

Artículo original/Original article/Artigo original

Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario

*Family social climate and e-learning performance
of students of a primary school*

*Clima social familiar e desempenho
em e-learning de alunos do ensino fundamental*

Milagros del Rosario Prado Oviedo¹

<https://orcid.org/0000-0002-5215-3389>

Resumen

Objetivo: Establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal, Tacna, 2020. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal y correlacional, tiene una muestra finita de 67 estudiantes e instrumentos aplicados tales como el cuestionario y el registro de notas, con sus respectivas consideraciones éticas. **Resultados:** El nivel de clima social familiar en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad en estudiantes es adecuado en un 52,24 % y el rendimiento del aprendizaje virtual se encuentra con un logro destacado en un 47,76 % y logro esperado en un 41,79 %. **Conclusión:** No existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario.

Palabras clave: clima social familiar, aprendizaje virtual, rendimiento escolar, estudiantes

Abstract

Objective: To establish the relationship between the family social climate and the e-learning performance of fifth and sixth-grade students of the Federico Villarreal primary school, Tacna, 2020. **Material and methods:** Quantitative type study, with a descriptive cross-sectional and correlational design. It has a finite sample of 67 students and applied instruments such as the questionnaire and record of notes, with their respective ethical considerations. **Results:** The level of the family social climate in its dimensions of relationship, development, and stability in students is adequate at 52.24 % and the performance of e-learning is with outstanding achievement at 47.76 % and expected achievement at 41.79 %. **Conclusion:** There is no statistically significant relationship between the family social climate and the e-learning performance of fifth and sixth-grade students at the primary level.

Keywords: family social climate, virtual learning, school performance, students

Resumo

Objetivo: Estabelecer a relação entre o clima social familiar e o desempenho de aprendizagem virtual de alunos do quinto e sexto ano do ensino fundamental da Instituição Educacional Federico Villarreal, Tacna, 2020. **Material e métodos:** Estudo do tipo quantitativo, com desenho descritivo transversal e correlacional; possui uma amostra finita de 67 alunos e aplicou instrumentos como o questionário e o registro de notas, com suas respectivas considerações éticas. **Resultados:** O nível de clima social familiar em suas dimensões de relacionamento, desenvolvimento e estabilidade nos alunos é adequado em 52,24 % e o desempenho da aprendizagem virtual está com aproveitamento destacado em 47,76 % e aproveitamento esperado em 41,79 %. **Conclusão:** Não há relação estatisticamente significativa entre o clima social familiar e o desempenho de aprendizagem virtual dos alunos do quinto e sexto ano do ensino fundamental.

Palavras-chave: clima social familiar, aprendizagem virtual, desempenho escolar, alunos

¹Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú

Introducción

Este presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal, Tacna, 2020.

La pandemia del COVID-19 ha alterado la salud biopsicosocial y espiritual de la vida familiar en todo el mundo, fuimos obligados al encierro para estar vivos, reportado en evidencias reales con más de 4 millones de muertes, en lo que va desde el primer caso identificado en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, y en todo el mundo; de las cuales 198 000 son vidas peruanas, entre ellas padres, hijos, abuelos(as), esposos(as); generando pánico por la vida y obligados al cierre de escuelas e instituciones, desempleos y educación escolar remota por el distanciamiento social forzoso para no ser víctima mortal del virus, lo cual ha generado factores estresores financieros, sociales y psicológicos para las familias.¹

Asimismo, se generaron climas sociales y familiares carentes de relaciones llevaderas, desarrollo positivo y una desestabilidad propia del agotamiento, repercutiendo en daño en la armonía familiar, tornando la educación de los escolares difícil, viviendo en condiciones inseguras. Necesitamos fortalecer las dimensiones de relaciones, de desarrollo y estabilidad del clima social de las familias, pues la salud no solo es la ausencia de enfermedad, sino el equilibrio en todas las esferas de la vida.²⁻³

Este trance ha influido negativamente y/o positivamente en el clima social de las familias, su implicación va a depender de las características de cada una de ellas. Si no se realizan esfuerzos considerables para contrarrestar estos efectos, el cierre de escuelas provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, crisis económica, desestabilidad familiar en su clima biopsicosocial, puesto que en consecuencia se declina la armonía del hogar por los factores estresores de esta nueva adaptación de vida generada debido a la reducción de la oferta y demanda educativa, económica política y social.⁴⁻⁷

Todo ello afecta negativamente el clima social de las familias y la salud biopsicosocial de todos sus integrantes, esto implica, por obvios motivos, a los escolares e influye en su rendimiento y aprendizaje.

