

Salud mental positiva en estudiantes de Enfermería de Tacna frente al COVID-19

Positive mental health in Tacna Nursing students against COVID-19

Saúde mental positiva em estudantes de Enfermagem de Tacna frente ao COVID-19

Ana Paula del Rosario Piguycho Chura¹

<https://orcid.org/0000-0002-1993-8272>

Resumen

Objetivo: Evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante la pandemia COVID-19, en el año 2020. **Material y métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 274 estudiantes de primero a quinto año, con una muestra de 144 estudiantes, resultado de aplicar el muestreo no probabilístico por conveniencia. **Resultados:** Se determinó el predominio del nivel medio con un 86,1 % en la salud mental positiva, seguida del nivel bajo con 11,8 % y un 2,1 % para el nivel alto considerando el contexto de la pandemia COVID-19. **Conclusión:** El nivel de salud mental positiva en los estudiantes durante la pandemia COVID-19 se encuentra en un nivel medio (86,1 %), mientras que una cantidad mínima de estudiantes presentan un nivel bajo en salud mental positiva (11,8 %).

Palabras clave: salud mental positiva, pandemia COVID-19, estudiantes de enfermería

Abstract

Objective: To assess the level of positive mental health of Nursing students of the Jorge Basadre Grohmann National University, during the COVID-19 pandemic, in the year 2020. **Material and methods:** Quantitative study with descriptive, nonexperimental, cross-sectional approach. The population consisted of 274 students from the first to fifth year, with a sample of 144 students, the result of applying non-probabilistic sampling for convenience. **Results:** The prevalence of the medium level with 86.1 % in positive mental health was determined, followed by the low level with 11.8 % and 2.1 % for the high level considering the context of the COVID-19 pandemic. **Conclusion:** The level of positive mental health in students during the COVID-19 pandemic is at a medium level (86.1 %), while a minimum number of students have a low level of positive mental health (11.8 %).

Keywords: positive mental health, COVID-19 pandemic, nursing students

Resumo

Objetivo: Avaliar o nível de saúde mental positiva dos estudantes da Escola Profissional de Enfermagem da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann, durante a pandemia COVID-19, no ano de 2020. **Material e métodos:** Estudo com abordagem quantitativa de tipo descritivo, não experimental, de corte transversal. A população foi formada por 274 estudantes do primeiro ao quinto ano, com uma amostra de 144 estudantes, resultado da aplicação da amostragem não probabilística por conveniência. **Resultados:** Determinou-se a prevalência do nível médio com 86,1 % na saúde mental positiva, seguida de um nível baixo com 11,8 % e 2,1 % para o nível elevado, tendo em conta o contexto da pandemia COVID-19. **Conclusão:** O nível de saúde mental positiva nos estudantes durante a pandemia COVID-19 é médio (86,1 %), enquanto um número mínimo de estudantes apresenta um nível baixo de saúde mental positiva (11,8 %).

Palavras-chave: saúde mental positiva, pandemia COVID-19, estudantes de enfermagem

Introducción

La salud mental es considerada un elemento importante en la salud del ser humano, ya que su alteración se ve representada en el desarrollo de problemas mentales, incrementando el riesgo de padecer enfermedades o afecciones físicas. Asimismo, la salud mental no solo involucra la ausencia de trastornos mentales, sino también el desarrollo de estrategias de prevención y promoción que permiten a la persona mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social.¹ Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental, como un estado de bienestar en donde el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y tener la capacidad para hacer contribuciones a la comunidad.²

Desde una perspectiva positiva se concibe a la salud mental como el estado de funcionamiento óptimo de la persona y, por tanto, define que hay que promover las cualidades del ser humano y facilitar su máximo desarrollo potencial.³ Debido a los acontecimientos frente a la pandemia a causa de la COVID-19 y las medidas dispuestas por el gobierno para hacer frente a esta situación, la salud mental de los estudiantes universitarios se encuentra afectada ya sea por las medidas tomadas para su mitigación y control como son el estado de emergencia y las cuarentenas que han generado incertidumbre y falta de información clara sobre la continuación de sus estudios universitarios.

