

Artículo original/Original article/Artigo original

# Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19

*Influence of psychosocial factors on the academic performance of Nursing students during the COVID-19 pandemic*

*Influência de fatores psicossociais no rendimento acadêmico de estudantes de Enfermagem, durante a pandemia COVID-19*

Noemi Carla Arocutipa Mendoza<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-1179-9033>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann durante la pandemia de COVID-19. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo de método deductivo-analítico y diseño no experimental. Se utilizaron instrumentos tales como la escala de Rosemberg, el Apgar familiar de Smilkstein y el inventario de ansiedad-estado, los cuales fueron modificados y aplicados a una muestra de 136 estudiantes de Enfermería. La técnica de recolección de datos fue la encuesta de tipo Likert para la variable factores psicosociales y la variable de rendimiento académico. **Resultados:** El 45,4 % presentó autoestima baja y rendimiento académico regular, el 53,7 % presentó un nivel de ansiedad media y un rendimiento académico regular, el 55,6 % perciben a su familia como funcional y reportan rendimiento académico regular. Al asociar la autoestima con el rendimiento académico se encontró relación estadísticamente significativa con un valor de  $X^2 = 23,295$  y  $p = 0,001$ , asimismo, al relacionar las variables ansiedad y funcionalidad familiar con el rendimiento académico se encontró asociación estadísticamente significativa, con un valor de Chi-cuadrado  $X^2 = 13,265$ ,  $p = 0,000$  y  $X^2 = 4,383$ ;  $p = 0,000$  correspondientemente. **Conclusión:** Los factores psicosociales autoestima, ansiedad y funcionalidad familiar sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, según lo demuestra el coeficiente de Chi-cuadrado ( $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ) ( $p_1 = 0,001 < \alpha = 0,05$ ).

Palabras clave: impacto psicosocial, rendimiento académico, COVID-19, estudiantes

## Abstract

**Objective:** To determine the influence of psychosocial factors on the academic performance of Nursing students at the Jorge Basadre Grohmann National University during the COVID-19 pandemic. **Material and methods:** Quantitative study of deductive-analytical method and nonexperimental design. Instruments such as the Rosemberg Scale, the Smilkstein Family Apgar and the Anxiety-State Inventory were used, which were modified and applied to a sample of 136 nursing students. The data collection technique was the Likert-type survey for the psychosocial factors variable and the academic performance variable. **Results:** 45.4 % had low self-esteem and regular academic performance, 53.7 % had a medium anxiety level and regular academic performance, 55.6 % perceived their family as functional and reported regular academic performance. When self-esteem was associated with academic performance, a statistically significant relationship was found with a value of  $X^2 = 23.295$  and  $P = 0.001$ , likewise, A statistically significant association was found between anxiety variables and familial functionality and academic performance, with a Chi-square value  $X^2 = 13.265$ ,  $P = 0.000$  and  $X^2 = 4.383$ ;  $P = 0.000$  correspondingly. **Conclusion:** Psychosocial factors self-esteem, anxiety and family functionality do influence the academic performance of Nursing students, as demonstrated by the Chi-square coefficient ( $P = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) ( $p_1 = 0.001 < \alpha = 0.05$ ).

Keywords: psychosocial impact, academic performance, COVID-19, students

<sup>1</sup> Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

## Resumo

**Objetivo:** Determinar a influência dos fatores psicossociais no desempenho acadêmico dos estudantes de Enfermagem da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann durante a pandemia de COVID-19. **Material e métodos:** Estudo quantitativo do método dedutivo-analítico e concepção não experimental. Foram utilizados instrumentos tais como a escala de Rosenberg, o Apgar familiar de Smilkstein e o inventário de ansiedade-estado, os quais foram modificados e aplicados a uma amostra de 136 estudantes de Enfermagem. A técnica de coleta de dados foi a pesquisa de tipo Likert para a variável fatores psicossociais e a variável de rendimento acadêmico. **Resultados:** 45,4 % apresentaram baixa autoestima e desempenho acadêmico regular, 53,7 % apresentaram um nível de ansiedade média e um rendimento acadêmico regular, 55,6 % percebem sua família como funcional e relatam rendimento acadêmico regular. Ao associar a autoestima com o rendimento acadêmico encontrou-se relação estatisticamente significativa com um valor de  $X^2 = 23,295$  e  $p = 0,001$ , também, ao relacionar as variáveis ansiedade e funcionalidade familiar com o rendimento acadêmico se encontrou associação estatisticamente significativa, com um valor de Qui-quadrado  $X^2 = 13,265$ ,  $p = 0,000$  e  $X^2 = 4,383$ ;  $p = 0,000$  correspondentemente. **Conclusão:** Os fatores psicossociais autoestima, ansiedade e funcionalidade familiar sim influenciam o rendimento acadêmico dos estudantes de Enfermagem, como o demonstra o coeficiente de Chi-quadrado ( $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ) ( $p1 = 0,001 < \alpha = 0,05$ ).

