

Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Confinement and academic performance in university students

Confinamento e desempenho acadêmico em estudantes universitários

Jeraldine Gutierrez Mamani¹
Yuri Luz Quispe Vilcan¹

<https://orcid.org/0000-0003-3540-2141>

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre confinamiento y rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2020. **Material y métodos:** Estudio de tipo descriptivo-correlacional, método deductivo-hipotético, con enfoque cuantitativo. Se trabajó con el 100 % de la muestra conformada por 100 estudiantes de 4to y 5to año. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, con respuestas cerradas para la variable confinamiento y la variable rendimiento académico, aplicado virtualmente en formulario de Google. **Resultados:** El 67 % de los estudiantes presentó un nivel de confinamiento regular. Asimismo, durante el confinamiento, en las dimensiones de convivencia familiar, el 79 % tuvo un nivel de efecto regular; en su estilo de vida, el 61 % presentó un nivel de efecto regular; en condición de vivienda, el 50 % presentó un nivel de efecto regular; y en su economía, el 52 % presentó un nivel de efecto regular; en cuanto a la variable del rendimiento académico, el 54 % presentó un nivel regular. **Conclusión:** No existe relación entre confinamiento y rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería, por lo que se acepta la hipótesis nula mediante la prueba Chi-cuadrado ($p = 0,377 < 0,05$).

Palabras clave: confinamiento, rendimiento académico, estudiantes

Abstract

Objective: To determine the relationship between confinement and academic performance in the Nursing students of the Jorge Basadre Grohmann National University, 2020. **Material and method:** Descriptive-correlational study, deductive-hypothetical method, with a quantitative approach. The sample was made up of 100 students of 4th and 5th year. The instruments used were two questionnaires, with closed answers for the confinement variable and the academic performance variable, applied virtually in Google form. **Results:** 67 % of students had a regular confinement level. Likewise, during confinement, in the dimensions of family coexistence, 79 % had a level of regular effect; in their lifestyle, 61 % had a regular effect level; in housing condition, 50 % had a level of regular effect; and in their economic conditions, 52 % had a level of regular effect; as for the variable of academic performance, 54 % had a regular level. **Conclusion:** There is no relationship between confinement and academic performance in the Nursing students, the null hypothesis is accepted through the Chi-square test ($p = 0.377 < 0.05$).

Keywords: confinement, academic performance, students

Resumo

Objetivo: Determinar a relação entre confinamento e rendimento acadêmico nos estudantes de Enfermagem da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2020. **Material e método:** Estudo de tipo descritivo-correlacional, método dedutivo-hipotético, com abordagem quantitativa. Trabalhou-se com 100 % da amostra formada por 100 estudantes de 4to e 5to ano. Os instrumentos utilizados foram dois questionários, com respostas fechadas para a variável confinamento e a variável rendimento acadêmico, aplicado virtualmente no formulário do Google. **Resultados:** 67 % dos estudantes apresentaram um nível de confinamento regular.

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

Além disso, durante o confinamento, nas dimensões de convivência familiar, 79 % tiveram um nível de efeito regular; no seu estilo de vida, 61 % apresentaram um nível de efeito regular; enquanto alojamento, 50 % apresentaram um nível de efeito regular; e na sua economia, 52 % apresentaram um nível de efeito regular; no que se refere à variável rendimento académico, 54 % apresentaram um nível regular. **Conclusão:** Não existe relação entre confinamento e rendimento académico nos estudantes de Enfermagem, pelo que se aceita a hipótese nula mediante a prova Chi-quadrado ($p = 0,377 < 0,05$).

Palavras-chave: confinamento, desempenho académico, estudantes

Introducción

El confinamiento social debido a la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto negativo en múltiples aspectos de la vida humana, tanto en lo físico, psicológico, económico, social y cultural. Esto ha provocado que los gobiernos implementen medidas de contención de enfermedades, como el cierre de instituciones, el distanciamiento social y el confinamiento obligatorio, obligando a los estudiantes a continuar sus clases de modo virtual en sus hogares trayendo consigo factores que puedan afectar directamente o indirectamente en su desempeño académico.^{1,2}

El estudiante universitario, en este periodo, se ha visto afectado por el confinamiento lo que le generó incertidumbre en su aprendizaje, por un sistema de evaluación de sus conocimientos que no está testado ni probado con los mismos criterios que se desarrolla habitualmente.