La presencia de esta pandemia ha traído consigo diversos cambios en la sociedad y en la economía alrededor del mundo, las medidas tomadas para su manejo generan un gran impacto en la salud mental de las personas.⁴ El estudiar una carrera del área de la salud coloca en mayor predisposición de inestabilidad mental a los estudiantes, no solo por la alta demanda de trabajos académicos, sino también debido al estado depresivo en el que se encuentran sometidos muchos de los estudiantes universitarios, esto debido a la incertidumbre y la cercanía que se tiene con la posibilidad de la muerte.⁵

El 11 de marzo del 2020, la OMS declaró el brote del virus SARS COV-2 (COVID-19) como una pandemia. Se dio a conocer al mundo sobre su elevado índice de propagación internacional, emitió alertas con referencia a las consecuencias e impacto en los sectores como salud pública, sociales y económicas en las naciones. En dicha fecha, el virus, cuyo origen se localizó en China, en diciembre

del 2019, ya se había propagado a 114 países en un lapso de 2 semanas contabilizando más de 118 000 casos de personas infectadas dejando a su paso 4291 defunciones.⁶ A nivel mundial, la salud mental en los estudiantes universitarios se ve afectada de manera significativa al enfrentarse a la pandemia ocasionada por la COVID-19. En donde las universidades postergaron las clases hasta el mes de marzo 2020 o usaban métodos de aprendizaje a distancia, lo cual impactó en la educación y la adquisición de competencias en los estudiantes. Los principales estresores relacionados con la COVID-19 son económicos, efectos sobre la vida cotidiana y retrasos académicos, que se asocian de manera positiva con los síntomas de ansiedad en los universitarios, en el contexto de la pandemia.⁷

En el Perú, alrededor de 1 895 907 jóvenes universitarios, entre varones y mujeres, se han visto perjudicados en sus estudios. En tal sentido, la restricción del movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales, así como las nuevas demandas académicas, tecnológicas y psicológicas han generado un aumento de presión, estrés y ansiedad para los estudiantes universitarios.⁸

En este contexto, la carrera profesional de Enfermería demanda en sus estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con las máximas exigencias, características propias de la profesión y, para ello, se requiere de ciertos atributos personales como integridad, responsabilidad, madurez, entre otros y de una buena calidad de enseñanza. Por eso, los estudiantes deben tener un óptimo estado de salud mental desde una perspectiva de salud mental positiva, a fin de desempeñar a lo largo de la carrera un mejor aprendizaje y afrontar mejor las exigencias académicas. En referencia a lo mencionado, se deduce que los problemas de salud mental en las personas afectadas por la pandemia a causa de la COVID-19 no han sido lo suficientemente abordados en el Perú. En este sentido, no existe un estudio que entregue información sobre el nivel de salud mental positiva durante la pandemia COVID-19 en estudiantes universitarios.

Material y métodos

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, de corte transversal. La muestra está constituida por 144 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica la encuesta, modalidad virtual con escala tipo Likert, para medir la variable salud mental positiva. Consta de 39 ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert (1. Siempre; 2. Casi siempre; 3. A veces; 4. Casi nunca y 5. Nunca) para medir el grado de identificación de las condiciones de la salud mental de los estudiantes de Enfermería respecto al contexto de la pandemia COVID-19.

Resultados

Tabla 1

Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de satisfacción personal

		Satisfacción personal			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Primero	N.º	0	28	1	29
	%	0	96,6	3,4	100
Segundo	N.º	1	22	1	24
	%	4,2	91,7	4,2	100
Tercero	N.º	1	25	2	28
	%	3,6	89,3	7,1	100
Cuarto	N.º	2	22	3	27
	%	7,4	81,5	11,1	100
Quinto	N.º	3	28	5	36
	%	8,3	77,8	13,9	100
Total	N.º	7	125	12	144
	%	4,9	86,8	8,3	100

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 1, se observa el nivel de salud mental positiva según la dimensión de satisfacción personal, donde se evidencia que el nivel que más predomina es el nivel medio con el 86,8 % del total de estudiantes, siendo mayor en los estudiantes de primer año con 96,6 % y menor en los estudiantes de quinto año con 77,8 %. Asimismo, el nivel bajo de salud mental está ausente en estudiantes de primer año mientras que los estudiantes de quinto año presentan el mayor porcentaje de nivel bajo con el 8,3 %.

