

Competencias cognitivas y factores de riesgo asociados a deserción estudiantil en una universidad pública peruana

Cognitive competencies and risk factors associated with student dropout in a Peruvian public university
Competências cognitivas e fatores de risco associados à evasão estudiantil em uma universidade pública peruana

Andrea Gabrielle Montero González¹
Daniel Martin Centella-Centeno²

<https://orcid.org/0000-0002-9855-2473>
<https://orcid.org/0000-0002-1285-4412>

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre las competencias cognitivas con los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria. **Material y métodos:** Es una investigación básica, no experimental y transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta personal, para la evaluación de competencias cognitivas se utilizó el cuestionario “Competencia del pensamiento crítico” conformado por 24 preguntas de tipo Likert del autor Loza (2017), el cuestionario “Competencia de tomar decisiones” conformado por 18 preguntas de tipo Likert de autoría de la Universidad de Cádiz (s.f.), el cuestionario “Competencia emocional” conformado por 14 preguntas de tipo Likert de los autores Bisquerra, Martínez, Obiols, & Pérez (2006) y el cuestionario “Competencia de solucionar problemas” conformado por 25 preguntas de tipo Likert de los autores Maydeu-Olivares & D’Zurilla (1997). Para la variable factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria se utilizó una ficha de evaluación integral del estudiante, que recoge información de los factores socioeconómicos, factores personales, factores institucionales y factores académicos, elaborada por Quinteros (2018). **Resultados:** Al vincular las competencias cognitivas y factores asociados a la deserción estudiantil (personal, académico, socioeconómico, institucional) se obtuvo que el pensamiento crítico tiene $Rho = -.182$, la toma de decisiones, $Rho = -.464$, el aspecto emocional, $Rho = -.686$ y la solución de problemas, $-.390$. **Conclusión:** Se comprueba que la competencia cognitiva: emocional tienen una correlación negativa fuerte con los factores de riesgo (personal, académico, socioeconómico, institucional) asociados a la deserción estudiantil universitaria ($p < 0,05$, $Rho = -.686$).

Palabras clave: educación basada en competencias, cognición, factores de riesgo, deserción educativa

Abstract

Objective: To determine the relationship between cognitive competencies and risk factors associated with university student desertion. **Material and methods:** It is a basic, non-experimental and transversal research. The personal survey technique was used. For the evaluation of cognitive competencies, the "Critical thinking competency" questionnaire was used, made up of 24 Likert-type questions by the author Loza (2017), the "Decision-making competency" questionnaire made up of 18 Likert-type questions authored by the Universidad de Cádiz (nd), the "Emotional competency" questionnaire made up of 14 Likert-type questions by the authors Bisquerra, Martínez, Obiols, & Pérez (2006), and the "Problem-solving competency" questionnaire made up of 25 Likert-type questions by the authors Maydeu-Olivares & D’Zurilla (1997). For the variable risk factors associated with university student dropout, a comprehensive student evaluation form was used, which collects information on socioeconomic factors, personal factors, institutional factors, and academic factors, prepared by Quinteros (2018). **Results:** By linking cognitive competencies and factors associated with student dropout (personal, academic, socioeconomic, institutional), it was found that critical thinking has $Rho = -.182$, decision-making $Rho = -.464$, emotional aspect $Rho = -.686$ and troubleshooting $-.390$. **Conclusion:** It is found that cognitive: emotional competency has a strong negative correlation with risk factors (personal, academic, socioeconomic, institutional) associated with university student dropout ($p < 0.05$, $Rho = -.686$).

