

Artículo de revisión/Review article/Artigo de revisão

Enfermería escolar, pilar fundamental en la educación para la salud: un artículo de revisión

School nursing, a fundamental pillar of health education: a review article

Enfermagem escolar, um pilar fundamental na educação em saúde: um artigo de revisão

Miluska Yuleisy Justo Alberto¹

<https://orcid.org/0009-0005-1117-3323>

Susan Míriam Oblitas Guerrero^{2,3}

<https://orcid.org/0000-0003-1651-7584>

Resumen

Este artículo de revisión explora la importancia de integrar la enfermería escolar en los centros educativos, destacando la efectividad de las intervenciones en salud durante etapas tempranas como nivel inicial, primaria y secundaria. Estas etapas son fundamentales para la adquisición de hábitos saludables que impactan el bienestar a largo plazo. El estudio tiene como objetivo describir el rol y la relevancia de la enfermera escolar en la promoción de buenas prácticas de educación para la salud. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, analizando artículos de revistas nacionales e internacionales, además de sistematizar criterios y experiencias de investigadores. La búsqueda incluyó bases de datos como Alicia, Google Académico, PubMed y Renacyt, de donde se identificaron 56 artículos. Tras un análisis riguroso, se seleccionaron 14 que cumplían con los criterios del estudio. Los hallazgos indican que la enfermera escolar desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, siendo esencial para la detección precoz de problemas de salud, la promoción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de la educación sanitaria. No obstante, su labor sigue siendo subvalorada y muchos países no han formalizado su incorporación en los sistemas educativos, lo que representa una oportunidad perdida para mejorar la atención en salud escolar. En Perú, la Ley 31317 promueve la inclusión del profesional de enfermería en colegios, con el fin de fortalecer la prevención de enfermedades y el bienestar estudiantil integral, reconociendo a la enfermera escolar como un pilar clave en el ámbito educativo.

Palabras clave: servicios de salud escolar, educación en salud, enfermería (DeCS)

¹ Universidad Nacional del Santa. Áncash, Perú

² Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú

³ Hospital Regional Lambayeque. Lambayeque, Perú

Abstract

This review article explores the importance of integrating school nursing in educational centers, highlighting the effectiveness of health interventions during early stages such as kindergarten, primary and secondary school. These stages are fundamental for the acquisition of healthy habits that impact long-term wellbeing. The study aims to describe the role and relevance of the school nurse in promoting good health education practices. An exhaustive bibliographic review was carried out, analyzing articles from national and international journals, in addition to systematizing criteria and experiences of researchers. The search included databases such as Alicia, Google Scholar, PubMed and Renacyt, from which 56 articles were identified. After a rigorous analysis, 14 were selected that met the study criteria. The findings indicate that the school nurse plays a fundamental role in the educational environment, being essential for the early detection of health problems, the promotion of healthy lifestyles and the strengthening of health education. However, their work continues to be undervalued and many countries have not formalized their incorporation into educational systems, which represents a missed opportunity to improve school health care. In Peru, Law 31317 promotes the inclusion of the school nurse in schools, with the aim of strengthening disease prevention and comprehensive student wellbeing, recognizing the school nurse as a key pillar in the educational environment.

Keywords: school health services, health education, nursing (MeSH)

Resumo

Este artigo de revisão explora a importância da integração da enfermagem escolar nas escolas, destacando a eficácia das intervenções de saúde durante os estágios iniciais, como o jardim de infância, o ensino fundamental e o ensino médio. Esses estágios são fundamentais para a aquisição de hábitos saudáveis que afetam o bem-estar em longo prazo. O objetivo do estudo é descrever o papel e a relevância do enfermeiro escolar na promoção de boas práticas de educação em saúde. Foi realizada uma revisão exaustiva da literatura, analisando artigos de periódicos nacionais e internacionais, bem como sistematizando os critérios e as experiências dos pesquisadores. A pesquisa incluiu bancos de dados como Alicia, Google Scholar, PubMed e Renacyt, dos quais foram identificados 56 artigos. Após uma análise rigorosa, foram selecionados 14 que atendiam aos critérios do estudo. Os resultados indicam que o enfermeiro escolar desempenha um papel fundamental no ambiente educacional, sendo essencial para a detecção precoce de problemas de saúde, a promoção de estilos de vida saudáveis e o fortalecimento da educação em saúde. Entretanto, seu trabalho continua subvalorizado e muitos países não formalizaram sua incorporação aos sistemas educacionais, o que representa uma oportunidade perdida de melhorar a assistência à saúde escolar. No Peru, a Lei 31317 promove a inclusão da enfermeira escolar nas escolas, com o objetivo de fortalecer a prevenção de doenças e o bem-estar integral dos alunos, reconhecendo a enfermeira escolar como um pilar fundamental no ambiente educacional.

