

Artículo de revisión/Review article/Artigo de revisão

# Resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería: una revisión sistemática

*Resilience in undergraduate nursing students: a systematic review*

*Resiliência em estudantes de graduação em enfermagem: uma revisão sistemática*

Kelly De la Cruz Machay<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-4018-998X>

## Resumen

**Objetivo:** Analizar la evidencia científica sobre la resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería. **Metodología:** Revisión sistemática de artículos publicados entre 2018 y 2023. Se revisaron artículos originales en las bases de datos de Pubmed, Web Science, Lilacs, Ebsco Host y ScienceDirect. Se utilizó el diagrama de flujo PRISMA para la formulación de la estrategia de búsqueda, se identificaron y revisaron 323 artículos y tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Se identificaron 25 artículos, de los cuales 15 fueron útiles para la revisión. **Conclusiones:** Los estudios revelan que los estudiantes de enfermería presentan niveles de resiliencia moderados. Estos niveles se ven influenciados por factores protectores y factores de riesgo de índole personal, familiar y del entorno; dado que estos en su mayoría pueden ser identificados por los docentes. Es necesario minimizar aquellos factores de riesgo que puedan conllevar alteraciones de la salud mental como estrés, depresión y ansiedad; a través de planes de estudios y/o programas de promoción de la resiliencia con la finalidad de contribuir al bienestar psicológico de dicha población.

Palabras clave: resiliencia psicológica, estudiantes de enfermería, bienestar psicológico (DeCS)

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

### Abstract

**Objective:** To analyze the scientific evidence on resilience in undergraduate nursing students. **Methodology:** Systematic review of articles published between 2018 and 2023. Original articles were reviewed in Pubmed, Web Science, Lilacs, Ebsco Host and ScienceDirect databases. The PRISMA flowchart was used for the formulation of the search strategy, 323 articles were identified and reviewed and after applying the inclusion and exclusion criteria. **Results:** 35 articles were identified, of which 15 were useful for the review. **Conclusions:** Studies reveal that nursing students present moderate levels of resilience. These levels are influenced by protective factors and risk factors of a personal, family and environmental nature; since most of them can be identified by teachers. It is necessary to minimize those risk factors that may lead to mental health disorders such as stress, depression and anxiety, through curricula and/or programs to promote resilience in order to contribute to the psychological well-being of this population.

**Keywords:** psychological resilience, nursing students, psychological well-being (MeSH)

### Resumo

**Objetivo:** Analisar as evidências científicas sobre resiliência em estudantes de graduação em enfermagem. **Metodologia:** Revisão sistemática de artigos publicados entre 2018 e 2023. Os artigos originais foram revisados nos bancos de dados Pubmed, Web Science, Lilacs, Ebsco Host e ScienceDirect. O fluxograma PRISMA foi usado para a formulação da estratégia de pesquisa, 323 artigos foram identificados e revisados após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão. **Resultados:** Foram identificados 25 artigos, dos quais 15 foram úteis para a revisão. **Conclusões:** Estudos revelam que os estudantes de enfermagem têm níveis moderados de resiliência. Esses níveis são influenciados por fatores de proteção e fatores de risco pessoais, familiares e ambientais, a maioria dos quais pode ser identificada pelos professores. É necessário minimizar os fatores de risco que podem levar a distúrbios de saúde mental, como estresse, depressão e ansiedade, por meio de currículos e/ou programas de promoção da resiliência, a fim de contribuir para o bem-estar psicológico dessa população.

**Palavras-chave:** resiliência psicológica, estudantes de enfermagem, bem-estar psicológico (DeCS)

### Introducción

En el mundo, la población universitaria varía a nivel de países y evidencia un crecimiento notorio en las 2 últimas décadas. En el año 2022, alrededor de 235 millones de estudiantes estuvieron inscritos en las universidades y se espera que esta cifra se duplique en la próxima década.<sup>1</sup> Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Canadá es el país con mayor porcentaje de universitarios del mundo; en América Latina, Costa Rica tiene mayor número de población universitaria seguido de Colombia y México.<sup>2</sup> En Perú, durante el año 2020 se matricularon alrededor de 1 millón de estudiantes en las universidades. Sin embargo, el

Ministerio de Educación estimó que 6 de cada 10 jóvenes tuvieron que abandonar los estudios, debido a problemas económicos, reprobar una materia, dificultades en la preparación escolar, desinterés por la carrera, entre otros; siendo las regiones con mayor deserción universitaria: Loreto (16,7%), Callao (14,2%) y Áncash (13,9%).<sup>3</sup>