A nivel mundial, en el año 2020, más de 1570 millones de estudiantes y jóvenes de todo el planeta han sido afectados por el cierre de escuelas y universidades debido a la pandemia de COVID-19. En Colombia, se encontró en los universitarios que, en cuanto al estado de ánimo, el 71,8 % antes era alegre y durante la cuarentena, el 45,9 % presentaban ansiedad, del cual el 34,1 % de los estudiantes, quienes estaban ansiosos durante la cuarentena, se vio afectado en su rendimiento académico, del mismo modo, en cuanto a la virtualidad y la convivencia familiar se obtuvo que el 77,6 % se vio afectado en su rendimiento académico.³⁻⁴

En un estudio realizado en Vasco, a pesar del descenso de los niveles de actividad física como consecuencia del confinamiento, se produce un importante aumento del tiempo total de sedentarismo en ambos géneros (53 %), asociado en parte al aumento del tiempo de pantalla, especialmente cuando es relativo al tiempo de ocio (72 %), pero también en relación con el estudio con un 37 %.⁵

El Perú, no es ajeno a la problemática del confinamiento ya que decenas de miles de estudiantes pausaron sus estudios por dos razones básicamente; porque no tienen los recursos económicos, puesto que el sustento familiar se ha visto afectado por la pérdida de trabajo o no tienen aún acceso a las tecnologías de la educación virtual.⁶

El estudio realizado en Lima, en los universitarios con base en la experiencia en las clases no presenciales durante la cuarentena por COVID-19, un grupo que disponían de recursos tecnológicos presentaron consecuencias como el estrés causado por la sobrecarga de trabajo, mientras los que carecían de recursos tecnológicos presentaron aparte del estrés, la frustración y la deserción universitaria.⁷

Muchos de los motivos que pueden llevar a obtener un bajo rendimiento académico, puede ser el factor psicosocial debido al estrés por el aumento de carga de trabajo universitario, las distracciones del ambiente dentro del hogar que dificultan la comprensión y las fallas de conectividad para el desarrollo de las clases.

Epidemiológicos demostraron consecuencias psicosociales durante los brotes, siendo múltiples las alteraciones psicológicas asociadas que van desde síntomas aislados hasta trastornos complejos con un deterioro marcado de la funcionalidad, tales como insomnio, ansiedad, depresión y trastorno por estrés postraumático.⁸

Los estudios realizados en México durante el confinamiento han generado un alto nivel de estrés y trajeron como consecuencia problemas en salud en el estudiante como la disminución del sistema inmunitario, seguido por el aumento de trastornos emocionales causado por la frustración durante el aislamiento social; además una disminución de la motivación y del rendimiento académico con el aumento de la ansiedad y dificultades familiares, especialmente para estudiantes de escasos recursos económicos.⁹⁻¹⁰

Para evitar la deserción de los estudiantes, se ha propuesto como solución la educación a distancia, apoyando con dispositivos tecnológicos a los alumnos de bajo recursos, sin embargo, se ha reportado problemas como la disposición de equipos tecnológicos de buen funcionamiento y conectividad, además de un ambiente adecuado en sus hogares exclusivos para sus estudios.

Los estudiantes se han visto afectados de alguna manera, algunos presentaron problemas de salud como cansancio, ansiedad o estrés; con respecto a su ámbito familiar, la pérdida de trabajo del encargado del sustento familiar, llevó a que muchos que solo se dedicaban a estudiar también trabajen, asimismo, algunos pensaron en dejar el semestre o dejar algún curso y no se vea afectada la continuidad de sus estudios.

Particularmente, los estudiantes de Enfermería se ven enfrentados a horarios académicos que les demanda todo su día por lo que cuentan con poco tiempo de recreación. Además, muchos estudiantes manifiestan que a pesar de que la educación es de manera virtual se sienten tensos, ansiosos y estresados por el confinamiento.

Para obtener un buen rendimiento académico el estudiante debe estar en óptimas condiciones biopsicosocial para que así adquieran habilidades y competencias en su desempeño profesional. Por esta razón el presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el confinamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año de la E.P. de Enfermería.

Material y métodos

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y un método hipotético-deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de 4to año y 5to año de la E.P. de Enfermería de la UNJBG tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

En la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios de elaboración propia para medir el “confinamiento” que consta de 16 ítems y 4 dimensiones y el otro cuestionario para medir el “rendimiento académico” conformado por 16 ítems y 3 dimensiones. Los instrumentos fueron sometidos a una validación y confiabilidad, los cuales obtuvieron una validez de la V de Ayken de 94 %, el cual indica que la validez del contenido es excelente, y una confiabilidad de 90 %, que indica confiabilidad muy satisfactoria.

