

Artículo original/Original article/Artigo original

Efecto emocional pospandemia en los niños desde la perspectiva de los padres de una institución educativa

Post-pandemic emotional effect on children from the perspective of parents in an elementary school

Impacto emocional pós-pandemia nas crianças sob a perspectiva dos pais em uma instituição educacional

Llane Aguilar Aguirre¹

<https://orcid.org/0000-0002-6972-5021>

Jessyca Yuneira Bravo de Rueda Julca¹

<https://orcid.org/0009-0004-9526-5323>

Paúl Cesar Velásquez Porra¹

<https://orcid.org/0000-0001-5036-6041>

Lucy Tani Becerra Medina¹

<https://orcid.org/0000-0002-4000-4423>

Jimmy Wilmer Flores Yanac¹

<https://orcid.org/0009-0004-0937-6810>

Resumen

Objetivo: Determinar los efectos emocionales pospandemia en niños de 6 a 12 años desde la perspectiva de los padres en una institución educativa de Lima, en 2024. **Material y métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 450 padres de familia y la muestra por 100 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizó un cuestionario de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: regulación emocional, depresión y bienestar emocional, adaptadas de los cuestionarios DASS 21, DERS y WENWBS, con validez y confiabilidad V de Aiken de 1 y alfa de Cronbach de 0,850. La recopilación de datos se realizó mediante la encuesta y el análisis se efectuó usando tablas y gráficos descriptivos en Microsoft Excel y SPSS Statistics versión 26. **Resultados:** El 51 % de los niños mostraron un bajo efecto emocional; el 30 %, un efecto medio, y el 19 %, un efecto alto. **Conclusiones:** Un grupo de niños presentó un efecto emocional alto; aunque la mayoría de los niños no sufrió efectos emocionales significativos pospandemia, algunos enfrentaron retos en regulación emocional y depresión al volver a las actividades escolares.

Palabras clave: pospandemia, efecto emocional, niños, padres (DeCS)

¹ Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Abstract

Objective: To determine the post-pandemia emotional effects in children aged 6 to 12 years from the perspective of parents in an educational institution in Lima, in 2024. **Material and methods:** A basic quantitative study was carried out, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 450 parents and the sample consisted of 100 participants selected by non-probabilistic sampling. A 20-item questionnaire was used, distributed in three dimensions: emotional regulation, depression and emotional well-being, adapted from the DASS 21, DERS and WENWBS questionnaires, with Aiken's *V* validity and reliability of 1 and Cronbach's alpha of 0.850. Data collection was carried out by a survey and analysis was performed using tables and descriptive graphs in Microsoft Excel and SPSS Statistics version 26. **Results:** 51% of the children showed a low emotional effect; 30%, a medium effect, and 19%, a high effect. **Conclusion:** A group of children presented a high emotional effect; although most of the children did not suffer significant emotional effects post-pandemia, some faced challenges in emotional regulation and depression when returning to school activities.

Keywords: post-pandemia, emotional effect, children, parents (MeSH)

Resumo

Objetivo: Determinar os efeitos emocionais pós-pandemia em crianças de 6 a 12 anos sob a perspectiva dos pais em uma instituição educacional em Lima, em 2024. **Material e métodos:** Foi realizado um estudo quantitativo básico, com um projeto não experimental e transversal. A população era composta por 450 pais e a amostra era composta por 100 participantes selecionados por amostragem não probabilística. Foi utilizado um questionário de 20 itens, dividido em três dimensões: regulação emocional, depressão e bem-estar emocional, adaptado dos questionários DASS 21, DERS e WENWBS, com validade *V* de Aiken e confiabilidade de 1 e alfa de Cronbach de 0,850. A coleta de dados foi realizada por meio de pesquisa e a análise foi feita por meio de tabelas e gráficos descritivos no Microsoft Excel e no SPSS Statistics versão 26. **Resultados:** 51% das crianças apresentaram baixa afetividade emocional, 30% apresentaram afetividade média e 19% apresentaram alta afetividade. **Conclusões:** Um grupo de crianças apresentou alto afeto emocional; embora a maioria das crianças não tenha sofrido efeitos emocionais significativos após a pandemia, algumas enfrentaram desafios na regulação emocional e depressão ao retornar às atividades escolares.

Palavras-chave: pós-pandemia, afeto emocional, crianças, pais (DeCS)

Introducción

Las emociones humanas, incluidas el miedo, la ira, la tristeza, la alegría y la sorpresa, son fundamentales para entender el comportamiento expresivo y las reacciones fisiológicas asociadas a distintas experiencias cognitivas y conductuales.¹ Este estudio explora cómo la pandemia de COVID-19 ha impactado de manera significativa y profunda estas dimensiones emocionales, especialmente en niños de 6 a 12 años.

