

Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19

*Psychosocial factors related to academic stress
in nursing students in times of COVID-19*

*Fatores psicossociais relacionados ao estresse acadêmico
em estudantes de enfermagem em tempos de COVID-19*

Yuliana Rosario Machaca Luna¹

<https://orcid.org/0000-0003-3231-2802>

Resumen

Objetivo: Determinar los factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en tiempos de COVID-19. **Material y métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La muestra fue de 135 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, la técnica usada fue la encuesta; como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios aplicados vía virtual. **Resultados:** El 45,9 % presenta una autoestima media; el 54,1 %, un nivel de apoyo familiar y amigos regular; el 59,3 %, un nivel de apoyo docente medio, y el 53,3 %, un nivel de estrés académico moderado. **Conclusión:** Los factores psicosociales presentan una relación significativa con el estrés académico de los estudiantes de enfermería en tiempo de COVID-19; se acepta la hipótesis alterna mediante la prueba estadística Chi-cuadrado, con una confianza de 95 % ($p = 0,001 < \alpha = 0,05$), y se afirma la relación estadística entre las variables de estudio.

Palabras clave: factores psicosociales, estrés académico, estudiantes de enfermería, COVID-19

Abstract

Objective: To determine the psychosocial factors related to academic stress in nursing students at the Jorge Basadre Grohmann National University in times of COVID-19. **Material and methods:** Quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional study with a non-experimental design. The sample consisted of 135 students, a non-probabilistic convenience sampling was used. For data collection, the survey was used; as instruments, two questionnaires applied via virtual were used. **Results:** 45.9 % have average self-esteem; 54.1 % have a regular level of support from family and friends; 59.3 % have a medium level of teaching support, and 53.3 % have a moderate level of academic stress. **Conclusion:** Psychosocial factors have a significant relationship with the academic stress of nursing students in times of COVID-19; the alternative hypothesis is accepted by means of the Chi-square statistical test, with a confidence of 95 % ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$), and the statistical relationship between the study variables is confirmed.

Keywords: psychosocial factors, academic stress, nursing students, COVID-19

Resumo

Objetivo: Determinar os fatores psicossociais relacionados ao estresse acadêmico em estudantes de enfermagem da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann em tempos de COVID-19. **Material e métodos:** Estudo de abordagem quantitativa, tipo descritivo-correlacional, delineamento transversal e não experimental. A amostra foi de 135 alunos, foi utilizada uma amostra não probabilística por conveniência. Para coleta de dados, a técnica utilizada foi o inquérito; como instrumentos, foram utilizados dois questionários aplicados via virtual. **Resultados:** 45,9 % têm autoestima média, 54,1 % têm um nível regular de apoio da família e amigos, 59,3 % têm um nível médio de apoio do professor, 53,3 % têm um nível moderado de estresse acadêmico. **Conclusão:** Fatores psicossociais têm relação significativa com o estresse acadêmico de estudantes de enfermagem em tempos de COVID-19; a hipótese alternativa é aceita por meio do teste estatístico Qui-quadrado, com confiança de 95 % ($p = 0,001 < \alpha = 0,05$), sendo confirmada a relação estatística entre as variáveis do estudo.

Palavras-chave: fatores psicossociais, estresse acadêmico, estudantes de enfermagem, COVID-19

¹Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.

Introducción

A nivel mundial, la mayor parte de universitarios tuvieron que cambiar su rutina cotidiana, para poder adaptarse al confinamiento que estamos viviendo por el COVID-19.¹

Se sabe que uno de cada cuatro personas presenta problemas asociados al estrés, y este, también se presenta en el ambiente educativo. Recordemos que a los universitarios se les presenta la sobrecarga académica, además de la falta de tiempo para cumplir con las actividades debido al horario complejo que llevan y la realización de sus exámenes, todas estas situaciones generan estrés académico.²⁻³

A nivel nacional (Perú), el primer caso de COVID-19 se presentó el 6 de marzo del año 2020, por tanto, nuestro Gobierno declaró en Estado de Emergencia al país entero, y estableció el aislamiento social, que se prolongó más de 4 meses para poder seguir salvaguardando la salud de la población; es entonces, cuando se empezaron a presentar consecuencias, sobre todo en la educación, porque no nos encontrábamos preparados para cambiar a una educación virtual, debido a que no se fortalece mucho la utilización de herramientas digitales para la enseñanza, y en el caso de la educación universitaria, se empezó a generar un aumento de situaciones de frustración, ansiedad y altos niveles de estrés en los universitarios.⁴