Palavras-chave: serviços de saúde escolar, educação em saúde, enfermagem (DeCS)

Introducción

Las escuelas, los colegios o instituciones educativas son ambientes para la formación social, cultural y educativa, que contribuyen significativamente en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Por tanto, el entorno escolar es fundamental para la adquisición y el desarrollo del conocimiento y la integración. Es ahí donde se encuentra la mayor parte de la población, quienes muestran el interés, curiosidad de aprender y desarrollar, para ello, deben mantener una salud óptima.

En cuanto a la educación sanitaria es una vía mediante la cual se amplía el conocimiento de prácticas y/o estilos de vida saludables, con ello mejorar las conductas de las personas. Tiene acciones para intentar persuadir comportamientos humanos para la promoción y la prevención de los problemas de salud.

Gueterres *et al.*¹ explica que el entorno escolar no debe limitarse exclusivamente a un espacio de procesamiento de conocimiento. Este conocimiento es fundamental para adquirir y construir las habilidades y capacidades de los estudiantes.

Pero también se debe tener en cuenta que son insuficientes y limitadas, ya que el objetivo es la promoción y el cuidado de la salud y se deben desarrollar actividades y/o programas de educación y sensibilización a corto y largo plazo, en colaboración con los directores y docentes del plantel educativo.

En Perú, la Ley 31317 establece la inclusión del profesional de enfermería en la comunidad educativa con el propósito de fortalecer la prevención de enfermedades y la promoción de la salud en el nivel de educación básica.² Esta normativa reconoce el rol esencial de la enfermería en el ámbito escolar, una práctica consolidada desde hace más de un siglo en otros países. En estos contextos, el personal de enfermería escolar desempeña funciones clínicas fundamentales, ofreciendo atención sanitaria directa a estudiantes y docentes, así como implementando estrategias de promoción de salud que fomentan hábitos de vida saludable y previenen enfermedades. A pesar de estos avances internacionales, existen países que aún no han integrado este modelo, lo que representa una oportunidad de mejora en la atención sanitaria y el bienestar integral dentro de los centros educativos.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo describir el rol y la relevancia de la enfermera escolar en la promoción de buenas prácticas de educación para la salud. La implementación de la figura de la enfermera escolar es fundamental, dada la efectividad demostrada de las intervenciones de salud realizadas durante las etapas tempranas del desarrollo, cuando se consolidan hábitos saludables que impactan significativamente en la salud a largo plazo. La enfermera, como profesional sanitario de confianza para la comunidad educativa y la población general, facilita la eficacia de estas intervenciones y fomenta una cultura de autocuidado y prevención desde la infancia.

Metodología

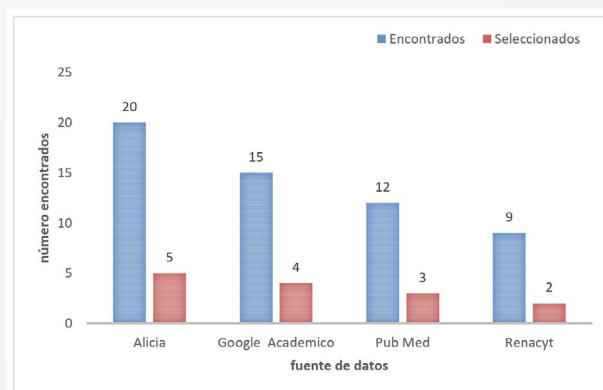
La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica, se consultaron artículos de revistas internacionales y nacionales, además de la sistematización de criterios y experiencias de investigadores, con el fin de identificar el rol de la enfermera escolar y la educación sanitaria en los colegios o instituciones educativas. Se llevó a cabo una búsqueda en las siguientes bases de datos: Alicia, Google Académico, PubMed y Renacyt.

Los estudios incluidos debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: artículos revisados por pares, publicados en español o inglés, que abordaran el rol de la enfermería escolar, intervenciones en salud escolar y educación sanitaria en el entorno educativo. Se consideraron artículos publicados entre 2010 y 2023. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: artículos duplicados, estudios sin acceso al texto completo, publicaciones en idiomas diferentes al español o inglés, investigaciones fuera del ámbito escolar y documentos sin evidencia empírica o estudios de opinión sin datos concretos.

