

Artículo original/Original article/Artigo original

Tipos de violencia y percepción de vulnerabilidad en adolescentes de instituciones educativas de Tacna

Types of violence and perception of vulnerability in adolescents from educational institutions in Tacna

Tipos de violência e percepção de vulnerabilidade em adolescentes de instituições de ensino em Tacna

Andrea Gabrielle Montero González^{1a}
Mariela Isabel Maque Condori^{2b}

<https://orcid.org/0000-0002-9855-2473>
<https://orcid.org/0000-0002-3059-6699>

Resumen

Objetivo: Determinar los tipos de violencia y percepción de vulnerabilidad que tienen mayor incidencia en adolescentes entre 13 a 15 años de edad, quienes reciben educación básica regular en la ciudad de Tacna. **Material y métodos:** Metodología descriptiva. El estudio se realizó entre los meses de julio y septiembre. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares, con una muestra de 615 estudiantes obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el procesamiento de datos, se utilizó el software estadístico SPSS versión 19.0. **Resultados:** El 85 % de los adolescentes están en riesgo, de los cuales, el 38 % es de sexo femenino y el 47 % es de sexo masculino, obteniendo una correlación positiva entre la percepción de vulnerabilidad y los tipos de violencia (física y psicológico-emocional) que afectan a los menores evaluados en su gran mayoría. **Conclusión:** La relevancia que amerita este campo de investigación fluctúa entre los principales patrones de conducta social y la percepción cognitiva en el individuo, en este caso, menores entre los 13 a 15 años de edad de educación básica regular, con el fin de detectar y planificar métodos eficaces de prevención y tratamiento de violencia, y concluyendo con una temática transversal entre centro educativo, familia y sociedad.

Palabras clave: violencia, adolescentes, vulnerabilidad en salud

Abstract

Objective: To determine the types of violence and perception of vulnerability that have a higher incidence in adolescents between 13 and 15 years old, who receive regular basic education in the city of Tacna. **Material and methods:** Descriptive methodology. The study was carried out between July and September. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The study population consisted of students from state and private educational institutions, with a sample of 615 students obtained through non-probabilistic convenience sampling. For data processing, the statistical software SPSS version 19.0 was used. **Results:** 85 % of adolescents are at risk, of which 38 % are female and 47 % are male, obtaining a positive correlation between the perception of vulnerability and the types of violence (physical and psychological-emotional that affect the majority of minors evaluated). **Conclusion:** The relevance that this field of research deserves fluctuates between the main patterns of social behavior and cognitive perception in the individual, in this case, minors between 13 and 15 years old of regular basic education, to detect and plan effective methods of prevention and treatment of violence, and concluding with a cross-cutting theme between educational center, family and society.

Keywords: violence, adolescents, vulnerability in health

Resumo

Objetivo: Determinar os tipos de violência e percepção de vulnerabilidade que têm maior incidência em adolescentes entre 13 e 15 anos, que recebem educação básica regular na cidade de Tacna. **Material e métodos:** Metodologia descritiva. O estudo foi realizado entre os meses de julho e setembro. A técnica foi a pesquisa e o instrumento foi o questionário. A população do estudo foi composta por alunos de instituições de ensino estaduais e privadas, com uma amostra de 615 alunos obtida por amostragem não probabilística de conveniência. Para o tratamento dos dados, foi utilizado o software estatístico SPSS

¹ Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú

² Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

^a Licenciada en Psicología

^b Estudiante de Enfermería

versão 19.0. **Resultados:** 85 % dos adolescentes estão em situação de risco, sendo 38 % do sexo feminino e 47 % do masculino, obtendo uma correlação positiva entre a percepção de vulnerabilidade e os tipos de violência (física e psicológico-emocional) que atingem a maioria dos menores avaliados. **Conclusão:** A relevância que este campo de pesquisa merece oscila entre os principais padrões de comportamento social e percepção cognitiva no indivíduo, neste caso, menores entre 13 e 15 anos de idade do ensino básico regular, a fim de detectar e planejar métodos eficazes de prevenção e tratamento da violência, e concluindo com um tema transversal entre centro educacional, família e sociedade.