*Palavras-chave:* impacto psicossocial, desempenho acadêmico, COVID-19, estudantes

## Introducción

Lograr una adecuada estabilidad emocional a lo largo de nuestra vida resulta ser todo un reto, pero ello puede verse afectado con la presencia ciertos factores que a su vez pueden desencadenar problemas en la vida diaria, en la cotidianidad y también en el ámbito académico, laboral, social, en tal sentido dado el contexto de pandemia por COVID-19, la presencia de estos factores pueden afectar negativamente en la salud mental y formación académica del estudiante, si no cuenta con las competencias emocionales y la capacidad de afrontamiento de situaciones difíciles.<sup>1</sup>

Los factores psicosociales hacen referencia a las actitudes o los comportamientos de una persona que pueden afectar negativamente, considerando aquellos factores como elementos que pueden condicionar una situación. En este estudio se abordará como factores psicosociales al nivel de autoestima, la ansiedad y la funcionalidad familiar en estos tiempos de aislamiento social, y con ello su impacto en el rendimiento académico tanto en el desarrollo, como en los logros obtenidos por el estudiante, el cual es asociado a la evaluación del proceso de aprendizaje. En este contexto, los factores psicosociales toman un rol importante en la formación del estudiante dado que se enfrenta a diferentes retos, actividades donde habrá situaciones exigentes que deberá de afrontar por sí mismo, por lo que convendrá fortalecer sus habilidades, motivarse, aprender y así rendir exitosamente, cuidando de su salud mental.<sup>2</sup>

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas en el 2020 en América Latina y el Caribe refirió que el confinamiento social ante el COVID-19 ha ido afectando a estudiantes escolares, universitarios y de educación técnica, tanto emocional como psicológicamente, acompañado muchas veces de incertidumbre, ansiedad y miedo perjudicando su formación académica.<sup>3</sup>

Asimismo, en el Perú durante el 2020, el Instituto Nacional de Salud describió que la COVID-19, ha tenido un gran impacto psicológico y social en los estudiantes universitarios puesto que tuvieron que llevar sus clases en la modalidad no presencial, por lo que el 0,9 % mostró síntomas ansiosos graves, el 2,7 %, moderados y el 21,3 %, leves. Más aún si el estudiante tenía un familiar o conocido diagnosticado con la COVID-19, lo cual incrementó sus niveles de ansiedad.<sup>4</sup>

En la región de Tacna, los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann realizan sus clases en la modalidad no presencial debido al confinamiento social. Durante el desarrollo de sus clases, varios de los estudiantes presentaron problemas que pueden afectar el buen desarrollo de su rendimiento académico, entre ellos, se destaca la ansiedad, baja autoestima y disfuncionalidad familiar, que se están dando con mayor frecuencia en este contexto de pandemia. Hoy en día, los estudiantes pasan un mayor tiempo aislados en su computadora, para realizar algún trabajo académico y ello afecta la salud mental a causa del estrés, preocupación y ansiedad por la presentación de trabajos, y del mismo modo, en el ámbito social con la situación familiar y por escasa interacción con su entorno social.<sup>5</sup>

En este estudio, se realiza el cumplimiento del Artículo 11 de la Ley General de Salud N.º 29889, que refiere que toda persona tiene derecho a gozar del más alto nivel posible de salud mental.