Se emplearon estrategias de búsqueda específicas utilizando palabras clave como “enfermería escolar”, “educación sanitaria”, “salud escolar” y “promoción de la salud”. Se aplicaron filtros para incluir estudios publicados en los últimos 13 años (2010-2023) y artículos con texto completo disponible.

Se encontró un total de 56 artículos, después de la lectura y el análisis se consideraron catorce artículos que coincidían con el objetivo y el propósito del presente artículo, como se observa en la figura 1.

Figura 1
Resultado de la búsqueda bibliográfica



Resultados

Los resultados de la revisión indican que la educación sanitaria escolar, coordinada por enfermeras, ejerce un impacto significativo en la adquisición de hábitos saludables y en la prevención de enfermedades. En este contexto, a continuación, se presentan los aportes de cada autor según los hallazgos analizados:

Zuta *et al.*³ en su estudio refiere que hay un impacto positivo de la educación sanitaria en la institución educativa estudiada, pues su objetivo es incidir sobre los comportamientos, percepciones, creencias y prácticas de la gente. Por lo cual, ha desarrollado actividades importantes para adquirir hábitos saludables. Además, cabe resaltar que, para ser efectiva, la educación sanitaria debe responder a las necesidades particulares de la población a la que va dirigida.

El investigador Maillo⁴ refiere que la educación sanitaria incluye actividades y añade nuevos campos de acción; asimismo, como principal aspecto, agrega que la educación sanitaria se refiere a la adquisición de hábitos y actitudes relacionados al mantenimiento de la salud. Además, en cuanto a la educación sanitaria escolar, refiere que los colegios o instituciones educativas deben desarrollar una serie de actividades y programas de salud encaminadas a iniciar y fortalecer el mantenimiento de la salud por parte de los profesores y estudiantes.

Referente a los objetivos de la educación sanitaria, Terrón⁵ indica que son los siguientes: inculcar en el estudiante normas de higiene personal que le permitan conservar su salud; comunicarle los conocimientos para mantener unas relaciones personales empáticas; incentivar la participación activa en el fomento de la salud en el colegio; proporcionarle los conocimientos necesarios sobre el crecimiento y el desarrollo del niño, la higiene personal y colectiva y el programa y los métodos de higiene escolar, y darle una preparación que le permita fomentar la educación sanitaria y colaborar con otras personas.

González⁶ indica que la educación para la salud consiste en actuar antes de que aparezca la enfermedad, con las modificaciones de conductas de riesgo, no solo dando información sobre los cuidados que debemos adquirir para prevenir los problemas de salud y evitar conductas de riesgo, sino además fomentar actitudes positivas de salud en las personas para que sepan identificar los factores de riesgo, ser responsables y saber tomar decisiones.

Robayna⁷ en su estudio explica que la educación sobre la salud de los niños en edad escolar recae primordialmente en los padres, pero al estar los niños una gran parte del tiempo en la escuela dicha responsabilidad recae en los profesores. Por ello, se debe reivindicar la importancia de la enfermera como promotora de la salud, y a nivel de la comunidad canaria, abordar diversos estudios piloto que demuestren dentro del sistema sanitario los beneficios que esta brinda.

García *et al.*⁸ explica que la promoción de la salud y la educación por la salud en la escuela, no son conceptos nuevos. Desde finales del siglo XIX tenemos ejemplos y modelos claros de la inquietud de los educadores en este campo, claro que aplicados a los problemas más relevantes de aquel momento. En esta etapa predominaba, por ejemplo, un modelo salubrista, preocupado sobre todo por las condiciones higiénicas personales y del medio escolar, así como por el desarrollo de servicios de salud escolar. A partir de los años ochenta, predomina una concepción ecológica de salud que se preocupa por el desarrollo desde la infancia de comportamientos y estilos de vida saludables y por el desarrollo de entornos saludables, de ambientes generadores de salud, refiriéndose tanto al ambiente social como al físico; esto es el individuo, la sociedad de pertenencia y el entorno físico interactuando de manera indisociable.