Dicha población, se enfrenta a modificaciones en su estilo de vida, como la rutina de estudios, calidad de sueño, hábitos alimenticios, disponibilidad de recursos económicos, actividad laboral; así como otros aspectos como el desarrollo de actividades académicas, relaciones interpersonales con docentes y compañeros de estudio, el ambiente de prácticas clínicas, la presión familiar y la incertidumbre del futuro laboral al culminar la etapa universitaria; lo cual puede conllevar alteraciones en la salud mental en dicha población. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes de enfermería se enfrentan a niveles más altos de estrés académico en comparación con los estudiantes en otros campos de la salud; un estudio realizado durante el año 2018 por la Universidad de Columbia refleja que más de uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año, presenta trastorno de salud mental, siendo el trastorno depresivo mayor la afección más común, seguido por el trastorno de ansiedad generalizada y solo entre 15 al 20% busca ayuda en el centro de consejería de su universidad.<sup>4-7</sup>

En ese contexto, la resiliencia se ha convertido en una variable de estudio de gran interés en las últimas décadas, debido a su influencia en el bienestar psicológico de las personas y su asociación con el desarrollo humano; según la Asociación Americana de Psicología es «el proceso de adaptación bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras», dicha capacidad puede desarrollarse o potenciarse fundamentalmente en el contexto educativo, dado que los estudiantes pasan la mayor parte del día en las aulas universitaria durante el período que implica la formación académica; por tanto, teniendo en cuenta que cada estudiante percibe y afronta las exigencias académicas de maneras distintas, la resiliencia en el contexto académico se convierte en un posible mitigador de alteraciones de salud mental.<sup>8-10</sup>

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que los directivos y docentes universitarios conozcan los niveles de resiliencia de sus educandos, así como los factores que influyen en ella, con la finalidad de elaborar e incluir estrategias, actividades y/o programas que fomenten la resiliencia, formar estudiantes con las capacidades y habilidades para afrontar y adaptarse a las vicisitudes del entorno dentro y fuera de las aulas universitarias; lo cual redundará en su éxito a nivel personal y profesional, mejora de la calidad de vida y bienestar psicológico.

En ese sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar la evidencia científica sobre la resiliencia en estudiantes de pregrado de enfermería.

## Metodología

El presente estudio es una revisión sistemática de la literatura, donde se consideraron artículos originales durante los últimos 5 años. La pregunta orientadora se realizó a través del acrónimo PICO (problema, interés, contexto), se construyó la pregunta guía, donde se consideró P (estudiantes de enfermería), I (resiliencia psicológica), C (no aplica) y O (Bienestar psicológico) con lo que se elaboró la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el alcance de la literatura científica existente sobre resiliencia en los estudiantes de pregrado de enfermería? La búsqueda de la información se realizó durante los meses de septiembre y noviembre de 2023, en Trujillo, Perú, en las bases de datos Pubmed, ScienceDirect, Web of Science, Ebsco Host y Lilacs. El enfoque de búsqueda se basó en los descriptores en ciencias de la salud (DeCS/MeSH), además del diagrama de flujo PRISMA, el cual ayuda a la formulación de la estrategia de investigación.

