

Vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería

*Vulnerability to stress and coping strategies
of nursing students*

*Vulnerabilidade ao estresse e estratégias de enfrentamento
de estudantes de enfermagem*

Victormanuel Waldemar Avilés Medina^{1a}

<https://orcid.org/0000-0003-4837-9761>

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería. **Material y métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-transversal. La Muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería. El instrumento fue un cuestionario aplicado con sus respectivas consideraciones éticas. **Resultados:** La vulnerabilidad frente al estrés, según la red vincular de apoyo, se presentó de forma negativa (84,4 %); en referencia a los estilos de vida, más de la mitad de estudiantes presenta estilos de vida adecuados (50,8 %). Estrategias de afrontamiento: un porcentaje mayor a la mitad de estudiantes presenta estrategias de afrontamiento al resolver el problema de manera regular (52,5 %), la mayoría de estudiantes realiza afrontamiento no productivo de forma regular (87,7 %), mientras que una gran cantidad de estudiantes realiza estrategias de afrontamiento en referencia a otros de manera eficiente (56,6 %). **Conclusión:** Existe relación entre la vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes.

Palabras clave: vulnerabilidad y estrés, estrategias de afrontamiento, estudiantes

Abstract

Objective: Determine the relationship between vulnerability to stress and coping strategies of nursing students. **Material and methods:** Study with a quantitative approach, of a descriptive-transversal type. The Sample consisted of 122 students from the third, fourth, and fifth years of the Professional School of Nursing. The instrument was a questionnaire applied with its respective ethical considerations. **Results:** TVulnerability to stress, according to the support link network, was presented negatively (84.4 %). In reference to lifestyles, more than half of the students present adequate lifestyles (50.8 %). Coping strategies: a percentage greater than half of the students present coping strategies when solving the problem on a regular basis (52.5 %), the majority of students perform non-productive coping on a regular basis (87.7 %), while a large number of students perform coping strategies in reference to others efficiently (56.6 %). **Conclusion:** There is a relationship between vulnerability to stress and the coping strategies of students.

Keywords: vulnerability to stress, coping strategies, students

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú

^a Licenciado en Enfermería

Resumo

Objetivo: Determinar a relação entre vulnerabilidade ao estresse e estratégias de enfrentamento de estudantes de enfermagem. **Material e métodos:** Estudo com abordagem quantitativa, do tipo descritivo-transversal. A amostra foi constituída por 122 alunos do terceiro, quarto e quinto ano da Escola Profissional de Enfermagem. O instrumento foi um questionário aplicado com suas respectivas considerações éticas. **Resultados:** A vulnerabilidade ao estresse, segundo a rede de vínculo de apoio, apresentou-se negativamente (84,4 %). No que se refere aos estilos de vida, mais de metade dos alunos apresenta estilos de vida adequados (50,8 %). Estratégias de coping: uma percentagem superior à metade dos alunos apresenta estratégias de coping na resolução do problema de forma regular (52,5 %), a maioria dos alunos realiza coping não produtivo de forma regular (87,7 %), enquanto um grande número dos alunos realiza estratégias de coping em relação aos outros de forma eficiente (56,6 %). **Conclusão:** Existe uma relação entre a vulnerabilidade ao estresse e as estratégias de enfrentamento dos alunos.

Palavras-chave: vulnerabilidade e estresse, estratégias de enfrentamento, alunos

Introducción

El estrés es un problema de importancia actual, tanto en el ámbito científico como en la vida cotidiana. La situación es comprensible si se considera cómo afecta cada vez más a la población en los diferentes ámbitos de su vida. La definición de estrés es aplicada a diferentes fenómenos psicosociales, lo que ha llevado a cierta confusión sobre el término. Pero, se considera como un estado producido por continuas demandas que son inusuales o excesivas que ponen en riesgo el bienestar y la integridad de una persona. Con la intención de dominar dicha situación, se corre el peligro de que los recursos de afrontamiento se vean superados, ocasionando una discrepancia en el funcionamiento del individuo, causando diferentes trastornos físicos, químicos y biológicos; provocando la enfermedad y, posteriormente, la muerte.¹

Esta enfermedad conlleva a una situación mental comprometida, donde los más afectados son la población adolescente y joven, porque ellos enfrentan los retos de la educación superior en un mundo globalizado y competitivo, no obstante, la situación empeora cuando no manejan adecuadas estrategias de afrontamiento que socorran las adversidades que trae esa etapa.²