Por otro lado, existen otros estudios antes de la COVID-19, que mencionan en sus resultados a México, Chile, Perú y Venezuela con porcentajes elevados de estrés moderado en estudiantes universitarios.⁵⁻⁶

En el Perú, según un estudio, se obtuvo que el 80 % de los peruanos sufren o han sufrido estrés; de los cuales casi el 50 % fueron mujeres. Y, además, el estrés en los estudiantes de enfermería supera el 14 %, siendo más habitual en las mujeres anualmente.⁷⁻⁸

Asimismo, en estudios realizados actualmente en Perú, se encontraron niveles altos de estrés en universitarios durante la pandemia como consecuencia de la sobrecarga académica, siendo mayor en estudiantes con escasos recursos tecnológicos, teniendo repercusiones difíciles de sobrellevar por los estudiantes.⁹⁻¹¹

El estrés en los estudiantes de enfermería se ha intensificado durante la pandemia de COVID-19 por la naturaleza de su formación, porque deben enfrentarse a las actividades académicas y a la percepción del riesgo de contagio simultáneamente.¹²

Por otro lado, los factores psicosociales, vienen a ser la mezcla de estresores propios del entorno social y universitario, porque estos se asimilan del impacto e interacción de él con su entorno, ya sea intrapersonal (autoestima), social (apoyo social, relaciones interpersonales) y académica (apoyo de tutores).¹³

Por tanto, se toma en relevancia los factores psicosociales: autoestima, porque ésta constituye el núcleo de la personalidad.¹⁴ Del apoyo social, la familia refuerza el desempeño satisfactorio del universitario en lo académico.¹⁴ La pandemia de COVID-19 ha hecho ver que un núcleo familiar sólido y estable es importante en la sociedad y en el entorno externo, no solo en periodos de buenos tiempos, sino también durante periodos muy difíciles.¹⁰ Y por último, el apoyo docente, donde la formación de un profesional de enfermería de alto nivel va de la mano de conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñar un cuidado de calidad, y sirve de guía para garantizar la formación del profesional de enfermería.¹⁴

Por tanto, el interés por este tema nace debido a la cobertura de la COVID-19, considerando que, normalmente, la profesión de enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG presenta la particularidad de estudio teórico-práctico y de práctica preprofesional en campos clínicos y comunitarios, lo que implica que el horario de estudio se extienda en la mañana y en la tarde.

Entonces, en el contexto de la COVID-19, el estrés académico en estudiantes de enfermería de la UNJBG toma más fuerza, debido a diferentes causales que se pueden presentar, tales como: aislamiento social, confinamiento social, temor al contagio, pérdida de familiares, pérdida de trabajo, problemas económicos de la familia; asimismo, académicamente, se presentan dificultades al acceso de las clases virtuales, falta de equipos tecnológicos y falta de conectividad o calidad del internet, ya sea inalámbrico, satelital y/o telefonía móvil.

Además, esta modalidad afecta mucho a los universitarios pertenecientes a las escuelas académicas o facultades del ámbito de la salud, ya que varios estudiantes de enfermería manifiestan por redes sociales, expresiones como: «es cansado», «es más trabajos», «no queda tiempo ni para respirar», «mientras escucho la clase, almuerzo», «me levanto de frente a la computadora o a mi celular», «se me va el internet», «no puedo realizar muy bien las prácticas», «me duermo de tanto estar sentado», «extraño a mis compañeros, a las profesoras», «es más divertido entrar, salir, ir a las prácticas».

Además, también tenemos que mencionar los factores psicosociales; en lo intrapersonal, la autoestima influye en la toma de decisiones y acciones de los estudiantes de enfermería, además que una autovaloración pobre siempre conduce a problemas serios en la salud mental; en lo social, el apoyo de la familia y amigos es de vital importancia para el estudiante de enfermería para poder afrontar los retos y competencias que demanda la carrera profesional; finalmente, en lo académico, el apoyo de los docentes de teoría o práctica es importante para que el estudiante pueda tener éxito en su formación como profesional de enfermería, en el contexto de la COVID-19 y virtualidad académica.