Por ello, se busca poner a prueba la hipótesis, para concluir si existe o no una influencia entre ambas variables; por otro lado, la técnica utilizada es la encuesta a través de tres cuestionarios que abordan los factores psicosociales: autoestima, ansiedad, funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Resulta importante la realización de esta investigación, la cual tiene como objetivo determinar la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

## Material y métodos

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un método deductivo, analítico y un diseño no experimental; con respecto a la muestra del estudio estuvo conformada con un total de 136 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que estuvieron matriculados en el periodo académico 2020-I. El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo probabilístico aleatorio simple considerando los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, se consideraron los principios éticos como el consentimiento informado, principio de beneficencia, confidencialidad, justicia.

La técnica que se aplicó en este estudio fue la encuesta, para la validación de los instrumentos se contó con el juicio de 5 expertos, empleándose 2 cuestionarios: el primero sobre los factores psicosociales que incluye la escala de Rosenberg, el inventario de ansiedad estado-rasgo y el Apgar familiar, y un segundo cuestionario sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Para la confiabilidad se obtuvo una consistencia muy alta de 0,876.

Para la aplicación de los instrumentos, se solicitó el permiso a la Escuela Profesional de Enfermería, obtenida la autorización, se realizó las coordinaciones con los docentes a cargo de cada año de estudio, así como con los delegados, posterior a ello, se les brindó una orientación para completar la encuesta a través de la plataforma virtual Google Form, se les solicitó honestidad y se garantizó la confidencialidad de sus datos. Se aplicó la encuesta en presencia de la investigadora quien previamente les informó acerca del objetivo y finalidad del estudio de investigación. La aplicación del instrumento tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Posteriormente, para el procesamiento de datos mediante el software SPSS versión 26 y Microsoft Excel 2016, se elaboraron las tablas estadísticas con su respectiva interpretación, discusiones y conclusiones. En cuanto al análisis estadístico, la prueba Chi-cuadrado determinó que los factores psicosociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería ( $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ) ( $p_1 = 0,001 < \alpha = 0,05$ ).

## Resultados

En el presente estudio se contrastan los resultados sobre la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en estos tiempos de pandemia por COVID-19, dado que los estudiantes han estado desarrollando sus clases en la modalidad virtual. Es así que, en la Tabla 1, se observa que acerca de la autoestima en los estudiantes de Enfermería, el mayor porcentaje (63,24 %) tiene autoestima media y el menor porcentaje (13,97 %) tiene una autoestima elevada.

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima de los estudiantes de Enfermería*

Nivel de autoestima	N.º	%
Bajo	31	22,79
Medio	86	63,24
Alto	19	13,97
Total	136	100

En el presente estudio se contrastan los resultados sobre la influencia de los factores psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en estos tiempos de pandemia por COVID-19, dado que los estudiantes han estado desarrollando sus clases en la modalidad virtual. Es así que, en la Tabla 1, se observa que acerca de la autoestima en los estudiantes de Enfermería, el mayor porcentaje (63,24 %) tiene autoestima media y el menor porcentaje (13,97 %) tiene una autoestima elevada.

**Tabla 2**

*Nivel de ansiedad de los estudiantes de Enfermería*

Nivel de ansiedad	N.º	%
Bajo	15	13,24
Medio	39	39,71
Alto	82	47,05
Total	136	100

En la Tabla 3, se observa que el mayor porcentaje (44,12 %) de los estudiantes de Enfermería tiene un nivel de funcionalidad familiar muy funcional y el menor porcentaje (13,97 %) tiene un nivel muy disfuncional.

**Tabla 3**  
*Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de Enfermería*

Nivel de funcionalidad familiar	N.º	%
Grave difusión	15	13,24
Moderadamente disfuncional	39	39,71
Muy funcional	82	47,05
Total	136	100

En la Tabla 4, se observa que el mayor porcentaje (91,18 %) de los estudiantes de Enfermería tiene un nivel de rendimiento académico regular y el menor porcentaje (5,15 %) tiene un rendimiento académico bueno.

**Tabla 4**  
*Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería*

Nivel de rendimiento académico	N.º	%
Deficiente	5	3,68
Regular	124	91,18
Bueno	7	5,15
Excelente	0	0
Total	136	100

En la Tabla 5, se observa los niveles de ansiedad como rasgo en los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería, donde el mayor porcentaje (61,39 %) tiene alto nivel de ansiedad como rasgo y el 2,97 % tiene promedio nivel de ansiedad como rasgo.