Las variables influyentes han sido identificadas como indicadores alterables (características de la escuela y del maestro), los cuales están sujetos a políticas de intervención, e indicadores no alterables (características de la familia y el hogar) los cuales son exógenos al medio escolar.⁸

Los indicadores alterables, desde el punto de vista del estado, solo se preocupan por aquellos indicadores que se relacionan con las características del maestro y de la escuela. Sin tomar en cuenta el otro lado de la balanza, que también influye en el bajo o alto rendimiento de los estudiantes, como son los indicadores no alterables (nivel socioeconómico del alumno, estructuración familiar, tipo de familias, ingreso familiar, tamaño de la familia, condiciones de estudio en el hogar, edad de los padres e incluso la lengua materna).

Frente a las circunstancias de priorizar la salud mundial de la población frente a la pandemia del COVID-19 es que la educación se empieza a decretar de manera virtual, los escolares ahora pasan mucho más tiempo en línea y en el clima social familiar, esto les permitirá seguir su rutina de clases y los alienta a continuar con sus vidas, pero también presenta riesgos y peligros, hoy en día ya no se habla de un rendimiento escolar sino de un rendimiento del aprendizaje virtual.⁹⁻¹⁰

El contexto y escenario del estudiante adquiere otros enfoques de aprendizaje y con ello la adaptación de nuevas estrategias y motivación con el uso de plataforma virtuales, donde la interacción de la enseñanza-aprendizaje se da en el contexto del hogar. Por tanto, el protagonista importante y esencial en el éxito de este proceso es el clima social familiar, ya que el lenguaje positivo, la escucha activa y la empatía dentro de este proceso genera un ambiente familiar tranquilo y feliz, permitiendo que el escolar alcance el éxito.

Es importante resaltar el papel que el profesional de enfermería tiene en el Programa de Salud Escolar y Salud Familiar. La enfermera brinda cuidados de salud necesarios en la comunidad y posee competencias que acreditan sus conocimientos y habilidades dirigidas a contribuir con el bienestar físico, mental, social y espiritual, que ejerce protagonismo en la familia y en el estudiante, al perseguir el bienestar y el éxito académico.

De acuerdo al contexto que se está viviendo, se deben desarrollar planes de cuidado que dirigen a la prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud de los escolares y de las familias. La enfermería como profesión cumple con el rol de enlace en estos tiempos de pandemia, armonización del clima social familiar, motivación y adaptabilidad del estudiante, en el éxito del rendimiento del aprendizaje virtual.

Este trabajo de investigación pretende establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y el rendimiento del aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal; y, con base en los determinantes encontrados, orientar estratégicamente planes de cuidado de intervención adaptados a la crisis biopsicosocial espiritual que se está viviendo en la actualidad.

Material y métodos

El enfoque es cuantitativo. El tipo de investigación, según Hernández, Fernández y Baptista, es no experimental, porque se empleó instrumentos perfilados a los estudiantes con fines investigativos. El diseño es descriptivo, porque puntualiza el clima social familiar de los estudiantes tal como se encuentran, sin interferir en las variaciones que pudieran suceder en esta población de estudio. Es una investigación transversal según el tiempo en que ocurren los hechos y es correlacional, porque determina si las dos variables en estudio están relacionadas o no. Y según las características de la investigación, de acuerdo a la secuencia temporal de estudio, es transversal. La investigación fue de metodología deductiva.¹¹⁻¹²