Material y métodos

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se procesaron los datos de ambas variables para el análisis estadístico. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, de corte transversal y de diseño no experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 274 estudiantes de enfermería de la UNJBG y la muestra fue de 135 estudiantes por muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento se utilizaron 2 cuestionarios. La confiabilidad se midió con el coeficiente de Alfa Cronbach, en el cuestionario de factores psicosociales se obtuvo: autoestima = 0,700, apoyo de familiar y docentes = 0,918 y para el cuestionario de estrés académico = 0,972.

Resultados

En la tabla 1 se obtuvo que el 45,9 % presenta una autoestima media; el 37,8 %, una autoestima alta, y un 16,3 %, una autoestima baja.

Tabla 1

Nivel del factor psicosocial: autoestima en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en tiempos de COVID-19, Tacna-2020

Autoestima	Frecuencia	%
Bajo	22	16,3
Media	62	45,9
Alto	51	37,8
Total	135	100

En la tabla 2 se obtuvo que, el 54,1% muestra un nivel regular de apoyo familiar y de amigos, seguido del 38,5% que indica un nivel alto de apoyo familiar y amigos.

Tabla 2

Nivel del factor psicosocial: apoyo familiar y amigos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en tiempos de COVID-19, Tacna-2020

Apoyo familiar y amigos	Frecuencia	%
Bajo	10	7,4
Regular	73	54,1
Alto	52	38,5
Total	135	100

En la tabla 3 se obtuvo que, el 59,3% manifiesta un nivel moderado de apoyo del docente, seguido del 31,1% que indica un nivel alto de apoyo del docente.

Tabla 3

Nivel del factor psicosocial: apoyo del docente a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en tiempos de COVID-19, Tacna-2020

Apoyo docente	Frecuencia	%
Bajo	13	9,6
Moderado	80	59,3
Alto	42	31,1
Total	135	100

En la tabla 4 se obtuvo que, el mayor porcentaje (53,3%) presenta un nivel moderado de estrés académico, seguido del 27,4% con un nivel leve de estrés académico y solo el 12,6% con un nivel alto.

Tabla 4

Nivel de estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en tiempos de COVID-19, Tacna-2020

Nivel de estrés académico	Frecuencia	%
No genera estrés	9	6,7
Leve	37	27,4
Moderado	72	53,3
Alto	17	12,6
Total	135	100

En la tabla 5 se obtuvo que, del total de casos con autoestima baja ($n = 22$), el 8,9 % indica un nivel moderado de estrés académico; en el grupo de quienes presentan autoestima media ($n = 62$), el 26,7 % presenta estrés moderado, y en el grupo con autoestima alta ($n = 51$), el 17,8 % presenta un nivel de estrés académico moderado. El estadístico R de Pearson encontrado ($X^2: 23,892$) indica que existe relación entre ambas variables y es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95 %. ($P < 0,05$).

Se observa que, del total de estudiantes con apoyo familiar y social bajo ($n = 10$), el 3,7 % muestra un nivel de estrés académico moderado; en el grupo de estudiante con apoyo familiar y social regular ($n = 73$), el 30,4 % indica un nivel de estrés académico moderado, y del total de estudiantes con apoyo familiar y social alto ($n = 52$), el 19,3 % presenta un nivel de estrés académico moderado. El estadístico R de Pearson encontrado ($X^2: 6,653$) indica que existe relación entre ambas variables, pero no hay significancia estadística y que probablemente se debe al azar ($P > 0,05$).

Se observa que, de los estudiantes con apoyo bajo del docente ($n = 13$), el 4,4 % indica un nivel moderado de estrés académico; de los estudiantes con apoyo moderado del docente ($n = 80$), el 37 % presenta un nivel moderado de estrés académico, y de estudiantes con apoyo alto del docente ($n = 42$), el 11,9 % muestra un nivel moderado de estrés académico.

Tabla 5
Relación de los factores psicosociales con el estrés académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, en tiempos de COVID-19, Tacna-2020

