

## Salud de las familias de estudiantes de Enfermería con éxito académico

*Health of the families of Nursing students with academic success*

*Saúde das famílias de estudantes de Enfermagem com sucesso escolar*

Gloria Amparo Miranda-Martínez<sup>1</sup>  
Roger Steven Castaño-Jiménez<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-9477-0716>  
<https://orcid.org/0000-0001-7318-6422>

### Resumen

**Objetivo:** Analizar la salud de las familias de estudiantes de Enfermería con éxito académico. **Material y métodos:** Estudio descriptivo de corte transversal, realizado con estudiantes del Programa de Enfermería en un área urbana del suroccidente de Colombia. La muestra estuvo conformada por 58 alumnos. Los datos se recolectaron utilizando la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el inventario de las características familiares de riesgo que permite relacionar 50 características que potencialmente generan crisis familiares y concluye con niveles de criticidad familiar. **Resultados:** El 62 % de las familias están afectadas gravemente y un 27,5 % en situación de ajuste familiar, todas con buenas relaciones intrafamiliares, el 10,5 % restante se halla con afectación muy grave. **Conclusión:** El funcionamiento familiar es el soporte frente a situaciones de crisis intra- y extrafamiliares para el 89,5 % de estudiantes con buen desempeño académico.

Palabras clave: familia, estudiante, rendimiento académico (DeSC)

### Abstract

**Objective:** To analyze the health of the families of Nursing students with academic success. **Material and methods:** Descriptive cross-sectional study, conducted with students of the Nursing Program in an urban area of southwestern Colombia. The sample consisted of 58 students. The data were collected using the Family Functioning Perception Test (FF-SIL) and the inventory of family risk characteristics that allows relating 50 characteristics that potentially generate family crises and concludes with levels of family criticality. **Results:** 62% of families are seriously affected and 27.5% are in a situation of family adjustment, all with good intra-family relationships, the remaining 10.5% are very seriously affected. **Conclusion:** Family functioning is the support against intra- and extra-family crisis situations for 89.5% of students with academic success.

Keywords: family, student, academic performance (MeSH)

<sup>1</sup> Universidad del Cauca. Popayán, Colombia

## Resumo

**Objetivo:** Analisar a saúde das famílias dos estudantes de Enfermagem com sucesso acadêmico. **Material e métodos:** Estudo transversal descritivo, realizado com estudantes do Programa de Enfermagem em uma área urbana do sudoeste da Colômbia. A amostra foi composta por 58 alunos. Os dados foram coletados por meio do Family Functioning Perception Test (FF-SIL) e do inventário de características de risco familiar, que permite relacionar 50 características potencialmente geradoras de crises familiares e conclui com níveis de criticidade familiar. **Resultados:** 62% das famílias encontram-se gravemente afetadas e 27,5% em situação de ajustamento familiar; todas com boas relações intrafamiliares, sendo os restantes 10,5% muito gravemente afetados. **Conclusão:** A funcionalidade familiar é o suporte em crises intra e extrafamiliar para 89,5% dos alunos com bom rendimento escolar.

*Keywords:* família, aluno, desempenho acadêmico (DeSC)

## Introducción

La familia como institución incluye «valores y normas compartidas, que orientan el modo de pensar, sentir y actuar de las personas que la constituyen, influyendo en la forma de integración y en el reconocimiento de derechos y deberes al interior del colectivo familiar». <sup>1</sup> Es decir, que en su función de socialización dota a sus integrantes de los recursos, capacidades y habilidades necesarias para hacer frente a los desafíos de la vida.

Se considera a la familia como contexto de salud enfermedad, es decir, con una interacción adecuada entre padres e hijos, un clima emocional familiar de calidad y un ambiente físico adecuado, se alude a condiciones intrafamiliares necesarias para que sus integrantes se desarrollen de manera productiva tanto a nivel académico como profesional y social. <sup>2</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior, a nivel de educación superior se ha investigado en torno a características familiares como ocupación, nivel educativo de padres y funcionamiento familiar asociados con el rendimiento académico y deserción universitaria. <sup>3-5</sup>

En este orden de ideas, el éxito académico (escolar), según Arturo de la Orden, se asocia al rendimiento académico alto, expresado a través de las notas o puntuaciones asignadas al alumno y a la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación que prepara para la vida profesional, social, económica y conduce al éxito profesional, económico y familiar. <sup>6</sup> Para este estudio, se asume el éxito académico asociado a las puntuaciones asignadas al estudiante.