El análisis estadístico, al considerar el contexto actual a causa de la COVID-19, se realizó a través de formulario de Google, el cual incluía el consentimiento informado virtual, previa coordinación con la E.P. de Enfermería. Se envió el enlace del formulario a los correos institucionales de los estudiantes. Se tuvo acceso a la base de datos autogenerada del formulario en formato Excel, se realizó el traslado

al programa estadístico software SPSS versión 23. Para el procesamiento y análisis de datos se realizó las tablas estadísticas de acuerdo a las variables de estudio, posteriormente su descripción, discusión y conclusiones respectivas. Se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado.

Se tuvo presente a lo largo del estudio las consideraciones éticas establecidas: consentimiento informado, confiabilidad de los datos, principio de beneficencia, evaluación de los beneficios de estudio y sus destinatarios, principio de justicia y la selección de seres humanos sin discriminación.

Resultados

Respecto a los datos sociodemográficos (Tabla 1), se observa que el 88 % de estudiantes son mujeres; el 67 % tienen entre 20-23 años de edad; el 84 % de la población total representa a cuarto año; y el estado civil del 88 % es soltero.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la UNJBG

Sexo	N.º	%
Femenino	88	88
Masculino	12	12
Total	100	100
Edad	N.º	%
20-23 años	67	67
23-26 años	23	23
26-29 años	6	6
29-31 años	4	4
Total	100	100
Año de estudio	N.º	%
Cuarto año	84	84
Quinto año	16	16
Total	100	100
Estado civil	N.º	%
Soltero	88	88
Casado	12	12
Total	100	100
Hijos	N.º	%
No	93	93
Sí	7	7
Total	100	100

En la variable confinamiento (Tabla 2) se observa que el 67 % de los estudiantes de 4to y 5to año de la E.P. de Enfermería presentan un nivel de efectos regular por el confinamiento; el 26 %, un nivel de efectos bajo por el confinamiento; y el 7 %, un nivel de efecto alto por el confinamiento.

Tabla 2
Nivel de confinamiento en los estudiantes de la E.P de Enfermería

Nivel de efecto	N.º	%
Bajo	26	26
Regular	67	67
Alto	7	7
Total	100	100

En la Tabla 3, en la dimensión de estilo de vida durante el confinamiento, se aprecia que el 61 % presenta un nivel de efecto regular; el 25 % tiene un nivel de efecto bajo; y un 4 % tiene un nivel de efecto alto.

En la dimensión de convivencia familiar se visualiza que el 79 % tuvo un nivel de efecto regular; mientras que el 13 % presentó un nivel bajo; y el 8 %, un nivel de efecto alto. En la dimensión de la condición vivienda se observa que el 50 % tienen un nivel de efecto regular por el confinamiento y el 1 %, un nivel de efecto alto. En la dimensión económica se visualiza que el 52 % posee un nivel de efecto regular; y el 10 %, un nivel de efecto alto.

Tabla 3
Dimensiones sobre el nivel de confinamiento en los estudiantes de la E.P Enfermería

Dimensiones sobre el nivel de confinamiento	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Estilo de vida	25	25	61	61	14	14	100	100
Convivencia familiar	13	13	79	79	8	80	100	100
Condición de la vivienda	49	49	50	50	1	1	100	100
Economía	38	38	52	52	10	10	100	100

En la variable del rendimiento académico (Tabla 4), se observa que el 54 % presenta un nivel de rendimiento académico regular; mientras que el 31 %, un nivel bajo; y el 15 %, un nivel alto.

Tabla 4
Rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería

Rendimiento académico	N.º	%
Bajo	31	31
Regular	54	54
Alto	15	15
Total	100	100

Con respecto a la relación entre el confinamiento y rendimiento académico en los estudiantes (Tabla 5), se observa que el 67 % han presentado un nivel de efecto por el confinamiento regular y tuvieron un nivel de rendimiento académico regular. Estadísticamente, las variables de estudio no tienen relación en su totalidad con un valor ($p = 0,377 < 0,05$).