Investigaciones previas como la realizada por Unicef y estudios específicos en países como China y Estados Unidos han mostrado un incremento en síntomas de depresión y ansiedad en esta población, lo

que sugiere que la pandemia podría estar generando una crisis de salud mental sin precedentes a nivel global.²⁻⁴

La evidencia señala que más de 6000 millones de niños a nivel mundial podrían estar experimentando alteraciones emocionales significativas, que incluyen trastornos del sueño y cambios comportamentales, lo cual ha catalizado un incremento en condiciones como la ansiedad y la depresión.³ Esta situación es aún más crítica considerando que los niños están en una etapa crucial de desarrollo psicológico y social.

La presente investigación se enfoca en el contexto específico de una institución educativa en Lima, Perú, para determinar la prevalencia y naturaleza de los efectos emocionales pospandemia desde la perspectiva de los padres.⁵⁻⁸ Este enfoque permite no solo entender las manifestaciones emocionales de los niños en el ámbito escolar, sino también evaluar las estrategias de intervención que podrían ser más efectivas para mitigar estos impactos.

Este estudio se propone investigar la magnitud de los efectos emocionales en niños pospandemia y destacar la necesidad imperiosa de intervenciones orientadas a mejorar el bienestar emocional y mental de esta población vulnerable. Dada la limitada investigación previa y la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa y a las familias sobre estos impactos, el análisis meticuloso y riguroso de este trabajo busca ofrecer perspectivas y soluciones prácticas para abordar esta problemática emergente en los contextos educativo y familiar.

Asimismo, se ha definido como objetivo principal de la investigación determinar los efectos emocionales pospandemia en niños de 6 a 12 años desde la perspectiva de los padres en una institución educativa en Lima, en el año 2024, un enfoque crucial para el desarrollo de estrategias efectivas de intervención en este campo.

Material y métodos

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a un estudio básico, con un enfoque cuantitativo de corte transversal y un nivel descriptivo. No se manipularon las variables y el análisis se realizó en un período determinado.⁹

El estudio se centró en una población de 450 padres con hijos de 6 a 12 años, que asisten a la institución educativa 2028 del distrito de San Martín de Porres. Se seleccionó una muestra de 100 padres mediante un proceso de muestreo probabilístico aleatorio simple. Asimismo, para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado con 20 ítems que abarcaban tres dimensiones: regulación emocional, depresión y bienestar emocional, adaptadas de instrumentos previamente validados como los cuestionarios DASS 21, DERS y WENWBS.¹⁰

Se aseguró la validez del cuestionario mediante el juicio de expertos, logrando una valoración favorable en la V de Aiken = 1,00, que confirmó la coherencia, relevancia y claridad del instrumento. La confiabilidad se estableció con un alfa de Cronbach de 0,850, indicativo de una alta fiabilidad para el estudio.⁹

El procedimiento de recolección de datos comenzó tras obtener la aprobación del Comité de Ética de la FCC de la UCV, garantizando que todas las actividades se realizarán dentro de los marcos éticos

establecidos. Con la autorización y colaboración de la institución educativa, se informó a los padres sobre el estudio durante una reunión, donde se solicitó su consentimiento informado. Los datos se recopilaron en sucesivas reuniones de padres, donde se administraron los cuestionarios.

El análisis de los datos se realizó utilizando programas estadísticos como Microsoft Excel y SPSS versión 26. Este software permitió procesar la información obtenida y realizar análisis estadísticos adecuados, cuyos resultados se presentaron en tablas y gráficos para facilitar su interpretación.¹¹

Finalmente, en términos éticos, el estudio se adhirió estrictamente a principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Se mantuvo la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes y se aseguró de que la información recopilada se utilice exclusivamente para los fines de esta investigación. Todo el proceso se llevó a cabo bajo la supervisión y aprobación del Comité de Ética, como se documenta en la resolución de aprobación del Comité de Ética, FCC, UCV, Resolución 062-2020.

Resultados

Tabla 1

Padres de familia con niños de 6 a 12 años con efecto emocional pospandemia desde la perspectiva de los padres de una institución educativa en Lima, 2024

Nivel	N	%
Bajo	51	51
Medio	30	30
Alto	19	19
Total	100	100

Como se observa en la tabla 1, los resultados revelaron que el 51 % de los padres percibieron un nivel bajo de efecto emocional en sus hijos. Por otro lado, un 30 % de los padres notaron un nivel medio de impacto emocional, mientras que el 19 % observó un nivel alto.

Tabla 2

Padres de familia con niños de 6 a 12 años con efecto emocional, que se refleja en la regulación emocional, en una institución educativa en Lima, 2024

Nivel	N	%
Bajo	25	25
Medio	52	52
Alto	23	23
Total	100	100

Como se muestra en la tabla 2, los resultados indican que el 25 % de los padres percibieron un bajo nivel de regulación emocional en sus hijos, el 52 % observó un nivel medio y el 23 % reportó un nivel alto de regulación emocional.