San José⁹ en su investigación refiere que la enfermera escolar es un profesional de enfermería que realiza su función en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a escolares, y que para ello ha recibido una formación adicional y específica. Además, dentro de sus objetivos se encuentra la promoción y prevención de la salud, seguimiento y cuidados de enfermos crónicos y/o agudos, disminuir el absentismo escolar, colaborar en la educación, mejorar los conocimientos sobre salud de todos los colectivos implicados y realizar y evaluar programas y protocolos de salud.

La inclusión de la enfermera escolar en los centros educativos proporciona una mejora sustancial en el bienestar de la comunidad, actuando no solo en el ámbito asistencial y preventivo, sino también implementando estrategias efectivas de educación para la salud. Un estudio realizado por Bernedo-García *et al.*¹⁰ evidencia que, a pesar del respaldo sólido sobre la relevancia de esta figura profesional, persisten desafíos significativos para su integración plena en el sistema educativo. La presencia de la enfermera escolar es fundamental para garantizar una atención continua y efectiva, contribuyendo a la detección precoz de problemas de salud y a la promoción de estilos de vida saludables.

Discusión

Las funciones de la enfermera escolar son diversas y abarcan aspectos preventivos, asistenciales y educativos.⁹ Entre sus responsabilidades destaca la detección temprana de problemas de salud, mediante la evaluación de antecedentes familiares y clínicos de los estudiantes, así como la identificación de alergias y necesidades específicas.¹⁰ Además, la enfermera escolar interviene en situaciones de emergencia o urgencia que ocurren durante el horario escolar, administra tratamientos prescritos por profesionales de salud y gestiona los botiquines. Participa activamente en la supervisión del comedor escolar, adaptando los menús para estudiantes con necesidades alimentarias especiales y respondiendo ante atragantamientos o reacciones alérgicas. Mantiene un control riguroso del historial médico individualizado de los estudiantes y promueve la salud mediante programas educativos integrados al currículo escolar, abordando aspectos biopsicosociales. También, ofrece asesoramiento continuo a estudiantes, docentes y padres, y colabora en reuniones del equipo directivo para planificar y evaluar sus actividades. Finalmente, se encarga del diseño, desarrollo y evaluación de protocolos de actuación en salud a lo largo del año lectivo, incluyendo la valoración del grado de satisfacción de la comunidad educativa con las intervenciones realizadas.

Zapata¹¹ en su tesis considera que la promoción, prevención y educación para la salud es fundamental en los niños y adolescentes, ya que la edad escolar es la idónea para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables. Los niños y adolescentes necesitan mejorar sus conocimientos en materia de salud, así como también los padres y docentes. Además, considera que el rol de la enfermera escolar es primordial para llevar a cabo acciones de promoción de la salud. La enfermera escolar es necesaria en los colegios para proporcionar una asistencia sanitaria inmediata y continuada de los problemas de salud de los escolares.

Según la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar, las actividades y funciones de la enfermera escolar se agrupan en cuatro áreas principales: asistencial, docente, investigadora y gestora.¹² La función asistencial está orientada al cuidado integral de los estudiantes, incluyendo tratamientos y rehabilitación, basándose en el proceso de atención de enfermería que abarca valoración, diagnóstico, planificación y evaluación. La función docente implica actividades educativas para promover hábitos de vida saludables entre estudiantes, docentes y padres. La labor investigadora aporta rigor científico, facilitando una atención de calidad. En su rol gestor, la enfermera planifica, organiza, ejecuta y supervisa recursos y actividades del servicio de enfermería.

Dentro del plantel educativo, la enfermera escolar realiza programas de educación y promoción de la salud para toda la comunidad educativa, identifica problemas de salud tempranamente y elabora planes de atención individualizados. Proporciona asistencia en emergencias y accidentes, derivando al centro de salud si es necesario, y ofrece asesoramiento en temas de salud a estudiantes, padres y docentes. Dispone de un espacio de consulta y colabora en la administración y seguimiento de tratamientos médicos prescritos. Además, lleva a cabo el control y la educación para alumnos con enfermedades crónicas, desarrollando protocolos de actuación en salud. Participa en campañas de prevención y en la supervisión de menús escolares, adaptándolos a estudiantes con necesidades especiales. Finalmente, actúa ante emergencias en el comedor escolar, respondiendo a situaciones como reacciones alérgicas o atragantamientos, asegurando así un entorno seguro y saludable para toda la comunidad educativa.