Palavras-chave: riscos ocupacionais, funcionamento psicossocial, equipe de assistência ao paciente

Introducción

En la etapa adolescente, los escenarios de la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación contribuyen a formar y moldear la personalidad del adolescente, sin embargo, los entornos tienden a debilitar la autoestima. Un adolescente que goza de bienestar en un entorno saludable aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas en todos sus contextos, está más capacitado para aprovechar las oportunidades y tomar decisiones adecuadas. Ya en la adultez se verán los cimientos fuertes y el actuar razonablemente, asumiendo su responsabilidad en forma satisfactoria.¹

La familia, la institución educativa y la comunidad en general ejercen influencia en la forma de percibir la propia vulnerabilidad de parte de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 13 a 15 años de edad. Es indiscutible la gran importancia que tiene la salud, el bienestar en general de la población y de la adolescencia en particular.²

La inmensa mayoría de los autores concuerdan que los comportamientos violentos de los y las adolescentes, como todos los comportamientos, solo pueden entenderse y explicarse viendo la adolescencia y su interrelación con el entorno, lo cual permite que se desenvuelvan según lo que su entorno proporciona.

Al respecto, Machuca Lozano y Meléndez Ordaz refieren:

Actualmente en nuestra sociedad; se presentan diversas dificultades, las mismas que forman parte de nuestro entorno en la cual nos desarrollamos profesionalmente en la que notamos y tenemos la oportunidad de abordar diferentes problemas, sobre todo con adolescentes algunos complicados y otros menos, sin embargo, aqueja o causa malestar al consultante; quien, desde su punto de vista, cree que no tienen solución. Quedando bajo nuestra responsabilidad, la forma de acoger y la confianza que tengamos de nuestras capacidades para afrontarlos.³

La fundamentación del entorno impone una revisión de los múltiples factores y variables intervinientes en la interrelación adolescente-entornos en los diferentes ámbitos, principalmente vinculadas a los comportamientos violentos de los adolescentes, incluyendo, como se ha dicho, la variable de género. Es importante destacar que toda conducta, especialmente la violencia de los y las adolescentes con los otros, en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, con la sociedad y entorno en general, es una forma de expresión de la violencia producto de un aprendizaje social.⁴

Por tal motivo, la violencia actuada por el o la adolescente resulta de una interacción que parte inicial y predominantemente de la relación del sujeto con su familia y con los diferentes grupos de socialización con los que él y esta, a su vez, interactúan. Por esto, es importante considerar los conceptos de entorno y de interrelación.

Tomando en consideración las múltiples y sobre determinadas variables que intervienen en la interrelación de la adolescencia con el resto de la sociedad, con la interacción de los distintos entornos entre sí.⁴

La adolescencia es una etapa primordial del ser humano, en donde se afloran las emociones, se muestra el carácter y se dan diferentes cambios, fisiológicos, psicológicos y sociales, que se dejan notar a primera vista y pueden reorientar el sentido de la vida, dándose en esta etapa la formación de una identidad, en la que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, deseando un sentido de pertenencia y compañía con sus pares.³

Precisamente, por tratarse de adolescentes en formación, se considera que todo acto de violencia que percibe o que padece de manera directa o indirecta, puede ejercer un impacto altamente riesgoso para el desarrollo de su personalidad, es decir, que interfiere en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y conductual.

Por otro lado, la ONU Mujeres, en el 2020, informa que 200 millones de mujeres y niñas se someten a la mutilación genital femenina, la práctica más común en África Occidental. Más de un tercio de la violencia de género en las escuelas de todo el mundo se da en alumnos de entre 11 y 15 años, quienes sufren abuso psicológico de sus compañeros por su apariencia o su rostro.⁵

En Perú, ese número es preocupante y lo comprueba el Programa Nacional Aurora del MIMP, en un informe preliminar de estadística del período enero-diciembre de 2020. La violencia representa el 14 % de la población total de víctimas en todo el Perú, de los cuales, el 37 % son víctimas de violencia sexual, el 35 % son víctimas de violencia psicológica y el 28 % son víctimas de violencia física. El índice más alto de violencia se encuentra en mujeres de 79 años. 21 % de hombres; de igual manera, en algunas categorías. Asimismo, en La Libertad y Huánuco ocuparon el primer lugar con 18 % cada una.⁶

