolar. Como conclusión, el estudio destacó la carencia de conocimiento entre los docentes, respecto a las técnicas fundamentales de primeros auxilios, lo cual sugiere la necesidad de intervenciones educativas para mejorar la preparación de los educadores en esta área.¹²

También, en Ecuador, en un artículo sobre el grado de conocimiento en cuanto a los procedimientos de primeros auxilios entre los directivos y maestros de educación inicial y preparatoria en las escuelas, se llegó a la conclusión de que la formación tanto teórica como práctica en primeros auxilios es esencial para cuidar la seguridad física y mental de los estudiantes.¹³

Por otro lado, un estudio tuvo la finalidad de sintetizar el conocimiento y las actitudes de los maestros, con respecto a las primeras acciones de accidentes en entornos escolares. Los hallazgos indicaron un conocimiento inadecuado de los profesores sobre emergencias de salud en las escuelas. Por lo que se concluye que existe la insuficiente preparación de los maestros en primeros auxilios y en consecuencia se propone llevar a cabo programas de formación que sean fácilmente accesibles, tanto para los docentes como para los administradores escolares.¹⁴ Otro estudio reveló que luego del entrenamiento en primeros auxilios mejoró significativamente el desempeño de los maestros en la atención de emergencias. El estudio destacó la importancia del entrenamiento en primeros auxilios para mejorar la preparación de los maestros en la atención de emergencias.¹⁵

En el marco de la investigación, se diseñó y validó un programa educativo dirigido a los docentes para incrementar el nivel de conocimientos y actitudes de primeros auxilios. En tal sentido, el objetivo del estudio fue determinar la efectividad del programa educativo sobre conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes en una institución educativa, en Lima, 2024.

Material y métodos

La presente investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, realizada en una institución educativa privada, ubicada en Lima, Perú, en el año 2024. La participación estuvo constituida por 45 docentes, es decir, se trabajó con toda la población teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: docentes de inicial, primaria y secundaria, que sean nombrados y contratados en la institución, docentes que desean participar y firmen su consentimiento informado. Se excluyó a los docentes que no desean participar en el estudio y docentes con descanso médico en la fecha de aplicación del estudio.

Los conocimientos y actitudes fueron evaluados mediante la técnica de la encuesta y se empleó un cuestionario para cada variable. El cuestionario de conocimientos presenta 15 preguntas, formuladas por 3 dimensiones: curación de heridas, maniobra de Heimlich por atragantamiento e inmovilización de fracturas. La validación del cuestionario fue sometida a una evaluación de juicio de 5 expertos obteniendo un V Aiken=0,99 y una confiabilidad KR-20=0,92. El segundo cuestionario presenta 10 preguntas, formuladas por 3 dimensiones: actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual alcanzando un V Aiken=1,00, en la validación de los expertos y la confiabilidad de alfa de Cronbach=0,91.

El programa educativo fue elaborado por los investigadores y estructurado en tres sesiones educativas, el cual fue evaluado, revisado y validado por 5 especialistas en Emergencia y Desastre, de profesión enfermeros que laboran en el campo asistencial en establecimientos de salud. El programa estuvo compuesto por la primera sesión educativa que implica primeros auxilios en una herida. En la segunda sesión educativa incluyó primeros auxilios en una obstrucción por cuerpo extraño. Y por último la tercera sesión educativa tuvo por finalidad incrementar conocimientos y mejorar actitudes en los primeros auxilios ante una fractura.

Estas tres sesiones se llevaron a cabo mediante talleres donde se explicaron los temas, se realizó la demostración y por último la participación de los docentes. La ejecución fue en el mes de marzo con una duración de tres días. En el primer día se aplicó el pretest, luego se desarrolló el primer tema, al día siguiente se aplicó el segundo tema y al tercer día se aplicó el último tema y la aplicación del postest. Se utilizó un PowerPoint dinámico con la finalidad de permitir la comprensión de la información brindada, con una duración de 45 minutos.