**Tabla 1**  
*Estrategia de búsqueda según base de datos electrónica*

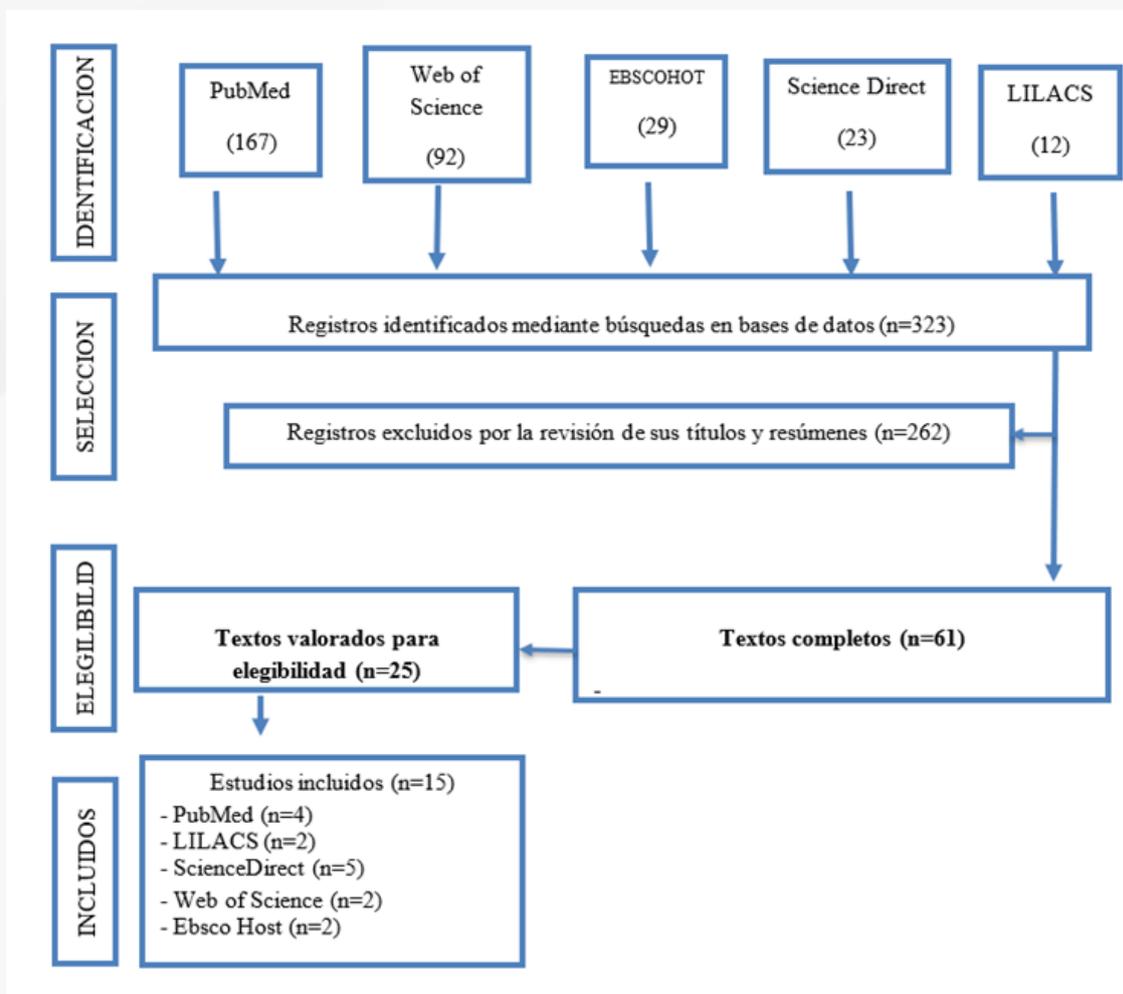
Base de datos	Descriptores	Estrategia de búsqueda
Pubmed	students nursing Resilience psychological	((students nursing) AND (Resilience Psychological))
Web Science	Students nursing Resilience	((students nursing) AND (Resilience))
Lilacs	Estudiantes de enfermería Resiliencia	((Estudiantes de enfermería) AND (Resiliencia))
Ebsco Host	Students nursing Education nursing Resilience Psychological Resiliency psychological Psychological well-being	((students, nursing) OR (education, nursing)) AND ((resilience psychological) OR (resiliency psychological)) AND (psychological well-being)
ScienceDirect	Estudiantes de enfermería Resiliencia	((Estudiantes de enfermería) AND (resiliencia))

Se incluyeron artículos originales en idioma inglés, español y portugués presentes en las bases de datos declaradas con anterioridad en la estrategia de búsqueda; de acceso libre y contenido gratuito del 2018 al 2023. Se excluyeron notas editoriales, resúmenes, casos clínicos, literatura gris, disertaciones y artículos que reportan resultados de investigaciones en estudiantes de posgrado, de otras disciplinas e investigaciones llevadas a cabo en la época de la pandemia por COVID-19.

Se realizó el proceso de forma independiente, donde fueron identificados 323 artículos, siendo eliminados los que estaban duplicados, luego de una evaluación crítica de todos los estudios a través del análisis de su contenido y por efecto de cumplimiento de los criterios expuestos, fueron seleccionados solo 15 para ser discutidos. Se utilizó el diagrama de flujo Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) como se muestra en la figura 1.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo de la sistematización de búsqueda en las bases de datos Pubmed, ScienceDirect, Web Science, Ebsco host y Lilacs. Trujillo, Perú, 2023*