Es importante investigar la violencia de género en adolescentes, ya que en San Martín es de 16 %, Arequipa y Lima de 14 %, y Tacna se atiende con CEM, incluyendo víctimas de 12 a 17 años, para un total de 13 casos am. Según el Ministerio de Educación, entre 2013 y el 31 de mayo de 2021 se reportaron casos de violencia contra escolares de primaria, a través de un sistema especializado de denuncia de violencia de escolares en el SISEVE y MINEDU. Se reportaron 40 080 casos. En el nivel secundario, el 50,5 % sufrieron violencia física, el 33,7 % sufrieron violencia psicológica y el 15,8 % sufrieron violencia sexual. Por sector con mayor frecuencia de violencia, Lima se reportó primero con 48 %, Piura con 7 %, La Libertad y Junín con 4 %, otros con 3 % a 4 % y Tacna al final con 1 %. De igual forma, la violencia entre jóvenes de 12 a 17 años en el departamento de Tacna representa, según el MIMP, el decimotercer número de víctimas de violencia a nivel nacional.⁷

Esta situación es preocupante porque en la localidad tacneña se escucha de conductas violentas en los adolescentes, a través de los medios de comunicación, los grupos de compañeros o amigos, o los mismos modelos que con frecuencia se exhiben en las instituciones educativas.

Caracterizar la violencia desde la percepción de los adolescentes, en las instituciones de la ciudad de Tacna permite conocer los tipos de violencia, el parentesco, la percepción de vulnerabilidad que han vivido, que mayormente se manifiestan en esta etapa estudiantil, que posteriormente pueden ser modelos que impactan en su formación.

Es importante para la sociedad tacneña y los profesionales de la salud ahondar en estos conocimientos sobre violencia, para comprender la vivencia interna de los adolescentes en cuanto a la vulnerabilidad, el daño hacia el desarrollo de su personalidad.

Un diagnóstico preciso en las instituciones educativas de la localidad ayuda a proponer alternativas estratégicas para la mejora de la competitividad institucional, que sirve de base en las decisiones de los futuros planes de mejoramiento organizacional, permitiendo valorar el rol gerencial y del personal dentro de la institución; tendiendo a decisiones de mejora y reforzamiento de los aspectos positivos en la formación de los futuros personajes de la sociedad tacneña.

Material y métodos

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, método deductivo-analítico y un diseño no experimental, descriptivo, corte transversal. La muestra fue por conveniencia, se encuestó a 615 estudiantes en las encuestas de percepción de vulnerabilidad, tipos de violencia y parentesco con el agresor respectivamente, los adolescentes presentaron edades entre 13 a 15 años y se solicitó el consentimiento informado de los padres, los estudiantes en el estudio cumplieron con los criterios de inclusión, la técnica fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario y los estudiantes fueron de una institución educativa de Tacna, la fuente a utilizar fue primaria.

En el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 19.0 en español y Microsoft Excel utilizando el análisis de correlación de Pearson con un 95 % de fiabilidad y un 0,05 % de margen de error.

La covarianza que existe entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad a nivel general en las instituciones educativas de Tacna es de 0,30941 o 30,94 %.

Se obtuvo una correlación > 0 , por lo tanto, se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una de ellas, le suelen corresponder valores altos de la otra y viceversa, existe una relación lineal de pendiente positiva.

La percepción de la vulnerabilidad corresponde al tipo de violencia referida. Es decir, los alumnos pueden percibir la violencia como de un tipo específico, y este se puede relacionar al tipo de violencia que los afecta realmente en gran parte de los casos.

Asimismo, el autor declara que no existe conflicto de intereses.

Resultados

En la tabla 1 se observa que los adolescentes son vulnerables (1 %), y están en riesgo (85 %), el sexo femenino (38 %) y el sexo masculino (47 %), también los adolescentes presentan un alto riesgo (13 %), así como en condición de riesgo severo (0,50 %).