**Tabla 5**  
*Influencia de factores psicosociales en rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería*

Factores psicosociales	Rendimiento académico								Total	%
	Deficiente	%	Regular	%	Bueno	%	Excelente	%		
<b>Autoestima</b>										
Bajo	5	3,7	25	18,4	1	0,7	0	0	31	22,8
Medio	0	0	82	60,3	4	2,9	0	0	86	63,2
Alto	0	0	17	12,5	2	1,5	0	0	19	14
Total	5	3,7	124	91,2	7	5,1	0	0	136	100
x <sup>2</sup> = 23,295		G.L. = 1				p = 0.001 < 0,05				
<b>Ansiedad</b>										
Bajo	0	0	12	8,8	6	4,4	0	0	18	13,2
Medio	0	0	54	39,7	0	0	0	0	54	39,7
Alto	5	3,7	58	42,6	1	0,7	0	0	64	47,1
Total	5	3,7	124	91,2	7	5,1	0	0	136	100
x <sup>2</sup> = 13,265		G.L. = 1				p = 0.000 < 0,05				
<b>Funcionalidad Familiar</b>										
Grave disfunción	4	2,9	15	11	0	0	0	0	19	14
Moderadamente disfuncional	1	0,7	59	43,4	0	0	0	0	60	44,1
Muy funcional	0	0	50	36,8	7	5,1	0	0	57	41,9
Total	5	3,7	124	91,2	7	5,1	0	0	136	100
x <sup>2</sup> = 4,383		G.L. = 1				p = 0.000 < 0,05				

## Discusión

El presente trabajo de investigación pretende determinar la influencia de los factores psicosociales en el estudiante de Enfermería, la cual resulta ser de gran importancia para su formación profesional, el poder afrontar eficazmente la presencia de estos factores y que no afecten en el desarrollo académico del estudiante. Del total de 136 estudiantes de Enfermería quienes participaron del estudio, se evidenció un nivel de autoestima de 63,24 % con autoestima media, y el menor porcentaje (13,97 %) tiene una autoestima elevada. Los resultados contrastados guardan relación con los expuestos por Plaza M., donde en su estudio Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes de la escuela héroes de Paquisha en Piura durante el 2020, reveló que el 52,5 % de los estudiantes presentaban un nivel medio de autoestima y el 47,5 % tiene una autoestima con nivel alto. Con ello, se puede ver que el nivel medio en autoestima es el nivel representativo de la población en este estudio.<sup>7</sup>

Asimismo, con los resultados presentados se evidencia que el nivel de autoestima que mayormente predomina es la autoestima media y según el autor de la escala de Rosenberg refiere que en este nivel de autoestima no se presentan problemas de autoestima graves, sin embargo, es pertinente tomar acciones dado que este resultado se revela que los estudiantes aún no han afianzado bien su autoestima, posiblemente más aun en este contexto social en el que viven y parte de los efectos emocionales que ha traído consigo la pandemia a la salud mental.

En la Tabla 2, se muestra el nivel de ansiedad de los estudiantes de Enfermería, donde el mayor porcentaje (47,05 %) de los estudiantes presentan un nivel de ansiedad alto y el menor porcentaje (13,24 %) presentan un nivel de ansiedad bajo. Estos resultados guardan mucha relación con la investigación de Trunce S. denominado: Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación en rendimiento académico en estudiantes de la Universidad de Chile, donde se obtuvo como resultado que el 53,20 % de los estudiantes presentaron un nivel de ansiedad alto, y el 47,80 % presentó estrés, por otro lado un 29 % de los estudiantes presentó un nivel medio de depresión. Los resultados nos indican que los estudiantes que tienen altos niveles de ansiedad presentan un bajo rendimiento académico que los de ansiedad baja, dado que una persona con ansiedad alta disminuye la atención, concentración, y por consiguiente disminución en el rendimiento académico. Con respecto a la influencia de ansiedad en diversos contextos del individuo, ya sea en el social, laboral, personal o académico, se ha comprobado que las personas que muestran un nivel alto de ansiedad presentan una deficiencia en el desempeño de tareas cognitivas en el ámbito académico, es frecuente observar en estos tiempos cómo algunos estudiantes presentan altos grados de ansiedad.<sup>8</sup>