La población estuvo constituida por 256 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal. Se tuvo en consideración los criterios de inclusión tales como: ser estudiantes mujeres de 10 y 11 años de quinto y sexto año del nivel primario, porque se considera que es una edad escolar con mayor independencia para decidir y razonar, manejo de plataformas virtuales, que deseen participar, aceptación del consentimiento informado virtual y que hayan atendido y respondido el formulario de Google en el plazo de recolección de datos. La muestra fue de 67 estudiantes, obtenida mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la variable independiente clima social familiar, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, cuyo nombre original del instrumento es Escala del Clima Social en Familia (FES), cuyos autores son Moos y Trickett. La adaptación al español fue realizada por Fernández y Sierra. El instrumento es administrado en forma individual o colectiva, con una duración promedio de 20 minutos, se toman 62 ítems de 90, y 7 subescalas de 10 agrupadas de igual manera en 3 dimensiones: del ítem 1 al 27 (dimensión relacional de la familia); del ítem 28 a 45 (dimensión de desarrollo de la

familia); del ítem 46 a 62 (dimensión de estabilidad de la familia), preguntas con escala de Likert, desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo; el instrumento fue sometido a juicio de expertos y evaluado en una prueba piloto con una validez según la prueba KMO de 0,710, es decir, una aceptable adecuación muestral, y confiabilidad de 0,947.

Para la variable dependiente rendimiento del aprendizaje virtual, la técnica es la observación, y el instrumento el cuaderno de campo con la valorización de las notas académicas del año académico 2020, que determina la clasificación del rendimiento académico del año académico 2020 (3 trimestres), según las pautas del Ministerio de Educación, cuenta con 9 áreas curriculares sometidas al sistema evaluativo con una escala de calificación de logro destacado (17-20), logro esperado (14-16), en proceso (11-13), en inicio (0-10). El instrumento fue sometido a juicio de expertos según la prueba KMO es de 0,915, es decir, con una excelente adecuación muestral, y confiabilidad de 0,953.

En cuanto a la recolección de datos y análisis estadístico, considerando la realidad social de la emergencia sanitaria de COVID-19, se realizó la recolección de datos a través de formulario de Google form, el cual incluía el consentimiento informado virtual en su parte introductoria. Previa coordinación con la Institución Educativa Federico Villarreal, se hizo envío del enlace de acceso al formulario vía correo institucional a los estudiantes, la recolección de datos fue realizada en el mes de diciembre del 2020. Se tuvo acceso a la base de datos autogenerada del formulario de Google en formato Excel. Para el procesamiento de datos y el análisis descriptivo se realizó el traslado al programa estadístico IBM SPSS Statistics for Windows Versión 19.0. La presentación de los resultados se realizó mediante tablas. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman, considerando una probabilidad del error del 0,05 que, al ser mayor de 0,05, con nivel de confianza del 95 % rechazó la hipótesis alterna planteada, por lo que, estadísticamente no hay relación entre las variables. Durante todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta los principios de autonomía, consentimiento informado, confidencialidad de los datos, beneficencia, evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios, protección de grupos vulnerables, justicia, selección de seres humanos sin discriminación.

Resultados

En la tabla 1 se observa que, respecto a la distribución de la población según las características de edad, el 41,79 % está constituido por estudiantes de 10 años y el 58,21 % son estudiantes de 11 años, sus grados de estudio pertenecen al quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Federico Villarreal.

Tabla 1
Características demográficas del equipo de salud del centro de salud

| Edad | N | % |
|------------|----|-------|
| De 10 años | 28 | 41,79 |
| De 11 años | 39 | 58,21 |
| Total | 67 | 100 |

En la tabla 2 se observa que, la variable independiente clima social familiar en la dimensión relacional que involucra la cohesión de la familia, expresividad de la familia y conflicto de la familia, el enlace entre estos indicadores es la comunicación que caracteriza el clima social familiar como contexto del hogar del estudiante, donde más del 50 % en la muestra de estudio destaca un nivel medio.