Tabla 1
Percepción de vulnerabilidad de los adolescentes en instituciones educativas de Tacna

Vulnerabilidad	Sexo	Cristo Rey	Niña María	Gregorio Albarracín	Don José De San Martín	Santa Ana	Jorge Chávez	Fe y Alegría	Sub Total	Total
Vulnerable (1-15) = 1	F	0	0	0	2	1	0	0	3	6
	M	2	0	0	0	0	1	0	3	
Riesgo (16-30) = 2	F	0	80	0	35	38	46	37	236	521
	M	58	0	92	42	0	63	30	285	
Alto Riesgo (31-45) = 3	F	0	5	0	6	8	28	4	51	82
	M	4	0	11	4	0	7	5	31	
Severo (46-60) = 0	F	0	0	0	1	0	0	0	1	3
	M	0	0	2	0	0	0	0	2	
Total		64	85	105	90	47	145	76	615	

En la tabla 2 se observa que los adolescentes presentan violencia psicológica (13 %), son de sexo femenino (6,4 %) y de sexo masculino (6,6 %), violencia por negligencia/abandono (4 %), violencia física (3 %), violencia sexual (0,48 %), y no especifica el tipo de violencia (75 %).

Tabla 2
Tipos de violencia en las instituciones educativas de Tacna

tipo de violencia	Sexo	Cristo Rey	Nila María	Gregorio Albarracín	Don José de San Martín	Santa Ana	Jorge Chavez	Fe y alegría	Total
Psicológ. = 1	F	0	14	0	8	2	11	5	40
	M	10	0	10	5	0	11	6	42
Física = 2	F	0	3	0	0	0	4	1	8
	M	0	0	5	3	0	0	2	10
Sexual = 3	F	0	0	0	0	0	0	1	1
	M	0	0	1	0	0	1	0	2
Neglig./Aband. = 5	F	0	4	0	0	0	2	1	7
	M	1	0	4	1	0	1	1	8
Económica = 4	F	0	3	0	0	0	1	1	55
	M	0	0	0	2	0	8	1	11
No refiere = 6	F	0	61	0	36	45	41	32	215
	M	53	0	85	35	0	55	25	253
Total		64	85	105	90	47	135	76	602

En la tabla 3, los adolescentes presentan violencia por el padre (3,9 %), por la madre (2,8 %), por el padrastro (0,3 %), por la madrastra (0,2 %), por otras personas (8,2 %), y no refieren violencia (84,6 %).

Tabla 3
Parentesco de los adolescentes con el agresor en instituciones educativas de Tacna

Parentesco con Agresor	Sexo	Cristo Rey	Niña María	Gregorio Albarracín	Don José De San Martín	Santa Ana	Jorge Chávez	Fe y Alegría	Total
Padre = 1	F	0	5	0	2	0	3	4	14
	M	1	0	1	2	0	5	1	10
Madre = 2	F	0	5	0	1	1	4	0	11
	M	2	0	1	0	0	3	0	6
Padraastro = 3	F	0	0	0	0	0	1	0	1
	M	1	0	0	0	0	0	0	1
Madrastra = 4	F	0	0	0	0	0	0	0	0
	M	0	0	0	0	0	1	0	1
Otro = 5	F	0	10	0	2	1	5	1	19
	M	2	0	12	4	0	7	6	31
No refiere = 6	F	0	65	0	39	45	46	36	231
	M	58	0	91	40	0	70	28	287

Discusión

Los adolescentes son vulnerables (1 %), están en riesgo (85 %), de sexo femenino (38 %) y de sexo masculino (47 %), también los adolescentes presentan un alto riesgo (13 %), así como en condición de riesgo severo (0,50 %).

La mayoría de los encuestados fueron maltratados, por un lenguaje violento, amenazas, sea en el hogar y la escuela. Aunque solo se encontró un abuso sexual en una adolescente. Se puede decir que este maltrato se convierte en una forma cotidiana y sistemática de relación entre adultos cuidadores y niños/as que no es considerada como violencia, por lo mismo que tampoco se toma conciencia de los daños que genera, siguen su rutina.