Tabla 2

Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de actitud de prosocial

		Actitud de prosocial				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Año de estudios	Primero	N.º	2	23	4	29
		%	6,9	79,3	13,8	100
	Segundo	N.º	3	17	4	24
		%	12,5	70,8	16,7	100
	Tercero	N.º	1	22	5	28
		%	3,6	78,6	17,9	100
	Cuarto	N.º	2	19	6	27
		%	7,4	70,4	22,2	100
	Quinto	N.º	3	25	8	36
		%	8,3	69,4	22,2	100
	Total	N.º	11	106	27	144
		%	7,6	73,6	18,8	100

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 2, se evidencia que, según la dimensión de actitud de prosocial, un 73,6 % del total de estudiantes corresponde al nivel medio, el 18,8 % de los estudiantes presentan un nivel alto y un 7,6 % corresponde al nivel bajo. Destacándose que el nivel alto se incrementa a medida que se avanza en los años de estudio alcanzando el 22,2 %, del total de estudiantes de quinto año.

Tabla 3

Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, durante la pandemia COVID-19, según la dimensión de autocontrol

			Autocontrol			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Año de estudios	Primero	N.º	9	20	0	29
		%	31	69	0	100
	Segundo	N.º	10	13	1	24
		%	41,7	54,2	4,2	100
	Tercero	N.º	10	17	1	28
		%	35,7	60,7	3,6	100
	Cuarto	N.º	16	10	1	27
		%	59,3	37	3,7	100
	Quinto	N.º	17	18	1	36
		%	47,2	50	2,8	100
	Total	N.º	62	78	4	144
		%	43,1	54,2	2,8	100

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 3, se evidencia que para la dimensión autocontrol en los estudiantes de Enfermería, un 54,2 % tiene un nivel medio de total de estudiantes, donde presenta mayor predominio en los estudiantes de primer año con 69 %, y en menor escala los estudiantes de cuarto año con 37 %.

Además, se han determinado elevados porcentajes de nivel bajo de salud mental, donde los estudiantes de cuarto año presentan el mayor porcentaje con el 59,3 % y el menor porcentaje corresponde a los estudiantes de primer año con el 31 %.

Tabla 4
Nivel de salud mental positiva en estudiantes de Enfermería, durante la COVID-19, según la dimensión de autonomía

		Autonomía				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Año de estudios	Primero	N.º	8	21	0	29
		%	27,6	72,4	0	100
	Segundo	N.º	6	17	1	24
		%	25	70,8	4,2	100
	Tercero	N.º	8	20	0	28
		%	28,6	71,4	0	100
	Cuarto	N.º	8	18	1	27
		%	29,6	66,7	3,7	100
	Quinto	N.º	15	20	1	36
		%	41,7	55,6	2,8	100
	Total	N.º	45	96	3	144
		%	31,3	66,7	2,1	100

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 4, sobre la dimensión de autonomía en los estudiantes de Enfermería, caracterizada con el predominio del nivel medio con el 66,7 % del total de estudiantes, se observa que es mayor en los estudiantes de primer año con 72,4 % y menor en los estudiantes de segundo año con 55,6 %, además, el mayor porcentaje en el nivel bajo con el 41,7 % corresponde a los estudiantes del quinto año, y menor en estudiantes de segundo año con el 25 %.

Tabla 5

Nivel de salud mental positiva en los estudiantes de Enfermería durante la COVID-19, según la dimensión de resolución de problemas y actualización

		Resolución de problemas y actualización				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Año de estudios	Primero	N.º	6	23	0	29
		%	20,7	79,3	0	100
	Segundo	N.º	2	22	0	24
		%	8,3	91,7	0	100
	Tercero	N.º	2	26	0	28
		%	7,1	92,9	0	100
	Cuarto	N.º	1	24	2	27
		%	3,7	88,9	7,4	100
	Quinto	N.º	8	27	1	36
		%	22,2	75	2,8	100
	Total	N.º	19	122	3	144
		%	13,2	84,7	2,1	100

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 5, se observa que el nivel de salud mental positiva en la dimensión de resolución de problemas y actualización, presentando un predominio del nivel medio con el 84,7 % del total de estudiantes, el mayor porcentaje se da en los estudiantes de tercer año con 92,9 % y menor en los estudiantes de quinto año con 75 %, aunque también se han identificado porcentajes de nivel alto como en el de cuarto año con el 7,4 %, y quinto año con 2,8 % destacándose la ausencia de niveles altos en los demás años. Mientras que, un 22,2 % de los estudiantes del quinto año es el mayor porcentaje de los niveles más bajos de salud, siendo menor en los estudiantes de cuarto año con el porcentaje de 3,7 %.