## Resultados

**Tabla 2**  
*Matriz de discusión de resultados*

Autor/ año/ país/ base de datos	Propósito	Resultados	Conclusiones
Aidah Alkaissi/ Omar Almahmoud / 2023 / Palestina / Pubmed. <sup>11</sup>	Evaluar la resiliencia e identificar predictores de puntuaciones de alta o baja resiliencia entre futuras enfermeras en Palestina.	Los estudiantes presentaron niveles altos de resiliencia. La mayoría de los estudiantes de enfermería informaron un alto funcionamiento prosocial, cognitivo, interpersonal y escolar, relaciones personales, los modelos a seguir, el apoyo social y la autorregulación.	Las puntuaciones más altas de resiliencia se obtuvieron al tener una rutina de estudio diaria. Las puntuaciones de resiliencia se predijeron por la ausencia de enfermedades crónicas, problemas de adicción, vivir en áreas confiscadas por Israel y vivir en una casa con suficientes habitaciones por hermano, estar en el primer año académico, vivir en áreas urbanas.
Jeong Sook Lee / 2018 / Corea / Pubmed. <sup>5</sup>	Identificar la relación entre resiliencia e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes de enfermería.	Los niveles de resiliencia fueron moderados, al igual que en los subdominios: habilidades de autorregulación, habilidades interpersonales y tendencias positivas. Solo las tendencias positivas surgieron como un predictor significativo de la intolerancia a la incertidumbre.	Es necesario desarrollar y aplicar programas para fortalecer las tendencias positivas. A través de tales programas, se puede brindar ayuda a los estudiantes universitarios para navegar por el mundo actual.
Daniel Joseph E. Berdida / Filipinas / 2023 / ScienceDirect. <sup>12</sup>	Investigar el papel mediador de la resiliencia y la motivación académica entre el estrés académico y el aprendizaje autodirigido.	La resiliencia en los estudiantes de enfermería es alta. El estrés académico se correlacionó negativamente con la resiliencia, la motivación académica y el aprendizaje autodirigido. La resiliencia se correlacionó positivamente con el aprendizaje autodirigido y la motivación académica.	Se debe fortalecer la resiliencia de los estudiantes de enfermería a través de programas psicoeducativos en línea o presenciales que fomenten conductas resilientes. Los educadores de enfermería pueden utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras impulsadas por la tecnología que aumentan la motivación, reducen el estrés académico y aumentan el SDL. Las escuelas de enfermería deben crear un entorno universitario de apoyo porque no todos los estudiantes son innatamente resilientes y motivados, nivelando así el campo para todos los estudiantes de enfermería.
Priscila Rodrigues Mendes, Alana Taha de Araújo, Paloma Bianca Veras Bastos, Erli Neuhauss, Luciana Zaranza Monteiro dos y Suliane Beatriz Rauberdos/ 2020 / Brasil/ Lilacs. <sup>4</sup>	Evaluar la autoestima percibida, la resiliencia y el estrés de los estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería.	Existe relación negativa entre la puntuación de resiliencia y el estrés percibido. Los estudiantes con mejor autoestima tenían mejor resiliencia.	Desarrollar alternativas para escuchar y acoger a los estudiantes, por ende detectar situaciones estresantes. Elaborar estudios para estructurar programas centrados en la salud mental que aborden la resiliencia personal e impersonal.

<p>Fernando Oliveira de Souza, Rodrigo Marqués da Silva, Ana Lucía Siqueira Costa, Fernanda Carneiro Mussi, Carla Chiste Tomazoli Santos, Osmar Pereira dos Santos / 2020/ Brasil / Lilacs.<sup>13</sup></p>	<p>Verificar la relación entre estrés y resiliencia en estudiantes de enfermería de dos universidades públicas del estado de São Paulo.</p>	<p>Existe un predominio de niveles bajos de resiliencia (51 %) entre los estudiantes, seguido de por niveles moderados (45%) de resiliencia. Además, se observa que el dominio Acciones y Valores es lo que más contribuye a la personalidad antes mencionada entre los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes de enfermería mostraron niveles reducidos de resiliencia, seguidos por niveles moderados, y no hubo correlación significativa entre el estrés y los niveles de resiliencia entre los estudiantes evaluados.</p>
<p>Shelley Spurr, Keith Walker, Vicki Escuderos, Nicole Redl / 2021 / Canadá / ScienceDirect.<sup>14</sup></p>	<p>Examinar la resiliencia y el bienestar, junto con los factores clave que promueven el bienestar en estudiantes de enfermería.</p>	<p>Los participantes indicaron un nivel alto (65,5%) o muy alto (29,9%) de resiliencia. Los participantes mayores de 26 años tenían puntuaciones más altas de resiliencia en comparación con los participantes entre 20 y 25 años. Todas las variables se relacionan significativamente (estado de salud, calidad de vida, bienestar); lo que significa que las puntuaciones más altas están todas relacionadas con un mayor bienestar y una mayor resiliencia.</p>	<p>Es necesario un enfoque de la educación de enfermería que otorga alta prioridad a la inclusión de políticas de bienestar y programas de educación sobre resiliencia. Los educadores de enfermería tienen el potencial de capacitar a los estudiantes de enfermería para que manejen su estrés y mejoren su sensación de bienestar universitaria en enfermería.</p>
<p>Hilda Mazarina Devi, Nurul Purborini, Hsiu-Ju Chang / 2021 / Indonesia / ScienceDirect.<sup>15</sup></p>	<p>Explorar si los factores demográficos y socioeconómicos influyen en los niveles de depresión y ansiedad de los estudiantes de enfermería y si la resiliencia media la asociación del estrés con la depresión y la ansiedad.</p>	<p>El 63,4% de estudiantes tuvieron un nivel de resiliencia alto; solo 2,7% tuvieron un nivel bajo. El estrés tuvo una relación significativamente negativa con la resiliencia. La resiliencia tuvo un efecto mediador parcial del 4,5% en la relación entre el estrés y la depresión, 1,7% de mediación parcial en la asociación del estrés con la ansiedad.</p>	<p>La baja resiliencia parece contribuir a la degeneración de la salud mental en las poblaciones en edad universitaria. Los programas integrados relacionados con la resiliencia, salud mental y éxito académico dirigidos a estudiantes universitarios se pueden implementar en un entorno de práctica clínica, utilizando el marco de salud pública para la promoción de la salud.</p>
<p>Huang, H, Ding, Y, Liang Y et al. / 2022 / China / Ebsco host.<sup>16</sup></p>	<p>Investigar el papel mediador del estilo de afrontamiento y la resiliencia en la asociación entre los estilos de crianza y la procrastinación académica entre los estudiantes de enfermería.</p>	<p>El estilo de crianza positivo se correlacionó significativamente con el estilo de afrontamiento positivo, el estilo de afrontamiento negativo y la resiliencia. La resiliencia se correlacionó negativamente con la procrastinación académica.</p>	<p>El estilo de afrontamiento y la resiliencia no solo afectaron directamente la procrastinación académica en estudiantes de enfermería, sino que también mediaron parcialmente la relación entre el estilo de crianza y la procrastinación académica.</p>