Para la evaluación del programa educativo, se utilizaron dos mediciones, una para la variable conocimientos y la otra para la variable actitudes. Se obtuvieron los hallazgos de ambos cuestionarios aplicados a los docentes, registrando la información del pretest y postest a una base de datos en Excel; luego se realizó una migración de datos al programa SPSS V26 para obtener un análisis detallado y profundo.

Este análisis se desarrolló de manera descriptiva respondiendo a los objetivos planteados en la investigación. Las notas finales fueron codificadas; se calculó la prueba de normalidad para la variable conocimientos en primeros auxilios, cuyo valor fue $p < ,001$; por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica, el estadístico de Wilcoxon, cuyo valor fue menor de $p < ,001$. Asimismo, se calculó la prueba de normalidad para la variable actitudes en primeros auxilios, obteniendo un valor $p = 0,143$; por lo tanto, se aplicó una prueba paramétrica, el estadístico T de Student, cuyo valor fue menor de $p < ,001$. Los valores estadísticos demostraron la efectividad del programa educativo.

El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad César Vallejo. Asimismo, la investigación consideró los principios bioéticos durante su ejecución. En la autonomía se aplicó el consentimiento informado; en beneficencia, el programa educativo fue ejecutado por los autores quienes tienen la capacidad de transmitir los conocimientos fundamentales a los docentes para dar respuesta ante los accidentes escolares según necesidad; en no maleficencia, el estudio no expuso a ningún riesgo a los docentes participantes y no les causó daño físico, psicológico ni de ningún otro tipo, y respecto a la justicia, todos los docentes tuvieron la oportunidad de participar en el estudio de investigación, sin excepciones, tratándoles con amabilidad y respeto, con igualdad y equidad a lo largo de toda la investigación.

Resultados

Tabla 1

Efectividad del programa educativo sobre conocimientos y actitudes de primeros auxilios en docentes en una institución educativa, Lima, 2024

Estadísticos de prueba: Wilcoxon		Estadísticos de prueba: T de Student	
Antes del programa educativo - después del programa educativo		Antes del programa educativo - después del programa educativo	
Z -5,833b		Desv. Estándar 3,58208	
Sig. asin. (bilateral) <,001		P de un factor <,001	

Se calculó la prueba de normalidad para la variable conocimientos en primeros auxilios, cuyo valor fue, $p < ,001$; por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica, el estadístico de Wilcoxon, cuyo valor fue menor de $p < ,001$. Asimismo, se calculó la prueba de normalidad para la variable actitudes en primeros auxilios, cuyo valor p fue de 143; por lo tanto, se aplicó una prueba paramétrica, el estadístico T de Student, obteniendo un resultado menor de p -valor $p < ,001$.

La prueba de Wilcoxon $p = 0,001$ sobre el nivel de conocimientos y T de Student $p = 0,001$ sobre el nivel de actitudes en primeros auxilios en docentes demuestran que el programa educativo fue efectivo.

Tabla 2

Docentes según el nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo de primeros auxilios en docentes en una institución educativa, Lima, 2024

	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Bajo	5	11,1	0	0
Medio	28	62,7	3	6,7
Alto	12	26,7	42	93,3
Total	45	100	45	100

En la tabla 2, comparando los resultados del nivel de conocimientos, se presenta un 26,7% en el pretest, elevándose a un 93,3% del nivel alto en el posttest.

Tabla 3

Docentes según el nivel de nivel actitudes antes y después de la aplicación del programa educativo de primeros auxilios en docentes en una institución educativa, Lima, 2024

	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Poco favorable	0	0	0	0
Favorable	13	28,9	0	0
Muy favorable	32	71,1	45	100
Total	45	100	45	100

En la tabla 3, comparando los resultados del nivel de actitudes se presenta 71,1% muy favorable en el pretest, elevándose al 100% muy favorable en el posttest.