El Banco Mundial de Desarrollo Internacional indica que el estrés es la enfermedad que predomina en el siglo XXI en el ámbito de la salud mental y puede ser un factor desencadenante en enfermedades como la depresión e incluso el suicidio; las enfermedades mentales que más tiempo persisten en el ser humano generan altos costos económicos, reducen la productividad de las personas que lo padecen y afectan las diferentes áreas de su vida.³

Mientras tanto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que el estrés puede generar conductas deficientes y poco comunes en diferentes ámbitos de la vida de las personas, por ejemplo, en ámbito familiar y en el entorno social, además de contribuir a una disminución en la salud física y mental del individuo. En casos límite, el estrés constante o las situaciones académico-universitarias y laborales que generen sensación de tensión prolongada pueden desencadenar en problemas psicológicos o trastornos mentales que tengan como consecuencia la falta de asistencia al centro de estudios o trabajo e impida que el estudiante vuelva a estudiar.⁴

Por otra parte, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el estrés no es extraño para nadie. En la actualidad, el mundo laboral con sus avances industriales, la globalización, el desarrollo tecnológico y la comunicación virtual, nos imponen retos y condiciones que con frecuencia superan los límites de nuestras habilidades y capacidades, dando como resultado, el estrés, el cual puede perjudicar nuestra salud, ocasionándonos afectaciones físicas, mentales y sociales, afectando nuestros círculos familiares y sociales, e incluso disminuyendo nuestra productividad.⁵ En Estados

Unidos de América, un tercio de la población vive en un estado severo de estrés, mientras que el 48 % cree que su estrés ha aumentado estos últimos cinco años. El estrés afecta enormemente a la población, cooperando a la emersión de problemas de salud, relaciones sociales ineficientes y baja productividad laboral.⁶

Cerca de la mitad de la población de Estados Unidos de América manifestó que el estrés da un efecto negativo tanto en sus vidas personales como profesionales. Un 31 % de personas adultas empleadas sienten dificultades en el desempeño de las responsabilidades laborales y familiares, un 35 % considera que la interferencia del trabajo en el tiempo que se dedica a la familia o al descanso personal es una causa común de estrés. El estrés ocasiona que el 54 % de la población sienta enojo y lo exprese con individuos que tiene más cerca.⁶

En México, el 25 % de los estudiantes universitarios presentan estrés. Los jóvenes que inician una carrera profesional enfrentan una mayor responsabilidad, cursos y docentes que exigen y asignan diversas actividades, como sustentar trabajos grupales, presentar informes, llevar a cabo prácticas, trabajos de investigación y exámenes con una exigencia elevada. Estas situaciones son estresantes y los alumnos manifiestan respuestas como diaforesis, nerviosismo, somnolencia, irritabilidad, sensación de mente bloqueada, agresividad y desgano. La tensión que originan es en cierta medida necesaria para el desarrollo de la personalidad del estudiante; pero, cuando el estrés que ha desarrollado va más allá de los niveles óptimos, agota las energías, deteriora el desempeño y puede llegar a dañar la salud.⁷

En Perú, un estudio de la Pontificia Universidad Católica del Perú-PUCP indicó que el 80 % de los ciudadanos peruanos sufren o han sufrido estrés, en su mayoría las personas de género femenino, con un 47,7 % del total de encuestados, dado que las mujeres tienen mayor carga de actividades, como ser madres, trabajar, estudiar u ocuparse de la casa; en general, a las mujeres se les enseña desde temprana edad a expresar sus emociones mucho más que a los hombres. El estudio muestra también que los peruanos sufren de cambios frecuentes en su estado de ánimo (23,8 %), muestran sueño durante el día (22,4 %), insomnio (21,3 %), depresión (15,6 %) y otras situaciones debido a la falta de medidas compensatorias para cambiar la negatividad del problema.⁵

Actualmente, la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann se encuentra en un proceso de desarrollo tanto académico como estudiantil, esto crea un ambiente de responsabilidades más pesadas, agregando funciones y deberes que los estudiantes deben asumir, a pesar de que ellos tratan de desempeñar un papel importante que es su formación estudiantil, es necesario que estén dispuestos e involucrados en funciones extras en la carrera profesional, como cargos, funciones, labores adicionales, no obstante, cabe recalcar que se tienen que unir a las labores diarias que hacen en el hogar, en la sociedad, esto involucra un ambiente muy cargado y un sinfín de situaciones donde los estudiantes no saben la forma de afrontar y contrarrestar esa pesada carga.

La finalidad del trabajo de investigación es determinar la relación de la vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes de enfermería.

Material y métodos

Esta investigación reunió las condiciones metodológicas de una investigación con enfoque cuantitativo, debido a que se empleó una cantidad específica de estudiantes, tomando resultados cuantitativos y contables sobre la vulnerabilidad frente al estrés y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería.