En la Tabla 3, sobre el nivel de funcionalidad familiar se obtuvieron los siguientes resultados, se observa que el mayor porcentaje (44,12 %) de los estudiantes de Enfermería, tiene un nivel de funcionalidad familiar muy funcional y el menor porcentaje (13,97 %) tiene un nivel muy disfuncional. Estos resultados guardan relación con el estudio de Mercado O., titulado Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. José María Arguedas – 2018, donde los resultados fueron que los alumnos poseen un funcionamiento familiar mayoritariamente con familia disfuncional con un 40 %, asimismo el 33 % presentan una familia con disfunción leve. Esta investigación difiere con los resultados presentados puede deberse al contexto actual de pandemia, puesto que la investigación fue realizada durante el año 2018. Asimismo los resultados evidencian que los estudiantes en situación de pandemia y confinamiento social dado por la COVID-19, sus familias siguen manteniéndose unidas y llevan una funcionalidad familiar muy funcional en mayor porcentaje.<sup>9</sup>

En la Tabla 4, con respecto al nivel de rendimiento académico se observa que, el mayor porcentaje 91,18 % de los estudiantes de Enfermería presenta un nivel de rendimiento académico regular y el menor porcentaje 5,15 % tiene un rendimiento académico bueno. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Arévalo A. en su investigación Factores psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la UNAP, donde se observa que destaca el rendimiento académico medio de los estudiantes con el 69,5 %, seguido del 23,8 % con buen rendimiento académico, y finalmente el 6,7 % presenta rendimiento deficiente. A pesar de que los estudiantes no han tenido grandes dificultades en adaptarse en esta modalidad y siguen recibiendo apoyo de sus familias.<sup>10</sup>

Con respecto a la Tabla 5, correspondiente a la influencia de factores psicosociales en rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, se evidenció que existe una relación estadística significativa ( $X^2 = 23,295$ ;  $p = 0,001 < 0,05$ ) entre el nivel de autoestima y rendimiento académico, donde los estudiantes que presentaron un nivel de autoestima bajo tuvieron un rendimiento regular 18,4 % y un 3,75 % obtuvo un rendimiento deficiente, mientras que los estudiantes que presentan un nivel de autoestima elevado tuvieron un rendimiento regular 12,5 % y un 1,5 %, un rendimiento bueno.

Estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Coronel A. “Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de los usuarios”, donde el 29,4 % de los enfermeros presentó un nivel medio; el 78 % alcanzó un alto nivel de autoestima y el 22 %, nivel medio; el 57,8 % tuvo un buen funcionamiento familiar y el 13,8 % obtuvo una disfunción familiar; el 56 % tuvo un rendimiento académico regular y el 44 % un buen rendimiento académico. Asimismo, se

evidenció que existe relación estadística significativa ( $X^2 = 13,265$ ;  $p = 0.000 < 0,05$ ) entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. En cuanto a la ansiedad, los estudiantes que presentaron un nivel de ansiedad bajo obtuvieron un rendimiento regular y bueno, mientras que los que tenían un nivel de ansiedad alta registraron un rendimiento regular 42,3 % y un 3,7 % con rendimiento deficiente.<sup>11</sup>

Estos resultados guardan similitud con los presentados por Apaza P., S. Sanz, S. Arévalo S., et al. Con su estudio sobre: “Factores psicosociales y rendimiento académico durante el confinamiento en estudiantes universitarios por el COVID-19 - Perú 2020”. En donde los resultados en cuanto a los factores psicosociales como la ansiedad, el 65,2 % refirió tener ansiedad moderada, un 26,4 % se encontró con una condición de ansiedad con intensidad grave, mientras que un 8,1 % reportó ansiedad leve. Y en lo referente al rendimiento académico predominó el rendimiento regular con un 51,25 %. De los datos analizados, se revela que tienden a presentar mayor intensidad en ansiedad, por lo que se concluye que influye de manera significativa en el rendimiento académico y en el estilo de vida de los estudiantes universitarios.<sup>12</sup>