Discusión

Es esencial tener en cuenta que los primeros auxilios son medidas cruciales frente a cualquier situación imprevista que pueda amenazar la vida de los escolares. Por consiguiente, es de vital importancia estar familiarizado con diversas acciones a tomar para ofrecer una asistencia rápida y adecuada. Los profesores, como integrantes de una institución educativa, deben estar capacitados en primeros auxilios para brindar la asistencia requerida a sus alumnos en caso de necesidad. Asimismo, resulta pertinente evaluar el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los docentes en relación con las medidas de primeros auxilios aplicadas en el ámbito educativo.

Por lo tanto, según los resultados encontrados, el nivel de conocimientos de los docentes antes de la aplicación del programa educativo, en la variable conocimientos de primeros auxilios, el nivel que predominó fue el nivel medio con el 62,2%, seguido por el nivel alto con el 26,7% y, por último, el nivel bajo con el 11,1% del total. Asimismo, en la variable actitudes de primeros auxilios se evidencia el nivel que predominó fue muy favorable con el 71,1% y favorable con el 28,9% del total.

Esto es comparable con la investigación de Caicedo y Zumbado, en el año 2023, puesto que su objetivo fue analizar el nivel de cognición en las primeras acciones entre los maestros de educación primaria de dos instituciones en Portoviejo. Los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados no recibieron capacitación (86%), pero expresaron interés en aprender (85%) y reconocieron la importancia de este conocimiento para su rendimiento profesional (78,35%). La mayor parte de los profesores evaluados presentaba un nivel escaso de conocimientos en primeros auxilios, por lo que se recomienda la necesidad de una formación adicional en este campo.¹⁰ Los hallazgos son similares a los del estudio en el pretest.

Por otro lado, comparando los resultados con la investigación de Reyes *et al.*, quienes llevaron a cabo una investigación en el año 2023, en México, con el objetivo de evaluar el grado de cognición de los profesores en cuanto a primeros auxilios. En la investigación se constató que la formación en primeros auxilios en los docentes fue insuficiente igual que los resultados de la tabla 2, donde se identificó que solo el 26,7% de docentes tienen un nivel alto de conocimientos en primeros auxilios. Dentro de su análisis mencionan la importancia de identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre primeros auxilios para ofrecer una respuesta efectiva y oportuna ante accidentes en los escolares. Además, recalcan la necesidad percibida de profesionales de enfermería en los entornos escolares. Por ello, luego de encontrar dichos resultados en el pretest se aplicó un programa educativo con la finalidad de elevar los conocimientos en los docentes.¹¹

Asimismo, existe una similitud con el estudio de Vasilopoulos *et al.*, 2021, realizado en Grecia, donde investigaron los conocimientos y actitudes de los maestros en relación con la prestación de primeros auxilios en el entorno escolar. De los 185 docentes, se encontró que el 65,9% cree que proporcionar primeros auxilios sin ser experto conlleva riesgos y responsabilidades legales, mientras que el 34,1% no comparte esta opinión. En conclusión, el estudio resaltó la falta de conocimiento de los docentes en técnicas básicas de primeros auxilios, indicando la necesidad de intervenciones educativas para mejorar su preparación en esta área.¹² Contrastando los resultados de la investigación antes de la aplicación del programa educativo se encontró que los conocimientos de primeros auxilios el nivel que predominó fue el nivel medio con el 62,2%, seguido por el nivel alto con el 26,7% y, por último, el nivel bajo con el 11,1% del total. Asimismo, en la variable actitudes de primeros auxilios se evidencia el nivel que predominó fue muy favorable con el 71,1% y favorable con el 28,9% del total.