Keywords: competency-based education, cognition, risk factors, educational desertion

¹ Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú

² Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

Resumo

Objetivo: Determinar a relação entre habilidades cognitivas com fatores de risco associados à evasão universitária. **Material e métodos:** É uma pesquisa básica, não experimental e transversal. Foi utilizada a técnica de pesquisa pessoal. Para a avaliação das competências cognitivas foi utilizado o questionário "Competência de pensamento crítico", composto por 24 questões do tipo Likert da autora Loza (2017), o questionário "Competência de tomada de decisão" composto por 18 questões do tipo Likert de autoria pela Universidade de Cádiz (sd), o questionário "Competência emocional" composto por 14 perguntas do tipo Likert dos autores Bisquerra, Martínez, Obiols, & Pérez (2006) e o questionário "Competência para a resolução de problemas" composto por 25 Perguntas do tipo Likert dos autores Maydeu-Olivares & D'Zurilla (1997). Para a variável fatores de risco associados à evasão universitária, foi utilizado um formulário abrangente de avaliação estudantil, que coleta informações sobre fatores socioeconômicos, fatores pessoais, fatores institucionais e fatores acadêmicos, elaborado por Quinteros (2018). **Resultados:** Ao relacionar habilidades cognitivas e fatores associados à evasão do aluno (pessoal, acadêmico, socioeconômico, institucional), verificou-se que o pensamento crítico possui $Rho = -.182$, Rho de tomada de decisão = $-.464$, aspecto emocional $Rho = -.686$ e solução de problemas $-.390$. **Conclusão:** Verifica-se que a competência cognitiva: emocional tem uma forte correlação negativa com os fatores de risco (pessoais, acadêmicos, socioeconômicos, institucionais) associados à evasão universitária ($p < 0,05$, $Rho = -.686$).

Palavras-chave: educação baseada em competências, cognição, fatores de risco, abandono escolar

Introducción

Para formar parte del sector productivo de un país, sus habitantes procuran lograr una especialidad en el nivel técnico o universitario, en función de sus expectativas de vida, vocación, oferta educativa disponible, recursos económicos, entre otros factores que inciden al tomar la decisión de seguir una carrera profesional, ya sea en una entidad privada o estatal. En la actualidad, se ofrecen estudios tanto a nivel presencial como no presencial, cada uno con sus características propias. La formación profesional no solo consiste en la acumulación de conocimientos, sino también en las competencias cognitivas como: el pensamiento crítico, la toma de decisiones, el control de las emociones, las relaciones interpersonales, entre otros, que debe tener cada estudiante para cumplir exitosamente con el plan de estudios y así evitar la interrupción de sus estudios y por consiguiente el abandono, generando pérdidas de tiempo y de tipo económico. Sin embargo, una de las problemáticas que viene acarreado el sistema educativo universitario, es la deserción de estudiantes, en diferentes casos, antes de iniciar los estudios, durante los primeros ciclos y a la mitad de la carrera profesional.¹

Al respecto, diversos investigadores vienen realizando estudios enfocados en la problemática de la deserción universitaria, desarrollando diferentes modelos que buscan explicar las razones por las cuales se origina esta situación. En el informe del Banco Mundial titulado "Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe" presentado por Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa afirman que, en Colombia, alrededor del 37 % de los estudiantes que inician una carrera universitaria abandonan el sistema de educación superior, además, el 36 % de los estudiantes desertan al final del primer año, mientras que el 30 % abandonan el sistema después de cuatro años.²

En el caso del Perú, la información disponible en el portal web educacionalfuturo.com (2017) refiere un estudio realizado por INSAN Consultores donde se indica que la deserción universitaria alcanza el 30 %, principalmente por incompatibilidad vocacional y razones económicas. Para el año 2017, se estimó el ingreso de 300 000 estudiantes, de los cuales entre 40 y 50 mil deben haber abandonado sus estudios universitarios, de los cuales el 70 % pertenecen a universidades privadas y el 30 %, a universidades estatales; en términos económicos, esta decisión representa para las familias una pérdida aproximada de 100 millones de dólares.³

Al respecto, Apaza y Huamán refieren que la deserción es resultado de los efectos de diversas variables que no pueden ser controladas independientemente, pero esta situación se puede revertir si se llegara a controlar los factores psicológicos, académicos, sociales e institucionales. Lamentablemente, la deserción universitaria es uno de los fenómenos que atenta al logro de la calidad educativa, este hecho se percibe en la sociedad actual y posee consecuencias no deseadas por el alto costo social, económico y personal.⁴