Altamirano y Mamani¹³ concluyeron en su estudio que ante los datos obtenidos se evidencia que la incorporación de la enfermera en las escuelas es necesaria. Además, la enfermera podría actuar como nexo con las entidades correspondientes y en la detección de los factores de riesgo, las educadoras consideraron de gran ayuda a la enfermera escolar en relación al ausentismo, debido a la prevención y detección de posibles complicaciones a futuro evitando que los alumnos falten al dictado de clases, sobre todo en época invernal y previniendo caídas o traumatismos, entre otros.

Gallego¹⁴ en su estudio refiere que, para la primera asociación de enfermería escolar, la National Association of School Nurses (NASN), la enfermería escolar es fundamental para el cuidado hacia el bienestar, el éxito académico y la promoción de la salud en los estudiantes; fomentando responsabilidad, promoviendo la salud y la seguridad en la comunidad.

Siston y Vargas¹⁵ indican que, teniendo en cuenta las problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, el enfermero puede abordarlas y dar cumplimiento a la disminución y prevención de ellas. Se encontró entre estos el abordaje en el uso de sustancias psicoactivas debido a que los jóvenes son más propensos al uso de estas drogas. La prevención de este tipo de hábitos se puede llevar a cabo a través de la prevención primaria, secundaria y terciaria; la enfermera debe realizar de manera eficaz en los centros de educación la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el mantenimiento de la salud.

Álvarez *et al.*¹⁶ realizaron un análisis en el que aseguraron que las enfermeras proporcionan seguridad, gestionan los recursos sanitarios y dan la respuesta profesional a las necesidades de salud en los entornos educativos. Por otra parte, la totalidad de las familias cuestionadas afirman que la presencia de profesionales de enfermería en los centros solo ofrece ventajas, tanto a nivel sanitario como social. Agradecen y valoran que exista un profesional sanitario que gestione las urgencias y preste los primeros auxilios en los centros educativos.

La revisión evidencia que, a pesar de contar con un marco legal en Perú, la figura de la enfermera escolar sigue siendo subvalorada, a pesar de su relevancia y eficacia en el cuidado integral de los estudiantes en los colegios. La enfermera escolar desempeña un rol esencial en la detección precoz y la intervención oportuna ante condiciones de salud críticas, como crisis epilépticas o traumatismos, lo que contribuye a la continuidad de la atención y a la mejora de los resultados de salud en el entorno educativo.

La incorporación de enfermeras escolares impacta positivamente en la promoción de estilos de vida saludables, aumenta la adherencia a tratamientos médicos y fortalece la educación sanitaria dirigida a la comunidad escolar.^{17,18} Estas competencias son específicas y exclusivas de la formación profesional en enfermería, lo que diferencia a las enfermeras del resto de los miembros de la comunidad educativa.¹⁹

No obstante, persiste una falta de reconocimiento y atención hacia la enfermería escolar, a pesar de su significativa contribución al bienestar de los escolares. Si bien existen seminarios, conferencias y programas de capacitación en educación sanitaria para fortalecer las competencias de estas profesionales, muchos países aún no han integrado plenamente el rol de la enfermera escolar en sus sistemas educativos, lo que representa una oportunidad desaprovechada para optimizar la atención y promover la salud en el ámbito escolar.²⁰

El rol de la enfermera escolar como agente de cambio en la comunidad educativa se fortalece con sus funciones asistenciales, educativas, investigadoras y gestoras. La capacidad para realizar diagnósticos de salud, implementar planes de intervención individualizados y desarrollar protocolos de actuación en emergencias subraya su aporte crítico al bienestar integral de la comunidad escolar. Los datos recopilados sugieren que la presencia de enfermeras en las escuelas mejora el rendimiento académico al reducir los factores de riesgo de salud que afectan el aprendizaje.

Asimismo, la enfermería escolar se consolida como un pilar fundamental en la educación para la salud, aportando un valor inestimable al entorno educativo mediante intervenciones preventivas, asistenciales y educativas. Su presencia contribuye a la detección temprana de problemas de salud, la promoción de hábitos saludables y el fortalecimiento del autocuidado en estudiantes, docentes y familias. La evidencia recopilada en este artículo de revisión resalta la necesidad urgente de formalizar e integrar el rol de la enfermera escolar en los sistemas educativos, especialmente en países donde aún no se ha implementado. Garantizar esta inclusión no solo optimiza la atención sanitaria en los centros educativos, sino que también mejora el bienestar integral de la comunidad escolar, estableciendo bases sólidas para una generación más saludable y consciente de su autocuidado.