El tipo de estudio, acorde con las características de la investigación, es descriptivo; puesto que realiza una descripción de los hechos tal cual son observados. Es una investigación transversal, dado el tiempo en que se dan los hechos; una investigación prospectiva, porque se estudia en un tiempo específico a la muestra de la investigación; de diseño correlacional, porque estudia la relación entre la variable independiente, estrategias de afrontamiento, y la variable dependiente, vulnerabilidad frente al estrés; es una investigación no experimental, ya que se aplicó los instrumentos elaborados a los estudiantes con un fin investigativo.

La población es de tamaño desconocido, referente a no tener datos exactos de matriculados en los años tercero, cuarto y quinto del año académico 2020, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, puesto que las secciones a evaluar fueron asignadas por el propio investigador, priorizando la calidad de cursos y funciones que realizan los estudiantes.

La técnica utilizada para la recolección de datos en el presente estudio es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. El instrumento fue sometido a una validación por expertos, entre ellos, un profesional relacionado con el área de salud mental, un profesional relacionado con la promoción de la salud, profesionales del servicio de psicología humana, así como profesionales de los establecimientos categoría I-4 de Tacna. La finalidad fue obtener la validez de contenido, criterio que permite verificar la precisión del instrumento. Se basaron en 2 instrumentos: Test de vulnerabilidad frente al estrés de L. H. Miller y Test de perfil de estrategias de afrontamiento de ACS, Frydenberg, E. y Lewis, R.

Esta investigación se realizó considerando los principios éticos en cuanto a la no maleficencia, es decir, los riesgos y beneficios que pueda ocasionar el presente estudio para los estudiantes, por lo que el estudio se aplicó previo consentimiento informado; también se cumplió con la protección y confidencialidad a la cual tiene derecho cada persona, así como la difusión de los resultados obtenidos en el estudio.

Resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, 2020

Característica sociodemográfica	Frecuencia	%
Año de estudios		
Tercero	42	34,4
Cuarto	42	34,4
Quinto	38	31,2
Total	122	100
Sexo		
Femenino	91	74,6
Masculino	31	25,4
Total		
Edad		
16 a 19 años	19	15,6
20 a 23 años	85	69,7
24 a 27 años	17	13,9
28 años a más	1	0,8

En la tabla 1, respecto al año de estudios, se observa que predominan el tercer y el cuarto año con un 34,4 %, respectivamente, mientras que el quinto año presenta un 31,2 %; se aprecia que la menor cantidad de estudiantes están en quinto, esto debido a retrasos académicos y a asignaturas desaprobadas. En cuanto al sexo, en mayor cantidad se encuentra el género femenino con un 74,6 %, mientras que un 25,4 % son de género masculino, esto se debe a que mayormente, para la postulación de la carrera de enfermería, se presentan mujeres y muy pocas veces son hombres. En referencia a la edad, un gran porcentaje del 69,7 % de estudiantes están entre los 20 a 23 años; un 15,6 %, entre los 16 a 19 años; un 13,9 %, entre los 24 a 27 años, y un bajo 0,8 % indica ser de 28 años a más.

Tabla 2

Red vincular de apoyo

Red Vincular de apoyo	Frecuencia	%
Negativo	103	84,4
Positivo	19	15,6
Total	122	100

En la tabla 2 se observa que un 84,4 % de estudiantes expresa una red vincular de apoyo negativa, mientras que un 15,6 % expresa una red vincular de apoyo positiva; la red vincular de apoyo constituye una de las dimensiones de la vulnerabilidad frente al estrés.

Tabla 3
Estilos de vida de los estudiantes de enfermería

Estilos de vida	Frecuencia	%
Inadecuados	60	49,2
Adecuados	62	50,8
Total	122	100

En la tabla 3 se observa que existe un 50,8 % de estudiantes que presenta estilos de vida adecuados, mientras un 49,2 % presenta estilos de vida inadecuados; el estilo de vida constituye una de las menciones de la vulnerabilidad frente al estrés.