El estudio del éxito académico, asociado con un alto rendimiento (notas), se sustenta en la importancia de este como un indicador del nivel de aprendizaje estudiantil, así como de la eficacia y calidad de una institución de educación; en esa medida, también se le puede considerar como un indicador del funcionamiento familiar y una expresión de salud de la familia, si se tiene en cuenta la función educativa que cumple esta con sus miembros.

La escasez de estudios a nivel regional y local, que involucren como variables la salud de la familia (criticidad y análisis familiar) y el éxito académico, es la motivación para realizar esta investigación, además de proporcionar información útil para los actores del proceso educativo, al dotarlos de elementos para la comprensión tanto del desempeño de los estudiantes como del papel de la salud de la familia en el rendimiento universitario, así como para la planeación de estrategias orientadas al fomento de la salud de la familia desde lo académico.

Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue analizar la salud de la familia desde la percepción de los estudiantes de enfermería con éxito académico, mediante la identificación de la función familiar (relaciones familiares), el grado de criticidad familiar (características familiares) y su respectiva correlación.

### Material y métodos

El presente estudio de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, no experimental y deductivo.

La población estuvo conformada por 142 estudiantes del Programa de Enfermería de una Universidad Pública del Suroccidente colombiano, con una muestra de 58 estudiantes de II a X semestre.

Los criterios de inclusión fueron: tener nota promedio de semestre igual o superior a cuatro (4), parámetro que se consideró en este estudio como indicador de alto rendimiento académico y participación libre y voluntaria. Los criterios de exclusión contemplaron la ausencia de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos y presencia de repitencia.

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que incluyó características personales de los estudiantes: edad, género, estado civil, presencia de hijos o no, lugar de procedencia, régimen de seguridad social, ocupación, colegio de egreso y primera opción de ingreso a la Universidad.

La Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) permite establecer el grado de funcionalidad familiar (buen funcionamiento, moderadamente funcional, familia disfuncional y severamente disfuncional) basado en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, rol, adaptabilidad y permeabilidad.<sup>7,8</sup>

El Inventario de características familiares de riesgo permite identificar la presencia de características de riesgo en las familias, tener una visión integral de las crisis que afectan la salud familiar y ubicar a cada familia en una posición en función de la criticidad familiar.<sup>9</sup>

La Matriz de salud familiar de Louro permite una valoración cuanti-cualitativa de la condición en grupos de familias y clasificarlas en cuatro categorías: buenas relaciones intrafamiliares con criticidad baja; buenas relaciones intrafamiliares, pero con niveles de criticidad elevada; graves problemas en las relaciones intrafamiliares, pero la criticidad es baja, y máxima afectación en los procesos relacionales con criticidad grave o extrema.<sup>10</sup>

El procesamiento cuantitativo de los datos se realizó mediante el programa Microsoft Office Excel Professional Plus 2013 y el procesamiento cualitativo se llevó a cabo mediante la matriz de función familiar.

El presente estudio se enmarca en los lineamientos de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (aspectos éticos de la investigación en seres humanos) y la declaración de Helsinki. La investigación se clasifica como un estudio sin riesgo para los participantes. Contó con el aval del Comité de Ética de la Vicerrectoría de Investigaciones de la institución. La participación de los estudiantes fue voluntaria mediante firma del consentimiento informado, previa información sobre la investigación.

Se declara que en su realización no se presentaron conflictos de carácter financiero ni personales.

## Resultados

El estudio evidencia que un 52% las familias de los estudiantes con éxito académico tienen buen funcionamiento familiar y un 38% funcionamiento familiar moderado, contrario al 9% con disfunción y un 1% con disfunción severa (tabla 1).

**Tabla 1**  
*Funcionamiento familiar*

Parámetros	n	(%)
Familia funcional	30	52
Familia moderadamente funcional	22	38
Familia disfuncional	5	9
Familia severamente disfuncional	1	1
Total	58	100

Al relacionar los niveles de función familiar con los procesos relacionales que lo determinan, se observa en las familias funcionales puntuaciones altas en estos procesos, en comparación con los otros niveles de funcionamiento familiar. Las mejores puntuaciones son para los procesos de cohesión (9,3), afectividad (9,2), armonía (9,1) y comunicación (9,1) en su orden. En las familias con función moderada y disfuncional, el proceso de cohesión presenta puntuaciones altas de 8,3 y 6,8, respectivamente, frente al resto de procesos relacionales (tabla 2).