Tabla 6
Nivel de salud mental positiva en estudiantes de Enfermería, durante la COVID-19, según la dimensión de habilidades de relación interpersonal

		Habilidades de la relación interpersonal				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Año de estudios	Primero	N.º	4	25	0	29
		%	13,8	86,2	0	100
	Segundo	N.º	3	20	1	24
		%	12,5	83,3	4,2	100
	Tercero	N.º	4	22	2	28
		%	14,3	78,6	7,1	100
	Cuarto	N.º	2	23	2	27
		%	7,4	85,2	7,4	100
	Quinto	N.º	5	30	1	36
		%	13,9	83,3	2,8	100
Total	N.º	18	120	6	144	
	%	12,5	83,3	4,2	100	

Nota. Tomado de la escala de salud mental positiva adaptada en el contexto de la pandemia COVID-19. UNJBG-ESEN. Elaborado por Lluch T. (1999) y modificado por Piguaycho Chura AP. Tacna, 2020

En la Tabla 6, se observa que el nivel de salud mental positiva según la dimensión de habilidades de relación interpersonal predomina el nivel medio con un 83,3 % del total de estudiantes, teniendo como mayor porcentaje en los estudiantes de primer año con un 86,2 % y en menor porcentaje en los estudiantes de tercer año con un 78,6 %. Se han identificado porcentajes del nivel alto en un 7,4 % de los estudiantes de cuarto año con el mayor porcentaje y un 0 % en estudiantes de primer año con un menor porcentaje. Finalmente, con respecto a los niveles bajos de salud mental, el mayor porcentaje corresponde al 14,3 % de los estudiantes del tercer año y un 7,4 % de estudiantes del cuarto año presentan el nivel más bajo en habilidades de la relación interpersonal.

Discusión

Los resultados contrastan con Chau C, Videla P.⁹ en su investigación “Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco, 2018”, en donde se evidencia que, en relación a las características sociodemográficas contenidas en los datos generales, se precisa que las unidades de análisis estuvieron conformadas por un total de 1024 estudiantes universitarios y que el grupo de edad predominante fue las edades comprendidas entre 17 y 28 años (62,4 %). Con referencia al sexo, el 62 %, es decir la mayoría, resultó ser de sexo femenino y el 37,7 % de sexo masculino.

Se deduce de la muestra del nivel de salud mental en los estudiantes de Enfermería por año de estudio, que el 86,1 % del total de estudiantes presenta un nivel medio en comparación con un 11,8 % de los estudiantes que presentaron un nivel bajo en salud mental positiva.

Este resultado difiere con Murillo S.¹⁰ en su investigación “Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017”, en donde se encuentra que el 50,9 % de estudiantes cuenta con un nivel de Salud Mental Positiva alto, el 47,7 %, un nivel medio y un 1,4 % cuenta con un bajo nivel de salud mental positiva.

El contexto de la emergencia sanitaria declarada debido a la pandemia COVID-19 conlleva repercusiones directas en la salud mental de la población en general, tanto como en la de los estudiantes universitarios.

Se evidencia un nivel bajo en la dimensión de satisfacción personal. Con la investigación de González L.¹¹ “Salud mental y salud mental positiva en estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Políticas, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela” se encuentra que en cuanto a los indicadores que definen la variable de Salud Mental Positiva, se encontró que el 45,6 % de los estudiantes presentan buena satisfacción personal, sin embargo, el 43,3 % de los estudiantes se ubican en una mala satisfacción personal.

A lo que concluye que los estudiantes tienden a estar satisfechos con la vida personal, así como presentar perspectivas y planes a futuro en el ámbito de su carrera como futuros profesionales de la salud.

La actitud prosocial se caracteriza por la ejecución de comportamientos que buscan ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, lo que va favorecer el mantenimiento de las relaciones interpersonales, un nivel bajo de actitud prosocial puede indicar pocas características y habilidades para entender las actitudes y sentimientos de los demás.

Los resultados contrastan con Saavedra R.¹² en su investigación “Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, 2016” quien obtuvo como resultado un 16,7 % se encuentra entre un nivel medio de autocontrol y un 83,3 % se encuentra con un bajo nivel.

El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, es un requisito indispensable para el funcionamiento adaptativo de la persona.

Se evidencia la presencia de porcentajes considerables en los estudiantes de Enfermería presentando un nivel bajo de salud mental positiva en la dimensión de autocontrol, esto llama la atención al investigador, ya que el estudiante está enfrentando una serie de actividades académicas que demandan estrés emocional, considerando que la carrera de ciencias de la salud implica mayor esfuerzo y dedicación, es por ello que, es frecuente la aparición de problemas emocionales a falta del autocontrol.