Tabla 3

Padres de familia con niños de 6 a 12 años con efecto emocional, que se refleja en la depresión, en una institución educativa en Lima, 2024

Nivel	N	%
Bajo	50	50
Medio	29	29
Alto	21	21
Total	100	100

Como se detalla en la tabla 3, los resultados muestran que el 50% de los padres reportaron un nivel bajo de depresión en sus hijos, mientras que el 29% percibió un nivel medio y el 21% indicó un nivel alto de depresión.

Tabla 4

Padres de familia con niños de 6 a 12 años con efecto emocional, que se refleja en el bienestar emocional, en una institución educativa en Lima, 2024

Nivel	N	%
Bajo	71	71
Medio	16	16
Alto	13	13
Total	100	100

Como se presenta en la tabla 4, los resultados indican que el 71% de los padres percibieron un bajo nivel de bienestar emocional en sus hijos, el 16% observó un nivel medio y el 13% reportó un alto nivel de bienestar emocional.

Discusión

En esta sección, se presentan los hallazgos obtenidos para la variable estudiada y sus respectivas dimensiones, como se detalla a continuación.

Tras implementar un instrumento evaluativo por medio de padres de niños entre 6 a 12 años en una institución educativa, se descubrió que la pandemia tuvo un impacto dual en la salud emocional de los niños: el 51% exhibió niveles bajos de impacto emocional, mientras que el 49% evidenció afectaciones significativas. Estos resultados sugieren que la experiencia emocional durante la pandemia fue variada, con una parte considerable de los niños, mostrando resiliencia frente a los retos, mientras que casi la mitad experimentó dificultades emocionales significativas.

La literatura relacionada refuerza y contrasta estos hallazgos. Wang¹² identificó que el conocimiento sobre COVID-19 podía mitigar los problemas emocionales, sugiriendo la importancia de la educación en la gestión de la pandemia. Magklara¹³ y Nobari¹⁴ también observaron un compromiso emocional en los niños durante la pandemia, destacando un efecto más pronunciado en los más jóvenes. Schmidt¹⁵ y

Bonvino¹⁶ señalaron un aumento en problemas de conducta y emocionales, reflejando el estrés adicional que la pandemia impuso a los niños.

Estos estudios destacan la relevancia de la presencia y guía parental, como sugieren las observaciones, ya que los padres juegan un papel crucial en moderar el impacto de las crisis externas en los niños. Además, resaltan la necesidad de estrategias efectivas para gestionar la salud mental infantil en contextos de crisis.

En términos de salud mental, estudios como los de Cohen¹⁷ y Korpa¹⁸ y los resultados de Oliveira¹⁹, Samji²⁰ y Escobar²¹ corroboran la prevalencia de emociones negativas como la ansiedad y la depresión entre los niños durante la pandemia, indicando un deterioro en su bienestar emocional y conductual. Estos hallazgos subrayan la gravedad de las repercusiones emocionales de la pandemia en los niños, con implicaciones a largo plazo en su desarrollo biopsicosocial.

En suma, la presente investigación y las literaturas relevantes subrayan la necesidad crítica de intervenciones dirigidas a apoyar la regulación emocional, la depresión y el bienestar emocional en niños, especialmente en tiempos de crisis global. Además, refuerzan la importancia de la participación activa de los padres y los educadores en la mitigación de estos impactos, a través de la educación y el apoyo emocional.

Conclusión

La investigación reveló que una proporción considerable de niños presentó un efecto emocional alto, aunque la mayoría de los niños no sufrió efectos emocionales significativos pospandemia, la otra parte de la población infantil sí experimentó un impacto emocional notable, algunos enfrentaron retos en regulación emocional y depresión al volver a las actividades escolares.

Limitaciones del estudio

En la investigación se observó que el tiempo para aplicar el instrumento a los padres de los estudiantes del colegio fue limitado, pero al final se pudo solucionar, ya que se ubicaron estrategias para su aplicación. Otro de los aspectos limitantes fue la parte económica, ya que todos los gastos fueron cubiertos por las investigadoras.

Conflicto de intereses

Los autores refieren que no existe conflicto de intereses.