En cuanto al nivel de funcionalidad familiar se evidenció que existe relación estadística significativa ( $X^2 = 4,383$ ;  $p = 0.000 < 0,05$ ) entre el nivel de funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Los estudiantes presentaron un nivel muy funcional, tuvieron un rendimiento regular con un 36,8 % y un 5,1 % con un rendimiento bueno, mientras que los que tuvieron un nivel funcional muy grave presentaron un rendimiento deficiente con un 2,9 % del total de la muestra. Estos resultados guardan relación con los presentados por Alvaron M., titulado: Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en una Institución Educativa -Huaraz - 2017, obteniendo como resultado que los estudiantes que presentaron disfuncionalidad leve (34 %), tuvieron un rendimiento escolar regular de 11 a 15 puntos. La funcionalidad familiar, los estudiantes presentan una familia muy funcional ya que reciben el apoyo necesario en cada uno de sus objetivos.<sup>13</sup>

Por lo expuesto, se concluye lo siguiente, los factores psicosociales: autoestima, ansiedad y la funcionalidad familiar intervienen en el rendimiento académico negativamente, considerando este contexto de pandemia, el cual ha significado un incremento de casos con problemas de salud mental de los estudiantes, generando un impacto en el rendimiento del estudiante. Según la prueba estadística Chi-cuadrado, con un nivel de confianza de un 95 %, evidencia dicha influencia entre las variables factores psicosociales y rendimiento académico. De ellos, el factor que mayormente predominó fue el nivel de ansiedad con un 42,3 %, seguido del nivel de autoestima con 38,4 % y finalmente el nivel de funcionalidad familiar con un 18,4 %. Es por ello que, es recomendable la aplicación de estrategias de afrontamiento a través de programas, que beneficien positivamente en el estudiante de Enfermería el sobrellevar de una mejor manera esta situación, a fin de disminuir los efectos negativos en la salud mental que se da ante la presencia de estos factores psicosociales y sobre todo evitar que afecte el rendimiento académico.

## Referencias

1. Paricio R, Pando MF. Salud mental infanto-juvenil y pandemia de COVID-19 en España: cuestiones y retos. Rev Psiquiatr Infanto-Juv [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 20 de octubre de 2021];37(2):30-4. Disponible en: <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355>
2. OMS. Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de COVID-19 [Internet]. Paho.org. 2020 [citado el 20 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org>.

3. [org/sites/default/files/2020-03/smeps-coronavirus-es-final-17-mar-20.pdf](https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental) Organización Panamericana de la Salud. “No hay salud sin salud mental” - OPS/OMS [Internet] [citado 19 noviembre 2020]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>.
4. Huarcaya J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev. Perú. Med. Exp. salud pública [Internet]. 2020 [citado 19 de noviembre de 2020]; 37( 2 ): 327-334. Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es>
5. Correo Tacna. Regiones con mayor depresión y ansiedad [Internet]. [citado el 15 julio del 2020]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/tacna/tacna-entre-las-regiones-con-mayor-depresion-y-ansiedad-762508/>
6. ElPeruano.Nº29889-NormaLegalElPeruano[Internet].Busquedas.elperuano.pe.2020[citado el 20 de noviembre de 2020]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-el-articulo-11-de-la-ley-26842-ley-general-ley-n-29889-805832-2/>
7. Plaza M. Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes de Escuela Héroes de Paquisha 2020 [Internet]. 2020 [citado el 20 de julio de 2020]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52054/Plaza\\_VMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52054/Plaza_VMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Trunce S. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet]. Revista Científica Scielo: 9(36): 8-16.
9. Mercado O. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Perú - 2018. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo, 2018.
10. Arévalo A. Factores psicofamiliares y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos, 2017. [Tesis de licenciatura]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2017.
11. Coronel P. Influencia de factores psicosociales en el bajo rendimiento académico de los usuarios de asociación rafama. Ecuador-2018. [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Nacional de Guayaquil, 2018.
12. Apaza P., Cynthia M., Seminario S, et al. Factores psicosociales durante el confinamiento por el COVID-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Sullana-2020 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Sullana-Perú, 2020.
13. Alvaron M. Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en una Institución Educativa-Huaraz-2017 [Internet]. Repositorio.usanpedro.edu.pe. 2020 [Tesis de licenciatura]. Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9039/Tesis\\_59630.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9039/Tesis_59630.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### Correspondencia

**narocutipam@unjbg.edu.pe**

**Fecha de recepción: 3/10/2021**

**Fecha de aceptación: 4/11/2021**