Tabla 4
Estilos de vida y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería

Estilos de vida	Estrategias de afrontamiento								Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		Muy Eficiente			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inadecuados	5	4,1	23	18,9	25	20,5	7	5,7	60	49,2
Adecuados	4	3,3	20	16,4	32	26,2	6	4,9	62	50,8
Total	9	7,4	43	35,2	57	46,7	13	10,7	122	100

$X^2 = 1,225 \quad G = 31 \quad P = 0,747 > 0,05$

En la tabla 4, se aprecia que un 26,2 % de estudiantes presenta estilos de vida adecuados, con estrategias de afrontamiento de manera eficiente, un 20,5 % presenta estilos de vida inadecuados, con estrategias de afrontamiento eficiente, un 18,9 % presenta estilos de vida inadecuados con estrategias de afrontamiento de forma regular, un 16,4 % presenta estilos de vida adecuados con estrategias de afrontamiento de forma regular, un 4,9 % presenta estilos de vida adecuados con estrategias de afrontamiento de forma muy eficiente y un 5,7 % presenta estilos de vida inadecuados con estrategias de afrontamiento muy eficientes, finalmente, un 3,3 % presenta estilos de vida adecuados con estrategias de afrontamiento deficientes y un 4,1 % estilos de vida inadecuados con estrategias de afrontamiento deficientes.

Discusión

En la tabla 1, en los instrumentos aplicados hacia los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año, predominan los estudiantes de tercero y cuarto año con un 34,4 %, respectivamente, seguidos de los de quinto año con un 31,2 %; referente al sexo de los estudiantes, predomina el género femenino con un 74,6 %, seguido del género masculino con un 25,4 %; en cuanto a la edad, predominan las edades de 20 a 23 años con 69,7 %, seguido de las edades de 16 a 19 años con un 15,6 %, luego de las edades de 24 a 27 años con un 13,9 %, finalmente, los estudiantes de 28 años a más con un 0,8 %.

Los resultados concuerdan respecto al sexo y a la edad con el estudio «Nivel de vulnerabilidad y los mecanismos de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la U. N. M. S. M», donde el 88 % de los estudiantes son del sexo femenino y el 12 % son del sexo masculino; mientras que, respecto a la edad, el 63 % de estudiantes presentan edades de 20 a 23 años, el 33 % entre los 16 a 19 años y un 4 % entre los 24 a más.⁷

Asimismo, concuerda con la investigación «Nivel de vulnerabilidad y mecanismos de afrontamiento ante el estrés laboral en enfermeras que laboran en áreas críticas de la Clínica Anglo Americana»,

en cuanto al sexo, el 94 % son del género femenino, mientras que un 6 % son del sexo masculino; y referente al estado civil, un 54 % de evaluadas son solteras, mientras que un 41 % son casadas.⁸

De tal modo, se evidencia que existe una gran influencia referente al sexo femenino en el campo de esta investigación, consecuentemente las edades de 20 a 23 años son las de mayor porcentaje, lo cual es inmerso a grandes cambios en esta etapa de juventud, sobre todo enfocado a la carrera de Ciencias de la Salud; si nos referimos en términos académicos, la presencia del género femenino en el ámbito de la salud mental constituye un gran influyente, debido a que el sexo femenino es más susceptible al estrés en todo ámbito, debido a los muchos roles que se involucran de forma natural, tanto en el hogar, en la sociedad, como la vida estudiantil y su entorno social. Más del 50 % de estudiantes (76,2 %) manifiesta no trabajar, esto es un indicio que demuestra por qué el estrés debe ser causando mayormente por el estado académico, debido a que solo está involucrado a la labor estudiantil y no a otras actividades primordiales como trabajar para generar algún ingreso familiar.

La red vincular de apoyo se conforma por recursos sociales, económicos y culturales, los cuales brindan apoyo, seguridad y autoestima e influyen de manera positiva y de forma directa en la salud y bienestar. Una mínima cantidad o la ausencia total de sistemas de apoyo genera que las situaciones estresantes se tornen más complicadas de manejar. Por eso se puede ver cómo los estudiantes, si no poseen un adecuado apoyo, tanto social, económico o cultural, aumentan su vulnerabilidad frente al estrés, desarrollando problemas a mediano y largo plazo e influyendo de forma negativa en su estilo de vida, disminuyendo su rendimiento académico, su desempeño social y su desarrollo intrapersonal.

En la tabla 3, sobre las dimensiones vulnerabilidad frente a los estilos de vida, se observa que existe un 50,8 % de estudiantes que presenta estilos de vida adecuados en relación con la vulnerabilidad frente al estrés, mientras que un 49,2 % presenta estilos de vida inadecuada.