Referencias

1. Ramírez J. impacto emocional causado por el confinamiento por la covid-19 en niños españoles: un estudio transversal. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes, 7(3):27-34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>

2. Unesco. COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia. [Internet]. UNESCO [citado el 28 de noviembre de 2023]. <https://www.unesco.org/es/articles/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-en-la-pandemia>.
3. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPAP), efectos psicológicos en los niños producidos por el COVID-19: ¿una nueva pandemia? [Internet]. Familia y Salud. 2020 [citado el 28 de noviembre de 2023]. <https://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/infecciones/todo-sobre-el-coronavirus/efectos-psicologicos-en-los-ninos>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Gestionar los efectos a largo plazo de la pandemia sobre la salud mental de tu hijo [Internet]. Unicef.org. [citado el 28 de noviembre de 2023]. <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/gestionar-efectos-largo-plazo-pandemia-sobre-salud-mental-de-tu-hijo>
5. Domínguez M, Rojas R, Halpern M, Montt M. Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de preescolares y escolares en Chile. *rev. chil. psiquiatr. neurol. infanc. adolesc.* 32(1). <https://www.researchgate.net/publication/350459604>
6. Larraguibel M, Rojas-Andrade R, Halpern M, Montt ME, editora. Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. 2021; 32:1.
7. Erades N, Morales A. Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Rev Psicol Clín Niños Adolesc.* 2020; 7(3):27-34. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
8. Moreno J, Itziar Cestona, Camarena P. El impacto emocional de la pandemia por COVID-19. Programa de promoción de la salud mental. Madrid. ed. guía impacto psicológico. 2020. p. 4-11 [citado el 28 de noviembre de 2023]. <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>
9. Rus E. Investigación aplicada [Internet]. Economía. 2020 [citado el 29 de marzo de 2024]. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>
10. Hernandez Mendoza S, Duana Avila D. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Bol Cient Las Cienc Econ Adm ICEA* [Internet]. 2020 [citado el 7 de abril de 2024]; 9(17):51-3. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
11. Rivadeneira J, De la Hoz A, Mariuxi B. Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística [Internet]. Core.ac.uk. 2020 [citado el 30 de marzo de 2024]. <https://core.ac.uk/download/pdf/288306071.pdf>
12. Wang J, Wang Y, Lin H, Chen X, Wang H, Liang H, et al. Mental Health Problems Among School-Aged Children After School Reopening: A Cross-Sectional Study During the COVID-19 Post-pandemic in East China. *Front Psychol* [Internet]. 2021 [citado el 14 de febrero de 2024]; 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.773134>
13. Magklara K, Giannopoulou I, Kotsis K, Tsalamaniotis E, Grigoriadou A, Ladopoulou K, et al. Mental health of children and adolescents with pre-existing psychiatric and developmental disorders during the first pandemic-related lockdown: A cross-sectional study in Greece. *Psychiatry Research Communications* [Internet].

- 2022 [citado el 14 de febrero de 2024]; 2(2):100034. <https://doi.org/10.1016/j.psycom.2022.100034>
14. Nobari H, Fashi M, Eskandari A, Villafaina S, Murillo-Garcia Á, Pérez-Gómez J. Effect of COVID-19 on Health-Related Quality of Life in Adolescents and Children: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado el 14 de febrero de 2024]; 18(9):4563. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094563>
 15. Schmidt SJ, Barblan LP, Lory I, Landolt MA. Age-related effects of the COVID-19 pandemic on mental health of children and adolescents. *Eur J Psychotraumatol*. 2021; 12(1).
 16. Bonvino A, Calvio A, Stallone R, Marinelli C, Quarto T, Petito A, et al. Emotions in Times of Pandemic Crisis among Italian Children: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2023; 20(12):6168. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1901407>
 17. Cohen L. Mood, emotions, and behaviors of children during the COVID-19 pandemic in the Autonomous City of Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr*. 2022; 120(2). <https://doi.org/10.5546/aap.2022.eng.106>
 18. Korpa T, Pappa T, Chouliaras G, Sfinari A, Eleftheriades A, Katsounas M, Kanaka-Gantenbein C, Pervanidou P. Daily Behaviors, Worries and Emotions in Children and Adolescents with ADHD and Learning Difficulties during the COVID-19 Pandemic. *Children (Basel)*. 2021; 8(11):995. <https://doi.org/10.3390/children8110995>
 19. De Oliveira JMD, Butini L, Pauletto P, Lehmkuhl KM, Stefani CM, Bolan M, et al. Mental health effects prevalence in children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2022; 19(2):130-7. <https://doi.org/10.1111/wvn.12566>
 20. Samji H, Wu J, Ladak A, Vossen C, Stewart E, Dove N, et al. Review: Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth - a systematic review. *Child Adolesc Ment Health*. 2022; 27(2):173-89. <https://doi.org/10.1111/camh.12501>
 21. Escobar M, Panesso C, Chalco E, Cardemil A, Grez A, Del Río P, Del Río J, Vigil P, Duran C. (2023). Efectos de la pandemia y las medidas de confinamiento sobre la salud mental en población infantil de Chile. *psykhe (santiago)*, 32(2): 00102. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/31815>

Correspondencia

laguilara1@ucvvirtual.edu.pe

Fecha de recepción: **8/5/2024**

Fecha de aceptación: **5/6/2024**