Asimismo, Román y Gallego (1994) definen las competencias cognitivas de aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, destacando que su desarrollo ayuda a dar significado a los sucesos que ocurren ya la información que se recibe, así como a evaluar y crear nueva información, tomar decisiones acertadas, resolver problemas abiertos, controlar las emociones y establecer juicios.⁵

En la región Tacna, las universidades, sean públicas o privadas, no son ajenas a la realidad nacional de la educación superior, según cifras de la Oficina de apoyo técnico al estudiante y graduado (2018), en el 2015, el 17,6 % de ingresantes abandonaron sus estudios en el primer año; en el 2016, el 18,5 %; y en el 2017, el 14,1 %. Estas cifras son una señal de preocupación para las autoridades universitarias, tomando en cuenta que el ingreso a la universidad en su mayoría se realiza con una preparación previa que demanda tiempo y gasto para la familia. También, debe tenerse en cuenta que cada especialidad requiere cumplir un perfil acorde con los cursos que se imparten y la orientación de cada carrera profesional en torno a un factor competitivo propio de cada campo de estudio.⁶

La presente investigación se orienta a estudiar la deserción universitaria en estudios generales, al haberse detectado que, en el año 2017, el 22,6 % de ingresantes a la carrera de Agronomía desertaron en el primer año de estudios; el 17,6 %, a la carrera de Economía Agraria; y el 16,1 %, a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, teniendo presente que la mayoría de estudiantes de estas carreras provienen de familias dedicadas a la actividad agrícola y una de sus aspiraciones es convertirse en profesionales para mejorar la actividad productiva familiar. Dentro de las posibles causas de deserción se tienen a: los problemas de salud, el rendimiento académico, los métodos de estudios, el desconocimiento del apoyo psicológico, la situación laboral de los padres y la dependencia económica, que han sido analizados con el presente estudio.⁶

Por lo tanto, la finalidad de la investigación parte de evaluar las competencias cognitivas como pensamiento crítico, toma de decisiones, emocional y solución de problemas con las que cuenta el estudiante para correlacionarlas con los factores asociados a la deserción estudiantil universitaria.

Las universidades deben brindar sus servicios a la comunidad, pero sobre todo las que pertenecen al estado por recibir financiamiento para su operación, lo que significa que requieren recursos económicos provenientes del tesoro público; esta situación demanda que el nivel de deserción estudiantil sea bajo, ya que, de esta forma, se optimizaría la inversión y los retornos serían los adecuados.

La formación profesional no solo consiste en la transmisión de conocimientos, además, se deben complementar con otros aspectos que contribuyan a la formación integral del futuro profesional, como son las competencias cognitivas, que no solo le serán útil en sus estudios universitarios, de la misma forma, cuando desarrolle su actividad profesional; y en este caso, materia de investigación, el efecto que tienen en la deserción universitaria.

Material y métodos

La investigación es de tipo básica, de acuerdo a los criterios de Valderrama que indica la aplicación de una teoría, también se le denomina pura, teórica o fundamental.⁷ Por otra parte, el diseño es no experimental, debido a su característica sistemática y empírica, sin manipular las variables de estudio; así también, fue transversal, por haber recolectado la información en un periodo de tiempo determinado. Y finalmente, según Bernal, el nivel de investigación que corresponde el presente estudio es correlacional o de asociación.⁸

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes ingresantes a una universidad pública peruana, distribuidos de la siguiente forma: en la Escuela de Agronomía se consideró a 60 estudiantes; en la Escuela de Economía Agraria, a 50 estudiantes; y en la Escuela de Medicina Veterinaria, a 60 estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta por medio de 5 instrumentos de tipo Likert los cuales fueron: competencia del pensamiento crítico elaborado por Loza (alfa de Cronbach: 0,959), competencia de tomar decisiones elaborado por la Universidad de Cádiz (alfa de Cronbach: 0,921), competencia emocional desarrollado por Bisquerra, Martínez, Obiols, & Pérez (alfa de Cronbach: 0,951), competencias de solucionar problemas elaborado por Maydeu-Olivares & D' Zurilla (alfa de Cronbach: 0,896), y un instrumento de evaluación integral creado por Quinteros para evaluar los factores personales (aspectos emocionales, desadaptación e insatisfacción), factores académicos (rendimiento académico, deficiencias universitarias, ausencia de disciplina), factores socioeconómicos (desempleo, apoyo familiar, incompatibilidad) y factores institucionales (deficiencia administrativa, influencia de docentes, programas rígidos). Con respecto a la escala valorativa se consideró los niveles bajo, medio y alto, variando según el número de ítems por cada instrumento.