Factores psicosociales		Estrés académico								Total	X ²	
		No genera		Leve		Moderado		Fuerte				
		N	%	N	%	N	%	N	%			
Autoestima	Bajo	0	0	3	2,2	12	8,9	7	5,2	22	16,3	X ² = 23,892 gl = 6 P = 0,001 < 0,05
	Promedio	3	2,2	13	9,6	36	26,7	10	7,4	62	45,9	
	Alto	6	4,4	21	15,6	24	17,8	0	0	51	37,8	
	Total	9	6,7	37	27,4	72	53,3	17	12,6	135	100	
Apoyo, familia y amigos	Bajo	1	0,7	2	1,5	5	3,7	2	1,5	10	7,4	X ² = 6,653 gl = 6 P = 0,354 > 0,05
	Medio	3	2,2	17	12,6	41	30,4	12	8,9	73	54,1	
	Alto	5	3,7	18	13,3	26	19,3	3	2,2	52	38,5	
	Total	9	6,7	37	27,4	72	53,3	17	12,6	135	100	
Apoyo docente	Bajo	0	0	2	1,5	6	4,4	5	3,7	13	9,6	X ² = 22,027 gl = 6 P = 0,001 < 0,05
	Medio	2	1,5	20	14,8	50	37	8	5,9	80	59,3	
	Alto	7	5,2	15	11,1	16	11,9	4	3	42	31,1	
	Total	9	6,7	37	27,4	72	53,3	17	12,6	135	100	

Discusión

El objetivo de la investigación fue analizar los factores psicosociales (autoestima, apoyo familiar y amigos y apoyo del docente) relacionados con el estrés académico en tiempos de COVID-19 en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Esto es importante para la comunidad universitaria de enfermería dentro del marco de la promoción y prevención en materia de salud mental, y permite la confrontación con investigaciones similares, a fin de fortalecer la información obtenida en la presente investigación.

En la tabla 1, referida al nivel del factor psicosocial: autoestima de los estudiantes, se obtuvo que, el 45,9 % muestra una autoestima media, seguido del 37,8 % que indica una autoestima alta. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Amador y García,¹³ donde los estudiantes presentan un nivel de autoestima alta y un nivel de autoestima media alta, con 23,6 %, respectivamente, y autoestima media con un 20,8 %.

La autoestima, según Coopersmith, se refiere a la evaluación que se hace uno mismo con respecto a sí mismo, implicando un juicio personal que se expresa por la actitud hacia uno mismo. Una autoestima saludable se relaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con el deseo de admitir y corregir los errores. Todas estas características descritas son aspectos ideales para la formación del estudiante de enfermería.

En la tabla 2, respecto al nivel del factor psicosocial: apoyo familiar y amigos en los estudiantes, se obtuvo que, el mayor porcentaje (54,1 %) muestra un nivel regular de apoyo familiar y amigos, seguido del 38,5 % que presenta un nivel alto de apoyo familiar y amigos.

Estos resultados son semejantes al realizado por Obando y Ruiz,¹⁴ ya que el 51 % muchas veces obtuvieron apoyo social y el 33,3 % siempre obtuvieron apoyo social, resaltando en su discusión que el apoyo social a la vez refuerza la autoestima y favorece una percepción más positiva del ambiente, porque se obtienen efectos positivos en la salud.

El autor Leiton hace mención que la familia es como una unidad autoorganizativa, Martínez lo relaciona como una estrategia individual-relacional anclada por condiciones biológicas. Además, debemos destacar más, la calidad de las relaciones que la cantidad, cuanto mayor sea su calidad, más cubierta estarán nuestras necesidades de afecto, sentimientos de identidad, aumentando todo esto la calidad de vida tanto física como psicológica y social.

En la tabla 3, referida al nivel del factor psicosocial: apoyo del docente en los estudiantes, se obtuvo que, el mayor porcentaje (59,3 %) refiere un nivel de apoyo del docente moderado, seguido del intervalo que refiere un nivel de apoyo del docente alto con el 31,1 %.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Amador y García,¹³ donde el 38,9 % presenta un nivel alto de apoyo docente, seguido del 36,1 % con un nivel moderado de apoyo docente.

Recordemos que el apoyo docente, se relaciona con las acciones de enseñanza y que este juega un papel central en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y el trabajo colaborativo en los universitarios, con un enfoque humano y postura ética.

En la tabla 4, referida al estrés académico en los estudiantes, se obtuvo que, el mayor porcentaje (53,3 %) indica un nivel moderado de estrés académico, seguido del 27,4 % que muestra un nivel

leve de estrés académico. Resultados similares al estudio realizado por Hinojosa,¹⁵ donde el 71,05 % indica estrés moderado; el 21,05 %, estrés leve, y el 7,89 %, estrés severo.