Según estudios de investigación, la violencia es identificada por la Organización Mundial de la Salud como un problema de salud, pues la mayoría de las personas han sido objeto de maltrato en algún momento de la vida.⁸

En Cuba ha sido estudiada la violencia en niños y adolescentes en algunos de sus componentes, pero sus características en la adolescencia presentan particulares propios poco estudiados. Uno de los objetivos de la investigación es caracterizar la violencia desde la percepción de adolescentes, el porcentaje y razón. Se aplicó una encuesta al 81,4 % de los estudiantes del oncenno grado del Instituto Preuniversitario Lázaro Peña del municipio Habana del Este.⁹

Por ello, es recomendable trabajar a nivel del curso de vida del adolescente para subsanar la violencia como problema de salud, porque sigue una secuencia de cadena que va ascendiendo hacia la juventud y la adultez, considerándose el mayor predominio de la violencia psicológica.

En conclusión, se considera que el entorno familiar, en la sociedad y entre otros factores, muestran cuán importante son para los adolescentes, en particular, pues permite desarrollarse por lo que ven, oyen y con quienes tiene contacto. Por lo cual, si existe este maltrato en el hogar, los adolescentes lo transmiten como algo adquirido, por la constancia que se percibe.

Los adolescentes presentan violencia psicológica (13 %), son de sexo femenino (6,4 %) y de sexo masculino (6,6 %), violencia por negligencia/abandono (4 %), violencia física (3 %), violencia sexual (0,48 %), y no especifica el tipo de violencia (75 %).

La covarianza existente entre el tipo de violencia y la percepción de vulnerabilidad a nivel general en las instituciones educativas de Tacna es de 0,30941 o 30,94 %.

El adolescente es más vulnerable a los cambios drásticos y el control que se pueda aplicar, obligándolo a hacer lo que no desea, que según como haya percibido en su diario vivir, responderá ante la amenaza que le presentan.

En un estudio actual, menciona que la violencia es un fenómeno poco explorado en el país, y constituye un problema de repercusión a la salud en general y en particular en los niños, niñas y adolescentes. La muerte por agresiones o muertes violentas ocupa la tercera causa de muerte en adolescentes de 10 a 19 años. Se considera que una mínima parte de la violencia que reciben estos grupos poblacionales, es la que se denuncia, se documenta o es conocida oficialmente.

De igual forma, Nazar, Salvatierra, Salazar y Solís,¹⁰ en su investigación titulada Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades 2018, indica que los hogares no tradicionales suelen enfrentar condiciones que propician una mayor probabilidad de violencia contra niños, niñas y adolescentes; entre ellas, mayor privación económica, cambios frecuentes de residencia, más estrés crónico asociado con el empleo y la discriminación, y mayor frecuencia de conflictos entre los padres. Los conflictos maritales específicamente han sido documentados como un factor que incrementa la probabilidad de maltrato físico hacia niños, niñas y adolescentes, así como hacia la madre, y estos se presentan con mayor intensidad y frecuencia en hogares monoparentales post separación.

Por lo expuesto, el adolescente percibe en esta etapa una violencia física, psicológica y sexual, para lo cual, se requiere un estudio más amplio por los profesionales de salud.

Los adolescentes presentan violencia por el padre (3,9 %), por la madre (2,8 %), por el padrastro (0,3 %), por la madrastra (0,2 %), por otras personas (8,2 %) y no refieren violencia (84,6 %).

La covarianza existente entre parentesco y la percepción de vulnerabilidad de una de las instituciones es de 0,3924 (obtenida en la escala de Pearson) o del 39,24 %.

La correlación es < 0 , por lo tanto, se trata de una correlación positiva: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una de ellas le suele corresponder valores altos de la otra.