<p>Nazl Turgut Atak, Meltem Meriç / 2022 / Turquía / Web of Science.<sup>17</sup></p>	<p>Determinar la resiliencia psicológica, el rendimiento académico y la autoeficacia académica de estudiantes de enfermería.</p>	<p>Los niveles de resiliencia total fueron medios, al igual que en las subescalas de estilo estructural, percepción futura, cohesión familiar, competencia personal, competencia social y recursos sociales. Hubo correlación positiva significativa, pero débil, entre la resiliencia y la autoeficacia académica. No hubo correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico; sin embargo, hubo una correlación positiva, significativa, pero débil, entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico.</p>	<p>La resiliencia psicológica, la autoeficacia académica y el rendimiento académico general se vieron afectados por el género, año de estudio, estructura familiar, actitud familiar, apoyo social, lugar de residencia y si la carrera universitaria departamental había sido elegida voluntariamente. Es importante planificar una formación de sensibilización en las áreas en las que es necesario fortalecer a los estudiantes.</p>
<p>Hilda Damari / 2020 / Iran / Web of Science.<sup>18</sup></p>	<p>Investigar el efecto de la resiliencia en el progreso y la autoeficacia de los estudiantes de enfermería en Teherán (2018).</p>	<p>Se puede concluir con un 99% de confianza que el entrenamiento en resiliencia mejora la motivación de logro y la autoeficacia en los estudiantes de enfermería.</p>	<p>Los directivos de enfermería pueden utilizar el modelo de educación sobre resiliencia para mejorar la autoeficacia de las enfermeras y motivar su progreso. Este programa de capacitación en resiliencia del estudio es una guía práctica para supervisores educativos.</p>
<p>Fumiya Tanji, Hirohito Nanbu, Mayuko Ono, Noriko Abe y Junko Nitta / 2021 / Japón / Pubmed.<sup>19</sup></p>	<p>Investigar si la resiliencia afecta el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería japoneses.</p>	<p>Los estudiantes de enfermería presentaron niveles moderados de resiliencia (factores innatos y adquiridos). No hubo diferencias en las puntuaciones de resiliencia entre los diferentes años de universidad. Existe asociación positiva significativa entre la vitalidad (perseverancia y pasión hacia objetivos a largo plazo) de los factores innatos y el rendimiento académico.</p>	<p>La alta resiliencia y vitalidad en los estudiantes de enfermería se asociaron con un rendimiento académico más alto. Sugiere que es necesario un enfoque que desarrolle la resiliencia para el éxito académico entre los estudiantes de enfermería.</p>
<p>Elham Shahidi Delshad, Monir Nobahar, Nayyereh Raiesdana, Sajad Yarahmadi, Mostafa Saberian / 2023 / Irán / ScienceDirect.<sup>20</sup></p>	<p>Evaluar los predictores de la resiliencia académica, examinando sus relaciones con otros constructos esenciales: la autocompasión y el perfeccionismo moral.</p>	<p>La resiliencia de los estudiantes de enfermería fue moderada, el promedio de calificaciones y la universidad de estudio fueron capaces de predecir la resiliencia académica y esta se relaciona constantemente con la edad. No existe relación estadísticamente significativa entre la resiliencia académica con el perfeccionismo moral y la autocompasión.</p>	<p>Adoptar estrategias educativas apropiadas y apoyar a los estudiantes, ayuda a mejorar la resiliencia y el desempeño académico de los estudiantes de enfermería, es necesario integrar estas estrategias educativas en el plan de estudios de enfermería.</p>