En la tabla 5, sobre la relación de los factores psicosociales con el estrés académico en los estudiantes, se obtuvo que, los casos con el nivel de autoestima baja ($n = 22$), el mayor porcentaje (8,9 %) muestra un nivel moderado de estrés académico, seguido del 5,2 % que presenta un nivel alto de estrés académico. Respecto al nivel de autoestima media ($n = 62$), el 26,7 % indica un nivel moderado de estrés académico, seguido del 9,6 % con un nivel leve de estrés académico. Y por último, respecto al nivel de autoestima alta ($n = 51$), el 17,8 % manifiesta un nivel moderado de estrés académico, seguido del 15,6 % con un nivel leve de estrés académico.

El estudio es similar al realizado por Amador y García,¹³ donde el 41,7 % presenta nivel de estrés bajo y el 16,7 % indica un nivel de autoestima alta; cuando el nivel de estrés es medio (31,9 %), el mayor porcentaje (9,7 %) presenta un nivel de autoestima media alta y media; y cuando el nivel de estrés es alto (26,4 %), se evidencia que el mayor porcentaje (11,1 %) presenta nivel de autoestima baja. Al aplicar la prueba estadística Chi-cuadrado, se observa que existe relación significativa entre las variables autoestima y estrés académico ($p = 0,012$).

La salud mental y la madurez del estudiante universitario juegan un papel trascendental para afrontar las situaciones de estrés que se le presenten. En la presente investigación se encontró que en la mayoría de los niveles de autoestima (baja, media y alta), casi todos presentan estrés académico moderado, con una poca tendencia a crecer a un estrés académico alto. Esto puede deberse a la situación de la pandemia del COVID-19, puesto que la mayoría de los universitarios se vieron sometidos a situaciones más estresantes por la nueva adaptabilidad.

Se obtuvo que, del total de estudiantes con un nivel bajo de apoyo familiar y social ($n = 10$), el mayor porcentaje 3,7 % presenta un nivel moderado de estrés académico, seguido del 1,5 % que indica un nivel alto y leve de estrés académico, respectivamente. Respecto al nivel regular de apoyo familiar y social ($n = 73$), el mayor porcentaje (30,4 %) manifiesta un nivel moderado de estrés académico, seguido del 12,6 % con un nivel leve de estrés académico. Respecto al nivel alto de apoyo familiar y social (52), el mayor porcentaje 19,3 % muestra un nivel moderado de estrés académico, seguido del 13,3 % que presenta un nivel leve de estrés académico.

En el estudio realizado por Obando y Ruiz,¹⁴ se obtuvo que el mayor porcentaje (39,2 %) de estudiantes presentan un nivel de estrés académico mediano, el 9,8 % de estudiantes muestran un nivel de estrés bajo y el 7,8 % indican un nivel de estrés alto; por lo que se evidencia una relación estadísticamente significativa entre el grado de apoyo social y el nivel de estrés académico.

Con estos resultados, se debe tener en cuenta que el apoyo familiar que reciben los estudiantes de enfermería es crucial para su formación académica, debido a que esto incrementa la motivación y mantiene una autoestima positiva, el cual ayuda a superar las situaciones estresantes que se presentan y a mejorar la adaptabilidad a los estudios remotos por la situación de la pandemia del COVID-19. Para los estudiantes de enfermería, las relaciones sociales de apoyo brindan ciertos recursos en el desarrollo de su persona y les ayuda a enfrentar situaciones con alto grado de estrés académico.

Por último, se obtuvo que, los estudiantes con un nivel bajo de apoyo del docente ($n = 13$), el mayor porcentaje (4,4 %) presenta un nivel alto de estrés académico; seguido del 3,7 % que indica un nivel de estrés académico alto. Respecto al nivel moderado de apoyo del docente ($n = 80$), el mayor porcentaje (37 %) muestra un nivel moderado de estrés académico, seguido del 14,8 % que indica un nivel leve de estrés académico. Respecto al nivel de apoyo del docente alto ($n = 42$), el mayor

porcentaje (11,9 %) presenta un nivel moderado de estrés académico, seguido del 11,1 % que presenta un nivel leve de estrés académico.

El estudio se relaciona con el de Amador y García,¹³ que obtuvo como resultados que cuando el nivel de estrés académico es bajo (41,7 %), en su mayoría (23,6 %) presentan un grado de apoyo docente alto; cuando el nivel de estrés académico es mediano (31,9 %), el mayor porcentaje (16,7 %) presenta grado de apoyo docente moderado. Y, por último, cuando el nivel de estrés académico es alto (26,4 %), el 12,5 % de los estudiantes de enfermería presentan grado de apoyo docente bajo. Aplicando las pruebas estadísticas Chi-cuadrado, se presenta como resultado que existe relación significativa entre las variables grado de apoyo docente y estrés académico en estudiantes de enfermería ($p = 0,017$).