Los resultados concuerdan con el estudio «Relación entre el nivel de vulnerabilidad frente al estrés y los mecanismos de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de la U. N. J. B. G. noviembre 2009», donde un 88 % no presentaron vulnerabilidad frente al estrés con estilos de vida adecuados, mientras que un 12 % presentaron baja vulnerabilidad frente al estrés, con estilos de vida inadecuados.⁹

Al observar y contrastar la información, se puede interpretar que en mayor porcentaje los estudiantes prefieren realizar una estrategia de afrontamiento no productivo, esto indica que solo hacen actividades como preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, disminución de la tensión, ignorar el problema, autoinculparse, guardarlo para sí mismo; estas claramente son razones por las cuales el estrés involucra mucho a los estudiantes, debido a esto, sufren una gran tensión, emocional y física, disminuyendo su rendimiento académico, se deteriora su entorno social y sus vínculos familiares. Además, da a entender que los estudiantes no realizan las estrategias de afrontamiento adecuadas para solucionar situaciones. Tales estrategias como autoinculparse (Cu) con un 59,8 %, lo realizan de forma regular; preocuparse (Pr) con un 59,8 %, lo realizan de manera eficiente; hacerse ilusiones (Hi) con un 73,8 %, de manera regular, y falta de afrontamiento (Na) con un 52,5 % de manera regular. Estas estrategias que comúnmente las realizan son todas no productivas, con acciones de evitación y postergación, aumentando la intensidad del problema o situación estresante a resolver.

En referencia al afrontamiento no productivo, el 45,1 % de los estudiantes presenta vulnerabilidad frente al estrés media con estrategias de afrontamiento no productivo de forma regular; el 28,7 %, vulnerabilidad frente al estrés bajo con estrategias de afrontamiento no productivo regular; el 9,8 %, vulnerabilidad frente al estrés no vulnerable con estrategias de afrontamiento regular, el 9 %, vulnerabilidad frente al estrés media con estrategia de afrontamiento no productivo eficiente. Por consiguiente, en cuanto al afrontamiento en referencia a otros, el 27,9 % de los estudiantes presenta vulnerabilidad frente al estrés media con estrategias de afrontamiento en referencia a otros eficiente;

el 24,6 %, vulnerabilidad frente al estrés media con estrategias de afrontamiento en referencia a otros regular; el 18,9 %, vulnerabilidad frente al estrés baja con estrategias de afrontamiento en referencia a otros eficiente, el 9 %, vulnerabilidad frente al estrés baja con estrategias de afrontamiento en referencia a otros regular. Esto difiere del estudio «Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana, Perú 2016», con los resultados indica que, el 76,37 % de estudiantes realizan estrategias de afrontamiento centradas a resolver el problema; el 21,82 %, un afrontamiento centrado en la emoción, y el 1,81 % de estudiantes, afrontamiento centrado en la evitación del problema.¹⁰

Para disminuir el problema planteado se debe hacer de conocimiento a la Oficina de Bienestar Universitario (OBUN) de los principales hechos que acontecen en las escuelas para que se pueda diseñar un programa de salud mental encaminado a promover estrategias de afrontamiento frente al estrés e implementar programas de tutoría que den soporte a los estudiantes universitarios.

Referencias

1. Naranjo Pereira ML. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo [Internet]. Redalyc.org. 2009 [citado el 11 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
2. Casma J. El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica [Internet]. El País. 2015 [citado el 21 de mayo de 2021]. Disponible en: https://elpais.com/internacional/2015/12/21/america/1450734791_979876.html
3. Kessler R, Angermeyer M, Anthony J. Salud mental del adolescente [Internet]. Who.int. 2021 [citado el 11 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Aleman A. El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80 % de peruanos [Internet]. La República. 2019 [citado el 21 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-elestres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
5. Leka S, Griffiths A, Cox T. La organización del trabajo y el estrés [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2004 [citado el 21 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42756/9243590472.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. American Psychological Association. El estrés es un problema de salud serio en los Estados Unidos [Internet]. <https://www.apa.org>. 2021 [citado el 11 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/stress/estresproblema>
7. Berrios F. Nivel de vulnerabilidad frente al estrés y mecanismos de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la U. N. M. S. M., noviembre 2005, Lima 2006 [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2006
8. Fernández G. Nivel de vulnerabilidad y mecanismos de afrontamiento ante el estrés laboral en enfermeras que laboran en áreas críticas de la Clínica Anglo Americana, Lima 2016 [Especialista en Enfermería en Emergencias y Desastres]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5947/>

Fernandez_qg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Cruz L. Relación entre el nivel de vulnerabilidad frente al estrés y los mecanismos de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de la U. N. J. B. G. Noviembre 2009 [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2009. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/466/TGo288.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Chávez M, Ortega E, Palacios M. Estrategias de afrontamiento frente al estrés académico que utilizan los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana, Lima 2016. [Licenciatura de Enfermería]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016

Correspondencia

notstopkilling@gmail.com

Fecha de recepción: 5/11/2022

Fecha de aceptación: 24/11/2022