Dicho resultado contrasta con Munar R.¹³ “El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira i Virgili - Tarragona, 2016”, quien obtuvo como resultado que un 34,5 % presenta niveles bajos de autonomía y un 50 % en niveles medio, de autonomía.

Si bien es cierto, la autonomía está relacionada a la capacidad de tomar decisiones acertadas, consolidar su independencia, seguridad personal, confianza en sí mismo. Entonces, considerando ello, podemos decir que el hecho de contar con un nivel bajo en este factor predispone a que la persona limite su crecimiento y desarrollo personal, la confianza en sí mismo, y a la vez afecte de manera indirecta su autoestima, ya que permanecerá en constante duda sobre sus acciones y se mantendrá dependiente de lo que el resto opine sobre lo que hace o deje de hacer.

Difiere de la investigación de Montesinos M.¹⁴ “Competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA-PUNO, 2016”, con el siguiente resultado en donde se presenta la dimensión resolución de problemas y auto actualización de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Donde se presenta que el 53,2 % posee disposición relativamente baja; 25,9 %, disposición baja; 17,1 %, disposición relativamente positiva; y 3,8 %, disposición positiva. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes muestran desinterés frente a la resolución de problemas y la auto actualización.

En la dimensión de habilidades de relación interpersonal, Lluch explica que “La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, siendo el día a día de un ser humano comunicarse con el otro. La autora, hace referencia a la influencia que las habilidades sociales tienen en nuestro crecimiento personal; cuestiones como saber transmitir un mensaje de forma adecuada al interlocutor, detectar si se ha entendido el mensaje, entre otros, son aspectos fundamentales que determinan nuestras relaciones.³

Estos resultados muestran que los estudiantes de enfermería en su mayoría son capaces de realizar un trabajo de forma correcta, mantenerlo y ser creativos dentro de las limitaciones de sus capacidades. Poseen también la habilidad en resolución de problemas en donde mantienen buenas relaciones interpersonales satisfactorias y afectivas; promueven el bienestar de los demás sin obtener algún beneficio personal, y trabajar e interactuar con los demás para el beneficio mutuo; dando respuestas válidas a las necesidades de una situación.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. OMS. Salud Mental: Un estado de bienestar. [Internet].; 2015 [citado 20 de marzo 2020] Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/LasaludmentalEstadoBienestar.pdf>
2. Muñoz C, Restrepo D, Cardona D. Construcción del concepto de salud mental positiva. Revisión sistemática. Rev Panam Salud Pública. 2016;39(3):166–73.; 2016.
3. Lluch C. Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona; 1999.
4. Cobo R, Vega A, García D, Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en universitarios frente al COVID-19. [Internet].; 2020 [citado 24 de abril 2020]. Available from: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/articl>.
5. Flores E. Salud Mental Positiva [Internet] 2015. [Citado 15 de abril 2020]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653536/Vivanco_VA.pdf?sequence=3&isAllowed=.
6. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM FdP. Revista de Investigación en Psicología. [Internet]; 2020 [citado 20 abril 2020. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/issue/view/1460>.
7. Sanz I, Sainz J, Capilla A. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). [Internet].; 2020 [citado 01 mayo 2020]. Disponible en: <https://oei.org.br/arquivos/informe-COVID-19d.pdf>.
8. Vivanco A, Saroli D, Caycho T, Carbajal C, Noé M. Ansiedad por COVID -19 y salud mental en estudiantes universitarios. Revista de investigación en psicología. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2020.
9. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Revista de Psicología. 2017; [Internet]; 2020 [citado 20 mayo 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/psico.201702.001>

10. Murillo S. Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis de pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
11. González R, Hidalgo G, León S, Contreras M. Calidad de Vida en el Trabajo y salud mental en Médicos de Atención Primaria. Rev Procedia Manufacturing. 2015 Mar; 6(40).
12. Saavedra R. Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 2016. Tesis de pre grado. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2017.
13. Munar M. El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad de Rovira I Virgili. Trabajo de Fin de Grado. Tarragona: Universitat Rovira I Virgil; 2016.
14. Montesinos J. Competencia comunicativa y salud mental positiva en los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria Una – Puno, 2015. Tesis de Doctorado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2016.

Correspondencia

anapaula2997@hotmail.com

Fecha de recepción: 8/10/2021

Fecha de aceptación: 7/11/2021