Tabla 5
Relación entre confinamiento y rendimiento académico

Confinamiento	Bajo		Regular		Alto		Total		X ²
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Nivel bajo	7	7	17	17	2	2	26	26	$x^2 = 4,217$
Nivel regular	21	21	33	33	13	13	67	67	$gl = 4$
Nivel alto	3	3	4	4	0	0	7	7	$p = 0,377 > 0,5$
Total	31	31	54	54	15	15	100	100	

Discusión

En la Tabla 1, referente a los datos sociodemográficos, se da a conocer a la población de estudio, se puede apreciar que más de la mitad (88 %) de estudiantes son del sexo femenino, la edad predominante (67 %) comprende del rango de 20-23 años; el 84 % de los estudiantes está en cuarto año y el estado civil del 88 % de la población total es soltero, además, el 93 % refiere no tener hijos.

Estos resultados se pueden contrastar con los resultados de un estudio de investigación “educación a distancia en tiempos de COVID-19: análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios” en donde, de los estudiantes encuestados, el 92 % está soltero y el 99 % no tiene hijos.¹¹

Por tanto, se evidencia que los estudiantes de Enfermería están representados, en un mayor porcentaje, por el sexo femenino. Asimismo, el estado civil que predomina es soltero y un mínimo porcentaje tiene hijos, los cuales presentan sobrecarga académica, y a la vez, son el sustento de su hogar, puesto que trabajan y estudian.

En las tablas 2 y 3 se observa el nivel de confinamiento en los estudiantes de 4to y 5to año de Enfermería, donde los resultados obtenidos fueron que el 67 % representa el nivel de efecto regular; el 26 %, el nivel de efecto bajo; y el 7 %, el nivel de efecto alto por el confinamiento.

Además, en las dimensiones, se pudo identificar que el 61 % representa un nivel de efecto regular en su estilo de vida durante el confinamiento; en cuanto a su convivencia familiar, durante el confinamiento, el 79 % tuvo un nivel de efecto regular; respecto a la condición de la vivienda durante el confinamiento, el 50 % tuvo un nivel de efecto regular; y en la dimensión sobre el nivel económico durante el confinamiento, el 52 % se vio afectado de manera regular.

En el trabajo de investigación de Valdivieso M., Burbano V. y Burbano A., se obtuvieron resultados similares con la pandemia generada por el coronavirus. La vida estudiantil universitaria también ha cambiado drásticamente, afectando su salud física y emocional. El confinamiento influyó sobre el estado de ánimo y la convivencia familiar, y deterioró su calidad de vida; la percepción de los estudiantes indica que de forma moderada los ha afectado.¹²

Asimismo, en la investigación de Irazustra J y Ara I., se concluye que se produce un importante aumento del tiempo total de sedentarismo en ambos géneros (53 %), asociado en parte al aumento del tiempo de pantalla, especialmente cuando es relativo al tiempo de ocio (72 %), pero también en relación con el estudio (37 %).⁵ Como también en la investigación de Vera. V y Torres. J., se concluye que es importante conocer sobre los cambios que se han provocado en los estilos de vida, además de la necesidad de adaptarse a este confinamiento deben ajustarse a la nueva modalidad de enseñanza a distancia, donde se está varias horas frente a una pantalla, modificando mucho más la manera en cómo llevaban a cabo sus actividades cotidianas.⁵

En los resultados obtenidos en la variable confinamiento del presente estudio, se reflejó que durante este periodo se ha afectado, de alguna manera, su convivencia familiar, su estilo de vida, nivel económico y las condiciones de la vivienda adaptadas para el continuo aprendizaje, en la cual se concluye que el nivel del confinamiento en los estudiantes ha afectado solo de manera regular, puesto que la UNJBG ha brindado recursos tecnológicos, conectividad para el desarrollo de los estudios y herramientas virtuales para el aprendizaje.

En la Tabla 4, se observa la percepción del estudiante, en donde el 54 % mantiene un nivel de rendimiento académico regular; mientras que el 31 %, un nivel bajo; y el 15 %, un nivel de rendimiento académico alto. En su trabajo de investigación, Gil F, Urchaga J. y Sánchez A., no coincide con los resultados, una mayoría de estudiantes considera que su rendimiento académico es peor en comparación a antes del confinamiento; que su formación va a tener déficits en comparación con promociones anteriores; y un 88,5 % que su nota media puede quedar afectada negativamente.¹³

Se evidencia estudios anteriores en relación al rendimiento académico con diversos factores asociados, pero con relación al contexto actual se encontró escasa referencia. De acuerdo a los resultados obtenidos en la variable rendimiento académico, fue regular según la percepción del estudiante durante el confinamiento, lo que refleja una actitud de aprendizaje regular puesto que pudieron adaptarse a las herramientas didácticas, apoyo de recursos tecnológicos para que el estudiante no se vea afectado.