Previamente, se realizó los permisos correspondientes en la universidad pública para tener las facilidades al momento de aplicar los instrumentos, luego de ello, se realizó la codificación de las respuestas en los programas de Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V.23, dando origen a la base de datos de la investigación permitiendo elaborar las figuras de barras y tablas, que agrupan los resultados por indicadores de cada variable. Es importante precisar que se respetaron los aspectos éticos como la confidencialidad de las personas, el principio de autonomía y beneficios de la investigación a través del llenado del consentimiento informado.

Resultados

Tabla 1

Competencia cognitiva: Pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública peruana

| Nivel | N | % |
|-------|-----|------|
| Alto | 81 | 47,6 |
| Medio | 70 | 41,2 |
| Bajo | 19 | 11,2 |
| Total | 170 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario para evaluar el pensamiento crítico.
Elaborado por: Lic. Loza (2017)

En la tabla 1, se aprecian los niveles de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, donde resalta el nivel medio con 41,2 % y con menor porcentaje se encuentra el nivel bajo con 11,2 %.

Tabla 2

Competencia cognitiva: Toma de decisiones en estudiantes de una universidad pública peruana

| Nivel | N | % |
|-------|-----|------|
| Alto | 45 | 26,5 |
| Medio | 68 | 40 |
| Bajo | 57 | 33,5 |
| Total | 170 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario para evaluar la toma de decisiones en estudiantes. Elaborado por: Universidad de Cádiz (s. f.)

En la tabla 2, se aprecia el nivel de toma de decisiones en estudiantes universitarios, donde resalta el nivel medio con 40 %, a diferencia del nivel alto que representa el 26,5 %.

Tabla 3

Competencia cognitiva emocional en estudiantes de una universidad pública peruana

| Nivel | N | % |
|-------|-----|------|
| Alto | 88 | 51,5 |
| Medio | 47 | 27,6 |
| Bajo | 35 | 20,6 |
| Total | 170 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario para evaluar el nivel emocional en estudiantes. Elaborado por: Lic. Bisquerra, Martínez, et al. (2006)

En la tabla 3, se aprecia el nivel emocional en estudiantes universitarios, donde predominó el nivel alto con 51,5 % de las personas encuestadas, siendo diferente al nivel bajo que representó el 20,6 %.

Tabla 4

Competencia cognitiva: Solución de problemas en estudiantes de una universidad pública peruana

| Nivel | N | % |
|-------|-----|------|
| Alto | 10 | 5,9 |
| Medio | 102 | 60 |
| Bajo | 58 | 34,1 |
| Total | 170 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario para evaluar el nivel de solución de problemas. Elaborado por: Lic. Zurilla (1997)

En la tabla 4, se aprecia el nivel de solución de problemas en estudiantes universitarios, donde el nivel medio posee mayor cantidad de estudiantes con 60 %, mientras que el nivel alto, un 5,9 %.

Tabla 5
Factores asociados a la deserción estudiantil en una universidad pública peruana

| Factores | N | % |
|---------------------------------|-----|------|
| Factores personales | | |
| Alto | 76 | 63,3 |
| Medio | 42 | 35 |
| Bajo | 2 | 1,7 |
| Factores Académicos | | |
| Alto | 34 | 20 |
| Medio | 70 | 41,2 |
| Bajo | 66 | 38,8 |
| Factores Socioeconómicos | | |
| Alto | 0 | 0 |
| Medio | 56 | 32,9 |
| Bajo | 114 | 67,1 |
| Factores Institucionales | | |
| Alto | 51 | 30 |
| Medio | 94 | 55,3 |
| Bajo | 25 | 14,7 |
| Total | 170 | 100 |

Fuente: Aplicación de cuestionario sobre factores asociados a la deserción estudiantil. Elaborado por: Lic. Montero A. (2018)

En la tabla 5, se aprecia los factores asociados a la deserción en estudiantes universitarios, destacando en los factores personales que predomina el nivel medio con 43,5 %, mientras que en los factores académicos incide el nivel medio con 41,2 %, asimismo, los factores socioeconómicos se encuentran en nivel bajo con una representación de 67,4 % y, finalmente, los factores institucionales tienen un nivel medio con 55,3 % de los estudiantes encuestados.