Ka Ming Chow, Fiona WK Tang, Winnie PY Tang, Alice WY Leung / 2020 / ScienceDirect / China. <sup>21</sup>	Explorar la relación entre resiliencia, bienestar y atención plena y evaluar las experiencias y percepciones del módulo de los estudiantes de enfermería.	Al inicio, las puntuaciones totales de la resiliencia oscilaron entre 10 y 40, con una media de 24,6 (DE=5,1). El bienestar, la atención disposicional mostraron correlaciones positivas significativas con la resiliencia. No se observaron relaciones significativas entre las características demográficas y la resiliencia. Solo la atención plena permaneció significativamente asociada con la resiliencia.	No se observaron mejoras significativas en los resultados después del módulo, los hallazgos cualitativos sugirieron que la adopción de este módulo de desarrollo de resiliencia en un plan de estudios de pregrado en enfermería tendría efectos beneficiosos. Se recomienda realizar más investigaciones para explorar los efectos de un programa más intensivo con un mayor enfoque en la atención plena y la inclusión de más actividades en grupos pequeños.
Tuba Karabey, Betül Esra Çevik y Burcu Kübra Süha / 2023 / Turquía / Ebsco host. <sup>22</sup>	Determinar los niveles de resiliencia psicológica, las conductas de cuidado y las competencias de manejo de la violencia de los estudiantes de enfermería y revelar la relación entre las variables.	Los niveles de resiliencia psicológica de los estudiantes de enfermería fueron medios. Los estudiantes cuyo nivel de ingresos es superior a su nivel de gastos tenían puntuaciones más altas en las subdimensiones de estilo estructural y competencia social, aquellos que viven en casa con sus amigos tuvieron puntuaciones estadísticamente más altas en las subdimensiones de percepción futura y estilo estructural.	La resiliencia psicológica de los estudiantes de enfermería fue de nivel medio. La edad, el género y el estado de residencia de los estudiantes son variables efectivas para la resiliencia psicológica. Se encontró una relación positiva estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia psicológica, las conductas de cuidado y las competencias de manejo de la violencia.
Eun Hee Hwang, Kon Hee Kim / 2023 / Corea del Sur / Pubmed. <sup>23</sup>	Examinar los efectos mediadores de la competencia de aprendizaje autodirigido en las relaciones entre optimismo, inteligencia emocional y resiliencia académica entre estudiantes de enfermería.	Los estudiantes de enfermería presentaron niveles medios de resiliencia académica, respecto a las subescalas, la más alta fue para el autocontrol y la más baja para el apoyo de los padres. La resiliencia académica se correlacionó positivamente con la competencia de aprendizaje autodirigido, el optimismo y la inteligencia emocional.	Fortalecer los atributos positivos y la competencia de aprendizaje autodirigido de los estudiantes de enfermería como estrategia para prepararse para los cambios en la educación; mejorar el plan de estudios de enfermería y los métodos de enseñanza.

## Discusión

En los artículos revisados, la mayoría de ellos demuestra que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan niveles altos<sup>11,12,14,15</sup> y moderados<sup>5,17,19-23</sup> de resiliencia, respectivamente; solo un estudio realizado en Brasil evidencia que los estudiantes presentan niveles bajos de resiliencia.<sup>13</sup> Estos resultados podrían relacionarse con la edad y ciclo de estudios, dado que las investigaciones señalan que, a mayor edad y ciclo de estudios, mayor es la capacidad de resiliencia porque el estudiante madura física y psicológicamente y posee mayor capacidad de manejar adecuadamente las demandas académicas.

La resiliencia al ser un constructo multidimensional, involucra la interacción tanto de factores protectores como la autorregulación, habilidades interpersonales,<sup>5,25</sup> motivación académica y autoaprendizaje dirigido,<sup>12</sup> tendencias positivas y valores,<sup>13</sup> adecuados niveles de autoestima,<sup>4</sup> hábito diario de estudio, apoyo social, capacidad intelectual,<sup>11</sup> la estructura y funcionamiento familiar;<sup>17</sup> pero a su vez existen factores de riesgo como la violencia, problemas familiares, consumo de sustancias psicoactivas, migración desde las localidades de origen, la necesidad de equilibrar estudios con empleo entre otros,<sup>27</sup> que pueden alterar la capacidad de respuesta de dicha población frente a eventos estresantes.<sup>10</sup> Según la literatura, se requiere de equilibrio entre ambos a fin de proteger a los estudiantes de enfermería ante las adversidades de su entorno intra- y extrafamiliar.