**Tabla 2**  
*Función familiar y Puntuación promedio de Respuestas a Procesos Relacionales*

	Cohesión	Armonía	Rol	Afecto	Comunica.*	Adapta. †	Perm. ‡
Familia funcional	9,3	9,1	8,8	9,2	9,1	8,7	8,1
Función moderada	8,3	7,5	6,9	6,9	7,3	7	7
Familia disfuncional	6,8	5,4	6	4,2	5	5,8	4,6
Disfunción severa	5	4	2	2	3	4	5

\* Comunicación † Adaptabilidad ‡ Permeabilidad

El 65% de las familias se encuentran en criticidad severa, un 28% se halla en criticidad nula o leve y moderada y un 7% en extrema (tabla 3).

**Tabla 3**  
*Criticidad familiar*

Parámetros	n	(%)
Familia funcional	30	52
Familia moderadamente funcional	22	38
Familia disfuncional	5	9
Familia severamente disfuncional	1	1
Total	58	100

Al relacionar la función familiar con los niveles de criticidad se identifica que el 72,4% presenta criticidad severa y extrema, de este porcentaje el 62,1% posee buena función familiar; el 27,6% son familias funcionales con criticidad nula o leve, y el 10,3% presenta disfunción familiar con criticidad severa y extrema (tabla 4).

**Tabla 4**  
*Salud de las familias*

Funcionamiento familiar	Criticidad familiar				Total	%
	Leve Moderada	%	Severa Extrema	%		
Disfunción familiar	0	0	6	10,3	6	10,3
Familia funcional	16	27,6	36	62,1	52	89,7
Total	16	27,6	42	72,4	58	100

### Discusión

Los resultados de la tabla 1 muestran que las familias de los estudiantes con éxito académico presentan diferentes niveles de funcionamiento familiar, lo que es contrario a los resultados de estudios llevados a cabo por Munares G. *et al.* y Romero Espinoza, en los cuales hay una relación directamente proporcional entre las variables estudiadas, a buen funcionamiento familiar buen rendimiento académico y a disfunción familiar rendimiento académico regular o malo.<sup>5,11</sup>

En la tabla 2, el proceso relacional con mejores puntuaciones es la cohesión en los diferentes niveles de funcionamiento familiar. Según Moreno y Chauta,<sup>12</sup> este proceso junto a comunicación y armonía favorecen el crecimiento personal y las relaciones con sus iguales, además permite el desarrollo de la competencia social y contribuye con el éxito académico, según refieren Munares G. *et al.* y Paz, Rodríguez y Martínez.<sup>12,5,13</sup> De lo anterior se puede inferir que, en este caso, la cohesión es uno de los procesos relacionales que soporta el funcionamiento familiar.

Al contrastar los datos de la tabla 3 con los resultados encontrados por González, de los Ríos y Viveros, y Mendoza y Barcia, estos difieren, ya que los autores refieren que la presencia de varias características o condiciones de riesgo a nivel familiar, generan crisis y estas contribuyen a un descenso en el rendimiento académico de sus integrantes.<sup>14,15</sup> Estos resultados, sin embargo, son similares a los encontrados por Méndez, Louro y Bayarre en población escolar con éxito académico.<sup>16</sup> Según Díaz y Osuna, el efecto negativo del contexto familiar y de este en el rendimiento académico puede ser mitigado por la presencia de altos niveles de cohesión, como se menciona en el análisis de los procesos relacionales y el funcionamiento familiar de la población universitaria.<sup>17</sup>

Los resultados de la salud de las familias (tabla 4) son similares a los datos de Méndez, Louro y Bayarre.<sup>13</sup> En los dos estudios, se evidencia la presencia de diferentes niveles de criticidad con presencia o ausencia de disfunción familiar en población con éxito académico. Lo anterior estaría revelando que las relaciones familiares funcionales se convierten en el soporte de los estudiantes con éxito académico, independientemente de las características familiares existentes y grado de criticidad, y que estas son necesarias para el desarrollo personal, social y académico de los integrantes de las familias.