Tabla 6
Correlación de Rho de Spearman entre las competencias cognitivas y los factores asociados a la deserción en estudiantes de una universidad pública peruana

| Competencias cognitivas | Factores asociados a la deserción estudiantil | |
|-------------------------|---|-------|
| | Coefficiente de correlación | Sig. |
| Pensamiento crítico | -,182 | 0,018 |
| Toma de decisiones | -,464 | 0,000 |
| Emocional | -,686 | 0,000 |
| Solución de problemas | -,390 | 0,000 |

Fuente: Análisis Estadístico

En la tabla 6, se aprecia la correlación de las competencias cognitivas y los factores asociados a la deserción en estudiantes universitarios, donde se registró que el pensamiento crítico ($Rho = -,182$) obtuvo una significancia asintótica de 0,018 siendo menor a 0,05. Y las competencias como la toma de decisiones ($Rho = -,464$), emocional ($Rho = -,686$) y la solución de problemas ($Rho = -,390$) indicaron un valor de 0,000, respectivamente.

Discusión

Los resultados de la investigación de Barrero F., Barrero C., Borja y Montaña se enfocan en jerarquizar los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria, correspondiendo al factor académico, seguido del institucional, individual y socioeconómico; en lo que concierne a los resultados de la presente investigación, el orden de los factores es: socioeconómico, académicos, personales e institucionales; estos resultados difieren al tratarse, el primer caso, de una universidad privada, en cambio, los resultados de la investigación, corresponden a una universidad pública, de allí, que el factor socioeconómico, sea el de mayor importancia.⁹

La investigación de Albelais señala que la problemática que enfrenta el alumno por un manejo inadecuado de las competencias comunicativas son: el seguimiento de las instrucciones, incumplimiento de actividades y participación desequilibrada en el trabajo colaborativo; sin embargo, la investigación ejecutada se refiere a las competencias cognitivas, destacando que el pensamiento crítico y la toma de decisiones son los aspectos que el alumno maneja de forma inadecuada, guardando cierta similitud con la situación de las competencias comunicativas.¹⁰

La investigación de Carrión señala que, con base en el análisis correlacional de Pearson, se verifica la existencia de una correlación parcial y no total entre las actividades extracurriculares académicas, el desarrollo de competencias cognitivas y la conducta vocacional; en contraparte de estos resultados, la investigación realizada ubica a las competencias cognitivas como variable independiente, sin embargo, permite precisar que el pensamiento crítico y la toma de decisiones, consideradas como competencias cognitivas, son los dos aspectos que se encuentran en un estado desfavorable en los estudiantes.¹¹

El estudio desarrollado por Arias, Bastidas y Salazar indica que la deserción estudiantil es el abandono de la carrera en la que se matricula un alumno por la influencia de factores positivos o negativos, o por circunstancias internas o externas. Los resultados más importantes indican que el abandono de los estudios se encuentra relacionado con el ámbito económico y personal, además, debe existir una adecuada motivación y tutoría académica.¹²

La investigación de Pachas determina la existencia de una correlación estadísticamente significativa de 0,784; correlación positiva considerable entre las variables: metodología del trabajo y desarrollo de competencias cognitivas; en tanto que, la investigación ejecutada tiene un enfoque distinto, es decir, se determinó la influencia de las competencias cognitivas en los factores de deserción estudiantil universitaria, obteniendo el coeficiente de correlación múltiple R es 0,654; lo que significa una correlación alta entre las variables estudiadas; de ambos resultados, se puede concluir que las competencias cognitivas cumplen un rol importante en el desempeño estudiantil de los universitarios.¹³