Los estudios revelan que los estudiantes universitarios con niveles bajos de resiliencia presentaron uno o más problemas de salud mental,<sup>30</sup> procrastinación académica, estrés, neuroticismo, síndrome de burnout, incertidumbre, angustia psicológica, perfeccionismo desadaptativo, depresión y ansiedad.<sup>31,32</sup> Sin embargo, el grupo de estudiantes de enfermería que evidencian niveles medios y altos de resiliencia, se relaciona a niveles adecuados de autoestima, autoeficacia académica, rendimiento académico adecuado, afrontamiento eficaz, comunicación clínica efectiva y satisfacción con la vida dentro y fuera de las aulas universitarias.<sup>17,24, 33</sup>

Dado este contexto, los autores sugieren que las universidades a través de medios virtuales o presenciales, deben desarrollar planes de estudio<sup>28</sup> y programas de contenido transversal curricular, que incorporen temas relacionados con la inteligencia emocional y la resiliencia personal e impersonal,<sup>4</sup> como la capacidad de comunicación clínica,<sup>29</sup> empatía, habilidades blandas, que ayuden a mejorar la autoeficacia y la motivación de logro<sup>18</sup> de los futuros profesionales de enfermería. Asimismo, los docentes deben tener la capacidad y herramientas necesarias para guiar a los estudiantes a interpretar sus experiencias de manera positiva y constructiva para afrontar los acontecimientos y realidades desagradables de la vida de una manera positiva y eficiente, adaptándose a las exigencias futuras que demandará la profesión enfermera.

## Conclusiones

Los estudios revelan que los estudiantes de enfermería presentan niveles de resiliencia moderados, estos niveles se ven influenciados por factores protectores y de riesgo; los cuales pueden potenciar o colocar al estudiante en una situación de riesgo para no desarrollar dicha capacidad. Dado que la resiliencia es una capacidad que puede ser aprendida, es necesario que los directivos y docentes fomenten intervenciones en el contexto educativo, con un adecuado direccionamiento y acompañamiento psicoeducativo, a fin de evitar alteraciones de la salud mental y contribuir al bienestar psicológico de dicha población.

## Fuente de financiación

El presente artículo de investigación es autofinanciado.

## Conflicto de intereses

Los autores refieren que no existe conflicto de intereses.

## Referencias

1. Educación superior | UNESCO [citado 25 nov 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/higher-education>
2. Cuáles son los 10 países con más universitarios del mundo (y cuáles son los primeros de América Latina). BBC News Mundo [citado 25 nov 2023]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45177236>
3. Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5% [citado 25 nov 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/552273-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-11-5>
4. Mendes PR, Araújo AT de, Bastos PBV, Neuhauss E, Monteiro LZ, Rauber SB. Perceived self-esteem, resilience and stress of students entering a nursing degree. *Acta sci, Health sci.* 2021; 43:e55004-e55004.
5. Lee JS. Effect of resilience on intolerance of uncertainty in nursing university students. *Nurs Forum.* 2019; 54(1):53-9.
6. Bartlett ML, Taylor H, Nelson JD. Comparison of Mental Health Characteristics and Stress Between Baccalaureate Nursing Students and Non-Nursing Students. *J Nurs Educ.* 2016; 55(2):87-90.
7. elEconomista.es. elEconomista.es. Uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año informa de trastorno de salud mental. 2018 [citado 25 nov 2023]. Disponible en: <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/9387078/09/18/Uno-de-cada-tres-estudiantes-universitarios-de-primer-ano-informa-de-trastorno-de-salud-mental.html>
8. Cruz Xenos MM, Martínez Debs L, Lorenzo Ruiz A, Fernández Vega D. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. *Wímb lu.* 2020; 15(2):69-93.
9. Resiliencia: Factor Integral de Desarrollo Humano - Wikilibros [citado 25 nov 2023]. Disponible en: [https://es.wikibooks.org/wiki/Resiliencia:\\_Factor\\_Integral\\_de\\_Desarrollo\\_Humano](https://es.wikibooks.org/wiki/Resiliencia:_Factor_Integral_de_Desarrollo_Humano)
10. <https://www.apa.org> [citado 30 oct 2023]. El Camino a la Resiliencia. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>