Tabla 2
Clima social familiar en la dimensión relacional

| Dimensión relacional | N | % |
|------------------------|----|-------|
| Nivel relacional bajo | 13 | 19,40 |
| Nivel relacional medio | 38 | 56,72 |
| Nivel relacional alto | 16 | 23,88 |
| Total | 67 | 100 |

En la tabla 3, en lo referente a la dimensión de desarrollo, se observa que el 25,37 % presenta un nivel de desarrollo bajo, el 52,24 % medio y el 22,39 % alto. En la medición de la variable independiente clima social familiar se destaca el nivel medio con más del 50 %, aquí se acentúa la autonomía y actuación de la familia que es considerablemente buena según los resultados estadísticos.

Tabla 3
Clima social familiar en la dimensión de desarrollo

| Dimensión desarrollo | N | % |
|---------------------------|----|-------|
| Nivel de desarrollo bajo | 17 | 25,37 |
| Nivel de desarrollo medio | 35 | 52,24 |
| Nivel de desarrollo bajo | 15 | 22,39 |
| Total | 67 | 100 |

Otro factor de la variable independiente es la dimensión de estabilidad, prima aquí la organización y control de la familia que se ubica con más del 60 % en un nivel medio, al igual que el resto de dimensiones.

Tabla 4
Clima social familiar en la dimensión estabilidad

| Dimensión relacional | N | % |
|-------------------------|----|-------|
| Nivel estabilidad bajo | 14 | 20,90 |
| Nivel estabilidad medio | 41 | 61,19 |
| Nivel estabilidad alto | 12 | 17,91 |
| Total | 67 | 100 |

En la tabla 5 se observa que, con respecto a la variable independiente, se tiene como resultado final un clima familiar adecuado.

Tabla 5
Nivel del clima social familiar de los estudiantes

| Clima social familiar | N | % |
|-------------------------------------|----|-------|
| Clima social familiar poco adecuado | 19 | 28,36 |
| Clima social familiar adecuado | 35 | 52,24 |
| Clima social familiar muy adecuado | 13 | 19,40 |
| Total | 67 | 100 |

En la tabla 6 se observa que, según resultado anual del rendimiento del aprendizaje virtual, las estudiantes enfatizan un logro destacado en un 47,76 %; mientras que, el 41,79 % presenta un rendimiento del aprendizaje virtual de logro esperado; y el 10,45 % evidencia un rendimiento del aprendizaje virtual en proceso.

Tabla 6
Resultado anual del rendimiento del aprendizaje virtual de los estudiantes

| Sistema evaluativo por escala | N | % |
|-------------------------------|----|-------|
| En proceso (11-13) | 7 | 10,45 |
| Logro esperado (14-16) | 28 | 41,79 |
| Logro destacado (17-20) | 32 | 47,76 |
| Total | 67 | 100 |

Discusión

En la tabla 2 se observa que, respecto al clima social familiar en la dimensión relacional, el 56,72 % se ubica en un nivel medio, estos resultados difieren con el estudio de López,¹³ donde la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y muy bajo, y el alumnado restante se ubica en el nivel promedio. Va a depender de estas relaciones, ya sean positivas o negativas, el bajo o alto rendimiento que el aprendizaje virtual adopte. En la presente investigación, las alumnas de quinto y sexto grado de la I. E. Federico Villarreal, más del 50 %, desarrollan su aprendizaje en un nivel medio de relaciones dentro del clima social familiar al que pertenecen. Es decir, el nivel de relación entre sus miembros es fluido y hay asertividad en el diálogo y en el desarrollo de sus conflictos. Considerando que la mitad de la población en estudio crece en un ambiente positivo, en relación con la dimensión relacional del clima social familiar, el rendimiento del aprendizaje virtual sostenido en esta dimensión podría estar nutriendo positivamente a favor de las estudiantes en estudio.

En la tabla 3, respecto al clima social familiar en la dimensión de desarrollo, se muestra que el 52,24 % se ubica en un nivel medio, asimismo, Moos citado por Leal Francisco et al¹⁴ evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida

en común. Concluye que la mitad de las estudiantes de estudio encuentran aspectos positivos en su desarrollo dentro del clima social familiar donde ejercen su aprendizaje mientras que, las $\frac{3}{4}$ partes en extremo no les favorece y las otras $\frac{3}{4}$ partes están en un clima óptimo alto para el desarrollo de su aprendizaje.