Finalmente, la investigación de Bustinza precisa que los factores socioeconómicos que más influyen son los económicos con 49,74 %, seguido por los de trabajo con 12,56 %; de los factores académico-curriculares como el Plan de Estudios influyen en 28,39 %, el docente en 26,76 % y los estudios

simultáneos en 20,75 %; y, de los factores de infraestructura que más influyen son las instalaciones inadecuadas (28,42 %), seguida de la falta de comodidad (15,85 %). Es preciso destacar que la universidad en donde se realizó la investigación es de gestión privada, cuyas pensiones son menores en comparación a otras universidades privadas; en lo referido a la investigación realizada, corresponde a una universidad pública, en la cual, los factores socioeconómicos ocupan el primer lugar, como factores de deserción, seguido de los factores académicos, factores personales y factores institucionales; como se puede apreciar, el orden de los factores de deserción son similares, a pesar de tratarse de una institución privada y una pública.¹⁴

En la presente investigación, se concluye que el coeficiente de correlación Rho varía de acuerdo a la competencia cognitiva asociada a la variable dependiente; obteniendo en los indicadores: pensamiento crítico, toma de decisiones y solución de problemas una correlación negativa baja a pesar de obtener un valor $p < 0,05$; por lo que, se deduce que estos indicadores no se asocian considerablemente a los factores de la deserción, viéndose influenciado por una variable externa al estudio. Sin embargo, la competencia emocional presenta una correlación negativa fuerte y además un valor $p < 0,05$, aseverando una asociación significativa.

Frente a este contexto, es necesario reforzar las expectativas del estudiante al inicio de su carrera profesional. Es fundamental, el acompañamiento de un programa psicopedagógico y tutorial, considerando las falencias en los factores de deserción, este programa debe desarrollarse a la par de los estudios académicos, asociando esta temática a las materias y cursos de estudios, generando a través de la experticia psicopedagógica a fin de prevenir los factores asociados a la deserción académica.

Referencias

1. Romualdo A. Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018. [Tesis doctoral]. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2020.
2. Ferreyra M. Momento decisivo: La educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Mundial. 2017 [12 marzo 2022] Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/momento-decisivo-la-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe>
3. Anónimo. Alta deserción universitaria por falta de buena orientación vocacional. Educación al futuro. 2017 [12 marzo 2022] Disponible en: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
4. Apaza E. Huamán F. Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios: Revista de Investigación. 2012; 2(1): 77-86.
5. Palacio M. De Asís F. Fernández A. Marco Conceptual de las competencias básicas para el aprendizaje. International Journal of Developmental and Educational Psychology 2009. 2(1):653-661.
6. Mollo N. Análisis predictivo de la deserción estudiantil utilizando data warehouse y minería de datos en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2012-2018. [Tesis de maestría]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018.
7. Valderrama S. Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta. 2ª edición. Lima. San Marcos; 2013.
8. Bernal C. Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 4ª Edición. Bogotá. Pearson Bogotá; 2016.
9. Barrero F. Barrero C. Borja H. Factores de riesgos asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Revista Academia y Virtualidad. 2015; 8(2): 60-72.

10. Albelais T. Desarrollo de Competencias Comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su Estilo de Aprendizaje. [Tesis de maestría]. México: Universidad Tecnológica de Monterrey; 2015.
11. Carrión G. Incidencia de las actividades extracurriculares académicas en el desarrollo de las competencias cognitivas y en la conducta vocacional de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Profesional de Literatura de la UNFV y la UNMSM. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
12. Arias M. Bastidas M. Salazar C. Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. 2018; 1 (19):9-13
13. Arapa H. Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Federico Villareal” de Chincha. [Tesis de maestría]. Lima.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2018.
14. Loayza A. Factores asociados y su grado de relación con la deserción universitaria en los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Juliaca 2009 – 2016. [Tesis de maestría]. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2018.

Correspondencia

andreamontero64@gmail.com

Fecha de recepción: 13/3/2022

Fecha de aceptación: 17/3/2022