Finalmente, es importante que las políticas educativas y de salud pública reconozcan y prioricen la inclusión de la enfermería escolar como un componente esencial del sistema educativo. La estandarización de programas de formación especializada y el desarrollo de marcos regulatorios claros son necesarios para garantizar una implementación eficaz y sostenida. La discusión sugiere que la adopción generalizada de la enfermería escolar puede representar una intervención costo-efectiva que contribuye a mejorar la salud y el bienestar de la población infantil y adolescente, preparando el camino para una educación más inclusiva y saludable.

Referencias

1. Gueterres E, et al. Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. Rev Elec Trim de enfer [Internet]. 2017 [citado el 20 de agosto de 2024]; 7(2):465-466. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/52662/1/235801-991941-1-PB.pdf>
2. El Peruano. Ley N.º 31317. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. 2021. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>

3. Zuta A, Rojas A, Mori M. Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. *Comunicación*. 2019; 10(1):47-56. DOI: <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.329>
4. Maillo A. Concepto y límites de la educación sanitaria escolar. *La nueva ciencia* [Internet]. 2016 [citado el 20 de agosto de 2024]. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78417/00820083009080.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
5. Terrón A. La educación sanitaria escolar, una propuesta curricular importada para la escuela española del desarrollismo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*; 2015; 23(19):1-11. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.1702>
6. González E. La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud. *Enferm Comunitaria*. 2012; 8(1):1-4. <https://www.index-f.com/comunitaria/v8n1/ec7813.php>
7. Robayna Y. Efecto de la implantación de la enfermera escolar en el ámbito educativo. [Tesis de grado]. España: Universidad de La Laguna; 2021. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27057/Efecto%20de%20la%20implantacion%20de%20la%20enfermera%20escolar%20en%20el%20ambito%20educativo>.
8. García I. Promoción de la salud en el medio escolar. *Rev. Esp. Salud Publica* [Internet]. 1998; 72(4):285-287. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000400001&lng=es.
9. San José Machi C. Enfermería escolar. [Trabajo de grado]. España: Universidad de Valladolid; 2014. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5611/TFG-H100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Bernedo-García M, Quiroga-Sánchez E, Garcia-Murillo M. et al. La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enferm. glob.* [Internet]. 2023; 22(72):490-516. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.560501>.
11. Zapata R. Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar: una revisión bibliográfica. [Tesis de grado]. Cajamarca: Universidad de Jaén; 2015. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/1580/1/TFG_Rosa_M_Zapata_Rus.pdf
12. Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar. Perfil Profesional de la Enfermera Escolar. 2009. <https://enfermeriacanaria.com/wptfe/?p=1390#:~:text=La%20enfermera%20escolar%20se%20define,y%20social%20de%20dicha%20comunidad>
13. Altamirano A, Mamani E. Enfermería escolar en la escuela Juan Crisóstomo Lafinur (Tesis de grado). Universidad Nacional de Cuyo; 2013. <https://bdigital.uncu.edu.ar/10834>
14. Gallego G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. *Aquichan* [Internet]. 2009; 3(1):1-11. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/36>.
15. Siston A, Vargas L. El enfermero en la escuela: prácticas educativas en la promoción de la salud de los escolares. *Enf Global* [Internet]. 2007; 6(2):1-12. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/409>
16. Álvarez R, Eguilaz M, Moreno S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos educativos* [Internet]. 2018; (22):165-180. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3374>
17. Mendoza López M, Pérez Rubio MT, Truque Díaz C, Pardo Ríos M. Enfermera comunitaria escolar e innovación docente para enseñar reanimación cardiopulmonar en la escuela a través de una Flipped Classroom. *Atención primaria*, 2013; 55(6):102654. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102654>

18. Busto-Parada L, Solís-Sánchez G, Riaño-Galán I. Necesidades percibidas sobre atención a la salud escolar. *Journal of healthcare quality research*. 2022; 37(1):3-11. <https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.08.003>
19. Cáceres MF, Castillo NI, Salinas C, et al. Beneficios del rol de enfermería en salud escolar, implementación a nivel internacional. *Revisión sistemática*. 2021; 32(2):192-211. <https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/RHE/article/view/31127>
20. Ticona E. Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. *Investig. innov. [Internet]*. 2021; 1(1):28-36. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136>

Correspondencia:

muskajusto.1611@gmail.com

Fecha de recepción: 20/09/2024**Fecha de aceptación:** 10/10/2024