También, se encontró concordancia con el estudio realizado por Malca *et al.*, en el año 2023, quienes desarrollaron un artículo de estudio con la finalidad de precisar la conexión entre el nivel de cognición y la disposición de los profesores de un establecimiento educativo, en San Martín, con respecto a primeros auxilios. Los resultados mostraron que el 73,34% de los docentes tenía un conocimiento de nivel medio. La investigación recomendó que las instituciones educativas consideren incluir un curso integral de primeros auxilios para los docentes en su plan de estudios para abordar adecuadamente esta área.¹³ Este resultado es idéntico al que se encontró en el pretest tomado a los docentes de la institución educativa San Juan Bautista, encontrando un nivel medio con el 62,2%.

Por otro lado, Alsulami, en 2023, en Arabia Saudita dentro de sus resultados mostraron que, los profesores tuvieron un conocimiento inadecuado, sobre primeros auxilios en las escuelas y mostraron una actitud de apoyo porque estaban dispuestos a participar en cursos de primeros auxilios, sugiriéndose la implementación de programas de capacitación.¹⁴

Comparando los resultados con el estudio de Banfai *et al.*, en 2022, realizado en Hungría, cuyo objetivo fue evaluar el conocimiento y la actitud de primeros auxilios de los maestros. Se estudió a 156 maestros de escuelas, de los cuales 132 también recibieron entrenamiento en primeros auxilios. Se utilizó un cuestionario diseñado por los investigadores y se realizó un análisis estadístico de los datos utilizando pruebas descriptivas y de comparación. Los resultados mostraron que,

en promedio, los maestros tenían un buen conocimiento teórico de primeros auxilios, pero sus habilidades prácticas eran limitadas. El entrenamiento en primeros auxilios mejoró significativamente el desempeño de los maestros en la atención de emergencias. El estudio destacó la importancia del entrenamiento en primeros auxilios para mejorar la preparación de los maestros en la atención de emergencias.¹⁵

Existe similitud con la investigación, puesto que los resultados encontrados después de la aplicación del programa educativo fueron similares. En la variable conocimientos de primeros auxilios, el nivel que predominó en los docentes fue el nivel alto con el 93,3% y el nivel medio con el 6,7% del total. Asimismo, en la variable actitudes de primeros auxilios se evidencia que el nivel que predominó fue muy favorable con el 100%. Comparando los resultados del nivel de conocimientos de primeros auxilios en el pretest presenta un 26,7% de nivel alto y en el postest un 93,3% del nivel alto. Asimismo, comparando los resultados del nivel de actitudes de primeros auxilios en el pretest presenta 71,1% muy favorable y el postest presenta un 100% favorable.

Los estudios mencionados recalcan la relevancia que los maestros deben estar capacitados en primeros auxilios, ya que esto les brinda las habilidades y la confianza necesaria para actuar en situaciones de emergencia en los entornos escolares, también recomiendan que se lleve a cabo programas educativos abordando la teoría-práctica de los primeros auxilios. Tanto la teoría como la práctica de primeros auxilios, dado que los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento y lugar y tener conocimientos sólidos en primeros auxilios, puede marcar la diferencia entre salvar una vida y enfrentar una tragedia.

Comparando las recomendaciones se comprueba estadísticamente que los programas educativos son efectivos, puesto que en la investigación realizada se encontró que los valores en la prueba de Wilcoxon fue $p=0,001$ sobre el nivel de conocimientos y T de Student fue $p=0,001$ sobre el nivel de actitudes en primeros auxilios en docentes.

Por último, la investigación se fundamenta en la teoría de promoción de la salud, por Nola Pender, considerando la promoción de la salud como un concepto integral. Esta proporciona fundamentos teóricos adecuados para la implementación y evaluación de acciones como conductas vinculadas con la promoción de la salud.¹⁶ Por ello, se desarrolló el programa educativo puesto que la capacitación en primeros auxilios para los docentes no solo les proporciona las habilidades necesarias para responder efectivamente a emergencias médicas dentro del entorno escolar, sino que también contribuye a crear un ambiente protegido y saludable para cada individuo dentro de la comunidad educativa.