Los datos reflejan, que el proceso de cohesión en los estudiantes con éxito académico, es un factor protector frente a las condiciones críticas del contexto familiar en el que se desenvuelve su cotidianidad. La presencia de cohesión al interior de estas familias, indicaría la presencia de disponibilidad (tiempo y espacios) para el encuentro entre los miembros de la familia, apoyo y toma de decisiones conjuntas, un alto grado de cercanía emocional y lealtad en sus relaciones, independientemente de contar con amigos e intereses individuales. Lo anterior explicaría por qué esta población tiene un rendimiento académico bueno frente a disfunción familiar y diversos grados de criticidad.

Los resultados evidencian la relevancia que tiene la salud de la familia en el rendimiento académico. En esa medida, es necesario establecer estrategias para a) fortalecer las competencias educativas parentales y b) generar políticas y programas al interior de las IES para el involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos, de esta manera, mejorar las estrategias de permanencia y graduación de los estudiantes universitarios y a la vez la calidad de la educación.

## Referencias

1. Del Pico Rubio J. Evolución y actualidad de la concepción de familia: una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. [internet] Chile. Revista Ius et Praxis. 2014 [citado el 28 de noviembre de 2018]. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-00122011000100003&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122011000100003&lng=es&nrm=iso)
2. De la Cuesta C. El cuidado familiar: una revisión crítica. [internet] Colombia Invest Educ Enferm. 2009 [citado el 29 de noviembre de 2018]; 27(1):96-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198010.pdf>
3. Giovagnoli P. Determinantes de la deserción y graduación universitaria. Una aplicación utilizando modelos de duración. [Tesis de maestría]. La Plata, Universidad Nacional de La Plata. Argentina; 2002. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436>
4. Espejel M, Jiménez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. [Internet] 2019 [citado el 14 de mayo de 2020]; 19(10):eo26. Disponible en: <https://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/540/2217/>.
5. Munares O, Zagaceta Z, Solís M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. Matronas Prof. [Internet]. 2017 [citado el 16 de marzo de 2019]; 18(1):e1-e9. Disponible en: <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
6. De la Orden AH. El éxito escolar. Revista Complutense de Educación. [Internet] 1991 [citado el 29 de noviembre de 2018]; 2(1):13-25. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130013A>
7. Ortega T, De la Cuesta D, Días C. Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. Rev Cubana Enfermer [Internet] 1999 [citado el 29 de noviembre de 2018]; 15(3):164-168. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v15n3/enf05399.pdf>
8. Pérez E, de la Cuesta D, Louro I, Bayarre H. Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. CIENCIA ergo-sum [Internet] 1997 [citado el 29 de noviembre de 2018]; 4(1):63-66. Disponible en: <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017/6588>
9. Louro I. Matriz de salud del grupo familiar: un recurso para el diagnóstico de la situación de salud de la familia. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet] 2004 [citado el 9 diciembre de 2018]; 20(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252004000300006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300006&lng=es&nrm=iso)

10. Louro I. Modelo teórico - metodológico para la evaluación del grupo familiar en la atención primaria. [Tesis doctoral] La Habana Escuela Nacional de Salud Pública, Cuba, 2004.
11. Romero V. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco. [Tesis de grado] Huánuco, Universidad de Huánuco, Perú, 2021. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2698>
12. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*. [Internet] 2012. Avances de la disciplina [citado el 14 de octubre de 2021]; 6(1):155-166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
13. Paz L, Rodríguez P, Martínez M. Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo* [Internet] 2009 [citado el 10 de enero de 2020]. Disponible en: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/10/010\\_Paz.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/10/010_Paz.pdf)
14. González L, de los Ríos D, Viveros E. Crisis familiares y rendimiento académico en niños de 8 a 10 años. Una aproximación desde la dinámica interna familiar. *Infancias Imágenes* [Internet] 2015 [citado el 14 de octubre de 2021]; 14(2):25-36. Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>
15. Mendoza M, Barcia M. Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dom. Cien.*, [Internet] 2020 [citado el 14 de octubre de 2021]; 6(2):378-394 Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1223/2006>
16. Méndez V, Louro I, Bayarre H. Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral* [Internet] 2011 [citado el 28 de noviembre de 2019]; 27(1):1-9. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000100001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100001&lng=es&tlng=es)
17. Díaz, K., Osuna, C. Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles Educativos* [Internet] 2017 [citado el 14 de octubre de 2021]; 39(158):70-90. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400070](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070)

### Correspondencia

gloriamiranda@unicauca.edu.co

**Fecha de recepción:** 27/2/2023

**Fecha de aceptación:** 27/3/2023