Esta dimensión del clima social familiar está íntimamente relacionada con el aprendizaje virtual, pues es la familia la que impulsa y disciplina al estudiante en sus estudios. En cambio, aquellos contextos familiares donde no se ejerza disciplina y control determinan que el estudiante no asuma su educación con responsabilidad.

En la tabla 4, referente al clima social familiar en la dimensión de estabilidad de estudiantes, se muestra que el 61,19 % se ubica en un nivel medio. Asimismo, se destaca que el cariño y apoyo debe reforzar y establecer límites firmes a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos, escuchar su opinión sin estar de acuerdo. Entonces, el estudiante se predispone a ser amistoso, enérgico, autónomo, curioso, controlado y cooperativo, es decir, a tener una buena salud biopsicosocial.

En la tabla 5, acerca del nivel del clima social familiar de los estudiantes, se muestra que es adecuado en un 52,24 %, asimismo, difiere con el estudio de Hernández,¹⁵ donde no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico; y donde se concluye que el constructo clima social familiar no es un predictor significativo del rendimiento académico. De igual manera, difiere con Méndez y Jaimes,¹⁶ cuyos resultados son que en ninguna de las instituciones se presta un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar y concluyen que, en la institución educativa pública no existe una asociación del rendimiento académico y el clima social familiar.

Asimismo, se difiere con el estudio de Hernández,¹⁵ donde no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico; además, concluye que el constructo clima social familiar no es un predictor significativo del rendimiento académico.

De igual manera, difiere con el estudio Méndez y Jaimes,¹⁶ cuyos resultados muestran que en ninguna de las instituciones se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, y concluyen que, en la institución educativa pública, no existe una asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar.

En este sentido, al ser los mismos estudios con las mismas variables, puede que el contexto de la población en estudio tenga distintas y mejores oportunidades en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. Por lo tanto, en el presente estudio se concluye que las alumnas de quinto y sexto grado del nivel primario de la I. E. Federico Villarreal, en su mayoría de medio a alto, que casi son las $\frac{3}{4}$ partes en estudio, cuentan con mejores resultados en las dimensiones del clima social familiar y las oportunidades que ofrece frente al rendimiento del aprendizaje escolar. Por lo que, se observa un contexto diferente, lleno de crisis y carencia, que han puesto a la salud mental como un determinante estresante por el caos. Se determina, según resultados, rechazo de la hipótesis del estudio.

En el estudio de Arévalo y Pezo,¹⁷ los resultados indican que existe un alto grado de relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; que indica que a un alto nivel de clima social familiar le corresponde un alto nivel de rendimiento escolar, y que a un bajo nivel de clima social familiar le corresponde un bajo nivel de rendimiento escolar.

Asimismo, Chuchón,¹⁸ obtuvo que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, además de que las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad correlacionan cualitativamente de manera significativa mediante el empleo del estadístico Chi-cuadrado, con un grado de significancia donde se acepta dicha relación. De igual manera, Huamán, Maquera K. y Maquera M.¹⁹ afirman que existe relación entre las variables con un grado de coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,335 con un nivel de significancia de 0,000; concluyendo que existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco.

Entonces, a mayor dimensión de estabilidad, desarrollo y relación propio del clima social familiar, mejor será el rendimiento del aprendizaje virtual.

Por lo que, se concluye que las alumnas de quinto y sexto grado de la I. E. Federico Villarreal desenvuelven su rendimiento del aprendizaje virtual dentro de un clima social familiar óptimo.

En la tabla 6, respecto al resultado anual del rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal, Tacna, 2020, se observa que el 47,76 % presenta un logro destacado y en una minoría solo el 10,45 % evidencian un rendimiento del aprendizaje virtual en proceso. En contraste con otros estudios, se concluye que promover un clima escolar positivo es benéfico para el desarrollo académico.

El presente estudio difiere al de Robles Del Pratt,²⁰ donde no hay una correlación significativa entre ninguna de las dimensiones del clima social escolar y el rendimiento académico, un nivel medio en las dimensiones del clima social escolar e innovación; en relación con el rendimiento académico, la mayoría de la muestra obtuvo calificaciones buenas. Asimismo, Barreto y Álvarez,²¹ en su estudio Clima escolar y rendimiento académico, mostró que el clima escolar no es determinante para obtener altas calificaciones.