Conflicto de intereses

Los autores refieren que no se evidenció conflicto de intereses o limitaciones.

Referencias

1. Promoción de la Salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado el 23 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
2. Organización Panamericana de la Salud. Salud del niño [Internet]. Paho.org. 2023 [citado el 14 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
3. Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes [Internet]. Who.int. [citado el 14 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
4. Federación Internacional de la Cruz Roja - IFRC. Primeros Auxilios CM. Sé un héroe de los primeros auxilios en la escuela y en tu comunidad [Internet]. Globalfirstaidcentre.org. [citado el 6 de octubre de 2023]. Disponible en: https://www.globalfirstaidcentre.org/wp-content/uploads/2021/05/ES_DMPA-NC-estudios-de-casos.pdf
5. Unicef para cada infancia. Iniciativa mundial para escuelas seguras. UNICEF [Internet]. 2018 [citado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/iniciativa-mundial-para-escuelas-seguras>

- 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/iniciativa-mundial-para-escuelas-seguras#:~:text=La%20Iniciativa%20Mundial%20para%20Escuelas,seguridad%20escolar%20a%20nivel%20mundial>.
6. Méndez RL. Cada 22 días muere un niño dentro de una escuela. México: Inegi. 2022. Disponible en: <https://www.milenio.com/politica/comunidad/22-muere-nino-escuela-mexico-inegi>
 7. Sociedad Argentina de Pediatría. Lesiones no intencionales en la escuela [Internet]. Argentina. [citado el 7 de abril de 2024]. Disponible en: <http://www.sap.org.ar/>
 8. De vuelta al Cole: Conoce cuáles son los accidentes más frecuentes. Perú 21.PE [publicación periódica en línea] 2023 [citado el 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.serperuano.com/2023/02/de-vuelta-al-cole-conoce-cuales-son-los-accidentes-mas-frecuentes/>
 9. En 2019 aseguradoras atendieron más de 30 mil accidentes escolares. Perú 21.PE [publicación periódica en línea]. 2020 [citado el 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/en-2019-aseguradoras-atendieron-mas-de-30-mil-accidentes-escolares-noticia/>
 10. Caicedo J, Zumbado H. Knowledge about first aid in elementary school teachers in the city of Portoviejo, Ecuador. Eugenio Espejo Magazine. 2023; 17(2):22-32. DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.04>
 11. Reyes-Sánchez K, Rubio-García DG, Rojas-Espinoza JB, Jaramillo LB. First Aid Training for Elementary School Teachers: Significance of School Nursing Intervention. Revista Salud y Cuidado. 2023; 2(2):41-52. DOI: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/21738>
 12. Vasilopoulos A, et al. Investigating the teacher's knowledge and attitude towards the provision of First Aid in the School Environment International. Journal of Caring Sciences May-August 2021; 14(2):1468. Disponible en: https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagd%3A7%3A26290407/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Aascholar&id=ebsco%3Aagd%3A153590776&crl=c&link_origin=www.google.com
 13. Malca M, Díaz E, Leiva EC. Relationship between level of knowledge and attitude about first aid in teachers of an educational institution, San Martín. Ciencia Latina. 2023; 7(2):3465-81. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584
 14. Alsulami M. First-Aid Knowledge and Attitudes of Schoolteachers in Saudi Arabia: A Systematic Review. Risk Manag Healthc Policy. 2023; 16:769-77. DOI: 10.2147/RMHP.S395534.
 15. Banfai H, et al. First aid knowledge and skills of primary school teachers in Hungary. Kontak; 2022; (24):137-146. DOI: 10.32725/kont.2022.010.
 16. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, et al. El modelo de promoción de la salud. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería Universitaria. ENEO-UNAM; 2011; 8(4):16-23. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.4.248>

Correspondencia:

xiomara.stefanya@gmail.com

Fecha de recepción: 28/09/2024

Fecha de aceptación: 15/10/2024