El docente juega un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de competencias del estudiante de enfermería. Tomando en cuenta que las respuestas psicosomáticas de los estudiantes frente al estrés académico pueden conjugarse con la incertidumbre y el temor al contagio de la COVID-19, por lo que el impacto se magnifica y es más difícil de identificar y de sobrellevar. He aquí la importancia del acompañamiento y del seguimiento cercano de los tutores (docentes) para favorecer el aprendizaje significativo y el manejo adecuado de las reacciones en los estudiantes, pues su formación integral amerita una preparación sólida para brindar apoyo a otros individuos cuando sea requerido.

Referencias

1. UNESCO. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Reporte de la UNESCO [Internet]. América Latina y el Caribe: UNESCO; 6 de abril 2020, [citado 19 de agosto del 2020] Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org>
2. Berrío N y Mazo R. Caracterización psicométrica del inventario de estrés académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. RP [Internet] 2011[citado el 19 de agosto del 2020]; 3(2):65-82. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co>
3. Alania R, Llancari R, Rafaele M y Dayan D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. SOCIALIUM[Internet]2020[citado 19 de agosto del 2020]; 4(2):111-130 Disponible en: <http://revistas.uncp.edu.pe>
4. Marquina R. Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de COVID-19. RCCÉPG[Internet]2020 [citado 14 de noviembre del 2020]; 5(1):83-97. Disponible en: <http://revistaconcienciaepg.edu.pe>
5. Román C, Ortiz F y Hernández Y. El Estrés Académico en Estudiantes Latinoamericanos de la Carrera de Medicina. IA [Internet] 2008; [citado el 19 de agosto del 2020]; 25:23-29 Disponible en: <https://rieoei.org>
6. Constanza M, Cáceres Y, Begoña N. Influencia que tienen las Prácticas Clínicas en el Nivel de Estrés de los Estudiantes del 3º año de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Aconcagua 2º Semestre 2012 [pregrado][internet] Chile: Universidad Aconcagua; 2012 [citado 19 de agosto 2020]. Disponible en: <http://www.slideshare.net>
7. PUCP. Instituto de Opinión Pública. Una mirada a la salud mental desde la opinión de los peruanos. PUCP-IOP[Internet] 2018; [citado el 19 de agosto 2020] 150:1-25 Disponible en: <http://repositorio.pucp.edu.pe>
8. Sotomayor G. Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una universidad privada [Internet] [Licenciatura en enfermería] Lima, Universidad César Vallejo; 2018; [citado el 19 de agosto del 2020] disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe>
9. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones [Internet] 2020 [citado el 14 de julio del 2021]; 8(3): e588. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3PE3.5>
10. Apaza C, Seminario R, Santa-Cruz J. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 - Perú. Revista Venezolana de Gerencia [Internet] 2020 [Citado el 14 de julio del 2021]; 25(90). Disponible en: <http://www.redalyc.org>
11. Gonzales J. Nivel de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios asociado a confinamiento social - Arequipa 2020 [Internet] [Tesis de licenciatura] Arequipa, Universidad Católica de Santa María; 2020 [citado 14 de noviembre 2020]. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe>

12. Al-Qahtani M y Alsubaie A. Investigando el estrés y las fuentes de estrés entre estudiantes de profesiones de la salud en una Universidad Saudita. *J Salud multidisciplinar c.* [Internet] 2020; [citado el julio 2 del 2021]; 13:477-484 Disponible en: <https://doi.org/10.2147/JMDH.S255781>
13. Amador D y García A. Factores psicosociales y estrés en los estudiantes de Enfermería Huamachuco, [Internet] [Licenciatura de enfermería] Huamachuco, Universidad Nacional de Trujillo; 2017 [citado 20 de agosto del 2020] Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe>
14. Obando P y Ruíz E. Factores psicosociales y nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería [Internet] [Licenciatura de enfermería] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado el 20 de agosto del 2020] Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe>
15. Hinojosa L. Factores estresantes que influyen en la actitud frente a la práctica preprofesional del estudiante de Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre [Licenciatura de Enfermería] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2019

Correspondencia

ymachacaluna@gmail.com

Fecha de recepción: 3/8/2022

Fecha de aceptación: 8/8/2022