Similares datos muestran que el fenómeno de violencia, entendiéndose como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno, es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa, es decir, por acción o por omisión. Su origen es multifactorial y se habla de hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente de desarrollo. Sin embargo, es importante señalar también que las consecuencias de cualquier tipo de violencia pueden ser irreversibles en la persona afectada y que perpetúan la continuación de más eventos violentos.¹¹

Los resultados evidencian dos expresiones diferenciadas de la violencia física en los hogares con distintas implicaciones para las adolescentes: la que se ejerce solamente sobre los hijos e hijas y aquella en la que existe coocurrencia de violencia física contra la madre y contra los hijos e hijas. Se discuten las posibles explicaciones de la mayor violencia física hacia las mujeres adolescentes en las diferentes estructuras familiares.

Por lo expuesto, se concluye que la familia juega un papel preponderante en la formación personal y social del adolescente y es la familia como tal la que debe cumplir su rol de protección hacia sus hijos. En la diversidad de hogares se encontró esta frase: “Nadie sabe lo que pasa en cada casa, después que cierran sus puertas”.

Esto explica que la diversidad de actos violentos disponibles hacia los seres humanos es implícitamente interminable, un sistema de conceptualización de dichos comportamientos propone que los actos violentos pueden ser puntualizados a través de tres dimensiones: física-verbal, activa-pasiva, y directa-indirecta.

La razón por la cual se presenta esta información es para comprender y tratar de ayudar a los adolescentes que puedan estar siendo vulnerados y como lo traslucen mediante sus actitudes.

Los datos utilizados en este estudio son accesibles al público en general. No utilizan ningún tipo de identificador personal (anónimo) y, por consiguiente, no representan un riesgo ético para los participantes. La autora solicitó el consentimiento de los participantes para obtener la información requerida en la encuesta. A los menores de edad, se les solicitó que sus padres den un consentimiento informado, a fin de que puedan permitir a los adolescentes participar.

Finalmente, algunas de las limitaciones de este estudio pueden estar relacionadas con el hecho de que muchos no proporcionaron información precisa. Esto requiere investigación en un grupo pequeño que permitirá evaluar aspectos de la experiencia que pueden ser relevantes para el estudio, como la naturaleza de la violencia doméstica. En cualquier caso, futuras investigaciones pueden profundizar en el estudio de la violencia doméstica teniendo en cuenta estos aspectos. Además, se desarrolla un enfoque colectivo que permite reducir los efectos de las variables asociadas a la violencia doméstica. Esto puede sensibilizar a la población desde la psicología social y comunitaria sobre este tema, que está muy extendido en el país.

Referencias

1. Gallegos-Guijarro J, Ruvalcaba-Romero NA, Castillo-López J, Ayala-Díaz PC. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicol* [Internet]. 2016. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069
2. Juste Ortega, M^a G y Morales González J. M. La violencia hacia los hijos dentro del ámbito familiar: lo que opinan los españoles. *Revista Estudios de Juventud (INJUVE)* n° 42. Madrid. 1998; pp. 35-46
3. Machuca Rossmery, Lozano Roxana, Meléndez Lizbeth. *Autoestima en Adolescentes*. 2018
4. Irene S. La adolescencia y su interrelación con el entorno. Madrid. Disponible en: [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA %20ADOLESCENCIA %20y %20 %20entorno_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
5. Elizabeth P. Lorayco, “Violencia de Género en los Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74373/Palomino_LE- SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74373/Palomino_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. MIMDES. El Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016-2021. *Diario Oficial*. 2017; 27-93. www.mimp.gob.pe

7. Washington, D.C., “Informe mundial sobre la violencia y la salud Organización Mundial de la Salud. 2002” Organización Panamericana de la Salud. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=ED7CB8D38E676400AEBEC26283666BBEC?sequence=1
8. Caballero LBA, González WJP. Caracterización de la violencia en adolescentes. Rev cuba med mil [Internet]. 2018, disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85981>
9. Nazar A, Salvatierra B, Salazar S, Solís R. Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. Estudio Demográfico Urbanos Col Mex [Internet]. 2018; 33(2):365-400. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-72102018000200365&script=sci_abstract&tlng=pt.
10. Alba C. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM). “Violencia en niños, niñas y adolescentes” La Habana. Cuba. 2018

Correspondencia

mmaquec@unjbg.edu.pe

Fecha de recepción: 20/03/2022

Fecha de aceptación: 28/3/2022