11. Alkaissi A, Said NB, Qadous S, Alkony M, Almahmoud O. Factors associated with perceived resilience among undergraduate nursing students: findings of the first cross-sectional study in Palestine. *BMC Nurs.* 5 de mayo de 2023; 22(1):148.
12. Berdida DJE. Resilience and academic motivation's mediation effects in nursing students' academic stress and self-directed learning: A multicenter cross-sectional study. *Nurse Educ Pract.* 2023; 69:103639.
13. Souza FO de, Silva RM da, Costa ALS, Mussi FC, Santos CCT, Santos OP dos. Estresse e resiliência em discentes de enfermagem de duas universidades públicas paulistas. *Rev enferm UFSM.* 2020; 10:2-2.
14. Spurr S, Walker K, Squires V, Redl N. Examining nursing students' wellness and resilience: An exploratory study. *Nurse Educ Pract.* 2021; 51:102978.
15. Devi HM, Purborini N, Chang HJ. Mediating effect of resilience on association among stress, depression, and anxiety in Indonesian nursing students. *J Prof Nurs.* 2021; 37(4):706-13.
16. Huang H, Ding Y, Liang Y, Zhang Y, Peng Q, Wan X, et al. The mediating effects of coping style and resilience on the relationship between parenting style and academic procrastination among Chinese undergraduate nursing students: a cross-sectional study. *BMC Nurs.* 2022; 21(1):351.
17. Atak N, Meric M. The Determination of the Psychological Resilience, Academic Achievement and Academic Self-Efficacy of Nursing Students. *Cyprus Journal of Medical Sciences.* 2022; 7(6):767-73.
18. Damari H. Effectiveness of resilience on achievement motivation and self-efficacy in students of nursing. *Turismo-estudios e praticas.* 2020
19. Tanji F, Nanbu H, Ono M, Abe N, Nitta J. The association between resilience and academic performance among nursing students: a cross-sectional study in Japan. *J Rural Med.* 2021; 16(4):206-13.
20. Shahidi Delshad E, Nobahar M, Raiesdana N, Yarahmadi S, Saberian M. Academic resilience, moral perfectionism, and self-compassion among undergraduate nursing students: A cross-sectional, multi-center study. *J Prof Nurs.* 2023; 46:39-44.
21. Chow KM, Tang FWK, Tang WPY, Leung AWY. Resilience-building module for undergraduate nursing students: A mixed-methods evaluation. *Nurse Education in Practice.* 2020; 49:102912.
22. Karabey T, Çevik BE, Süha BK. Determination of Nursing Students' Resilience Levels, Care Behaviors, and Violence Management Competencies: A Descriptive, Cross-Sectional, and Relational Study. *Perspectives in Psychiatric Care.* 2023; 1-14.

23. Hwang EH, Kim KH. Relationship between optimism, emotional intelligence, and academic resilience of nursing students: the mediating effect of self-directed learning competency. *Front Public Health*. 2023; 11:1182689.
24. Kim J. Nursing students' relationships among resilience, life satisfaction, psychological well-being, and attitude to death. *Korean J Med Educ*. 2019; 31(3):251-60.
25. Ali-Abadi T, Talepasand S, Boyle C, Sharif Nia H. Psychometric properties of the Baruth Protective Factors Inventory among nursing students. *PLoS One*. 2020; 15(6):e0233760.
26. Nivel de resiliencia en estudiantes de licenciatura en enfermería [citado 30 oct 2023]. Disponible en: <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/nivel-de-resiliencia-en-estudiantes-de-licenciatura-en-enfermeria>
27. Molina ÁJ. Problemas de salud mental en estudiantes universitarios (I): ¿consecuencias de la (sobre) carga académica? CIPER Chile. 2019 [citado 1 nov 2023]. Disponible en: <https://www.ciperchile.cl/2019/03/11/problemas-de-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-i-consecuencias-de-la-sobre-carga-academica/>
28. Jiménez-Rodríguez D, Jurado M, Pérez-Fuentes M, Arrogante O, Oropesa-Ruiz N, Gázquez-Linares J. The Effects of a Non-Technical Skills Training Program on Emotional Intelligence and Resilience in Undergraduate Nursing Students. *HEALTHCARE*. 2022; 10(5).
29. Li L, Hua R, Yang L. Coping styles play intermediary roles between resilience and clinical communication ability among nursing students in traditional Chinese Medical University A structural equation model analysis. *MEDICINE*. 2021; 100(51).
30. <https://www.apa.org> [citado 1 nov 2023]. Student mental health is in crisis. Campuses are rethinking their approach. Disponible en: <https://www.apa.org/monitor/2022/10/mental-health-campus-care>
31. Lipson SK, Zhou S, Abelson S, Heinze J, Jirsa M, Morigney J, et al. Trends in college student mental health and help-seeking by race/ethnicity: Findings from the national healthy minds study, 2013-2021. *Journal of Affective Disorders*. 2022; 306:138-47.
32. Montes-Hidalgo J, Tomás-Sábado J. Self-esteem, resilience, locus of control and suicide risk in nursing students. *Enferm Clin*. 2016; 26(3):188-93.
33. Huang H, Ding Y, Zhang Y, Peng Q, Liang Y, Wan X, et al. Resilience and positive coping style affect the relationship between maladaptive perfectionism and academic procrastination among Chinese undergraduate nursing students. *Frontiers in Psychology*. 2022; 13



## Correspondencia

**kellylisset.delacruz@unmsm.edu.pe**

Fecha de recepción: **1/1/2024**

Fecha de aceptación: **19/2/2024**