Entonces, se concluye que promover un clima escolar positivo es benéfico para el desarrollo académico.

Además, Lastre y De la Rosa,²² en su estudio concluyen que existe asociación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, por lo cual se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un rendimiento académico. Asimismo, Paucar,²³ en su estudio concluye que la relación entre las variables es directa y estadísticamente significativa.

Por tanto, se concluye que todo factor influyente positivo va a desencadenar por inercia en un resultado positivo. Todo clima social familiar positivo en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad va a generar un alto rendimiento del aprendizaje virtual. Y las estrategias de adaptabilidad que por génesis caracterizan a cada familia y que pese a las crisis, en lugar de debilitar, fortalece a la familia.

Referencias

1. World Bank. [internet]; 2020 [citado el 19 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>.
2. Mundial Bank. [internet]; 2020 [citado el 19 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>.

3. PNUD. [internet]; 2020 [citado el 20 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/coronavirus.html>.
4. RPP. [internet]; 2020 [citado el 18 de junio de 2020]. Disponible en: <https://rpp.pe/peru/actualidad/el-pais-que-educamos-conoce-la-situacion-del-sistema-de-educacion-peruano-en-plena-pandemia-noticia-1269330?ref=rpp>.
5. DIRESA. Dirección Regional de Salud. [internet]; 2020 [citado el 19 de noviembre de 2020]. Disponible en: https://www.diresatacna.gob.pe/nuevo/sistema/documentos/epideomologia/documento_875147.pdf.
6. Rodríguez M. RPP NOTICIAS. [internet]; 2020 [citado el 18 de junio de 2020]. Disponible en: <https://rpp.pe/campanas/evento/ministro-de-educacion-si-saliamos-solo-con-internet-ibamos-a-tener-un-acceso-muy-desigual-noticia-1272528?ref=rpp>.
7. Benavides M. RPP NOTICIAS. [internet]; 2020 [citado el 18 de junio de 2020]. Disponible en: <https://rpp.pe/campanas/evento/ministro-de-educacion-si-saliamos-solo-con-internet-ibamos-a-tener-un-acceso-muy-desigual-noticia-1272528?ref=rpp>.
8. Vélez E, Schiefelbein E, Valenzuela J. Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe. 1994.
9. MINEDU. Ministerio de Educación. [internet]; 2020 [citado el 19 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%Bo%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>.
10. Quijada V. Aprendizaje virtual. Primera ed. Santana Elizalde EP, editor. México: Digital UNID 2014; 2014.
11. UCI. Sustento del uso justo de materiales protegidos por derechos de autor para fines educativos. Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica. [internet]; 1982 [citado el 07 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.ucipfg.com/Repositorio/MATI/MATI-12/Unidad-01/lecturas/1.pdf>.
12. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México: McGraw Hill Education; 2014.
13. López M. Dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado académico de primaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Bellavista Callería, Ucayali. 2016.
14. Leal F, Williams N, Cruz L. Academia. [internet]; 2016 [citado el 6 de julio de 2020]. Disponible en: https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n.
15. Hernández G. Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. 2015.
16. Méndez J, Jaimes L. Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. 2018.
17. Arévalo M, Pezo K. Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria Callería Ucayali. 2018.
18. Chuchón J. Clima Social Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha. Lima-Perú. 2018.
19. Huamán J, Maquera K, Maquera M. Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria. 2020.
20. Robles Del Pratt A. Relación entre clima social escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario de una institución educativa privada de Tacna. 2017.

21. Barreto F, Álvarez J. Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, México. 2017.
22. Lastre K, De la Rosa L. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución Pública Policarpa Salavarrieta. 2016.
23. Paucar K. Clima escolar y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I. E. Manuel Flores Calvo de Pocollay. 2017.

Correspondencia

mili.prado@hotmail.com

Fecha de recepción: 13/3/2022

Fecha de aceptación: 26/3/2022