Finalmente, en la Tabla 5, en relación al confinamiento y rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to año de Enfermería, se destaca que el 67 % obtuvo un nivel de confinamiento regular mostrando un rendimiento académico regular; mientras los que presentaron un nivel de confinamiento alto (3 %), obtuvieron un rendimiento bajo.

Al contrastar con la investigación de Valdivieso M., Burbano V. y Burbano A., sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus y su rendimiento académico, se concluye que la virtualidad, el estado de ánimo y la convivencia familiar afectaron su rendimiento académico.³

En la relación a las variables de estudio sobre el efecto del confinamiento y rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Enfermería, según la prueba de Chi-cuadrado, no existe relación significativa ($p = 0,377 < 0,05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula.

Por lo cual, se puede evidenciar que los estudios de investigación anteriores no concuerdan con los resultados obtenidos, ya que actualmente gran parte de los estudiantes de Enfermería pueden sobrellevar las actividades académicas y el cumplimiento de responsabilidades personales a pesar del confinamiento, asimismo, no existen suficientes antecedentes que ayudan a fundamentar los resultados obtenidos.

Ante esta situación, a pesar del confinamiento provocado por la emergencia sanitaria por la COVID-19 no se ve afectado el rendimiento académico en los estudiantes, sin embargo, se encontró que en una parte de la población de estudio existe un porcentaje en nivel de efecto de confinamiento afectado. Por esta razón, es necesario realizar estudios con otros factores asociados al confinamiento y otro con el rendimiento académico, puesto que el efecto del confinamiento en los estudiantes de Enfermería es regular y esto podría provocar problemas de salud por diversos factores.

Referencias

1. Ballenas C, Cabrejos L y Valdivias H. Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA, Vol. 14(1). 2021
2. González N. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. Artículo SciELO.2020 (1): 4-7
3. Martínez P, Díaz F. La crisis del coronavirus afecta a 1570 millones de estudiantes [Internet]. theconversation. 2020 [15 abril del 2020]. Disponible en: <https://theconversation.com/la-crisis-del-coronavirus-afecta-a-1-570-millones-de-estudiantes-como-encarar-el-tsunami-136408>
4. Valdivieso M, Burbano V y Burbano A. Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. Revista Espacios. 2020; Vol. 41 (42) Pág. 269 - 279
5. Irazusta. J y Ara I. Actividad física en la población universitaria durante el confinamiento por COVID-19: determinantes y consecuencias sobre el estado de salud y la calidad de vida” Universidad de Vasco; 2020.
6. Bazán H. La educación universitaria y su respuesta a la crisis del COVID-19: Continuidad, adaptación e innovación [Internet]. UPAGU. 2020. [15 abril del 2020]. Disponible en: <https://upagu.edu.pe/es/la-educacion-universitaria-y-su-respuesta-a-la-crisis-del-covid-19-continuidad-adaptacion-e-innovacion/>
7. Lovón M y Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa. 2020, Vol. (8).
8. Ramírez J, Castro D, Lerma C, Yela F y Escobar F., Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la salud mental asociada al aislamiento social. Artículo Scielo. 2020.
9. Duran R. Alto nivel de estrés en universitarios durante la cuarentena: Estudio Universidad Valle de México. 2020, [consultado el 10 de octubre 2021].Disponible en: <https://laureate-comunicacion.com/prensa/alto-nivel-de-estres-en-universitarios-durante-la-cuarentena-estudio-uvm/#.YWROWNrMLIU>

10. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Espacio I+D: Innovación más Desarrollo. 2020. Volumen 9(25).
11. Pérez E, Velázquez A y Cambero S. Educación a distancia en tiempo de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 24, Núm. 1 (2021)
12. Vera V y Torres J. Cambios en los Estilos de Vida durante el periodo de Cuarentena en una Población de Estudiantes Universitarios de Lima, Perú. Revista de la Facultad de Medicina Humana. 2020, Vol. (20). Pág. 614-623
13. Gil F, Urchaga J y Sánchez A. Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. Revista Latina de Comunicación Social. 2020; 78, 99-119

Correspondencia

geraldinegutierrez564@gmail.com

Fecha de recepción: 11/10/2021

Fecha de aceptación: 22/10/2021