

# Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública

*Motivation and academic performance in Nursing students from a public university*

*Motivação e desempenho acadêmico em estudantes de Enfermagem de uma universidade pública*

Sergio Eduardo Carrillo Paucara<sup>1</sup>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico por cursos, de los estudiantes de Enfermería en Tacna. **Material y métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo correlacional causal, se tomó una muestra de 90 estudiantes de tercer y cuarto año, se aplicó el instrumento MAPE-3 Motivación hacia el aprendizaje, el cual fue modificado para fines del presente estudio. **Resultados:** Se encontró que el nivel de motivación fue medio (75 %), así también, el nivel de rendimiento académico fue regular en el curso de Bioética y Deontología (59 %) y en el curso de Investigación de Enfermería I (65 %). **Conclusión:** La motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería ( $p = 0,000$  es menor a  $0,05$ ).

Palabras clave: motivación, aprendizaje, rendimiento académico

## Abstract

**Objective:** To determine the relationship between the level of motivation and the level of academic performance by courses of Nursing students in Tacna. **Material and methods:** Study with a causal correlational quantitative approach, a sample of 90 third and fourth year students was taken, the MAPE-3 Motivation towards learning instrument was applied, which was modified for the purposes of this study. **Results:** It was found that the level of motivation was medium (75 %), as well as the level of academic performance was regular in the Bioethics and Deontology course (59 %) and in the Nursing Research I course (65 %). **Conclusion:** motivation is related to academic performance in Nursing students ( $p = 0.000$  is less than  $0.05$ ).

Keywords: motivation, learning, academic performance

## Resumo

**Objetivo:** Determinar a relação entre o nível de motivação e o nível de rendimento acadêmico por cursos, dos estudantes de Enfermagem em Tacna. **Material e métodos:** Estudo com enfoque quantitativo correlacional causal, tirou-se uma amostra de 90 estudantes do terceiro e quarto ano, aplicou-se o instrumento MAPE-3 Motivação para a aprendizagem, o qual foi modificado para fins do presente estudo. **Resultados:** Verificou-se que o nível de motivação foi médio (75 %), assim também, o nível de rendimento acadêmico foi regular no curso de Bioética e Deontologia (59 %) e no curso de Pesquisa de Enfermagem I (65 %). **Conclusão:** A motivação se relaciona com o rendimento acadêmico nos estudantes de Enfermagem ( $p = 0,000$  é menor que  $0,05$ ).

Palavras-chave: motivação, aprendizagem, desempenho acadêmico

<sup>1</sup> Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

## Introducción

En la actualidad, los jóvenes que ingresan a estudiar a una universidad pública se encuentran con un ambiente atípico al colegio, las diferentes actividades que un estudiante debe realizar en la universidad exigen de él un alto nivel de motivación. Cuando estas actividades sobrepasan la capacidad intelectual, se ve afectada la motivación del estudiante, lo cual puede provocar dificultades en el transcurrir de su formación.<sup>1</sup>

Es así que, la motivación es conocida como aquel motor que conduce a los estudiantes a adoptar actitudes positivas que les permite aprender de una manera más autónoma. Dentro de ella se desprende, en primera instancia, la motivación intrínseca, que nace de la voluntad propia de los estudiantes de alcanzar objetivos y, por otro lado, la motivación extrínseca, fundamentada en factores externos que cumplen la función de influenciar al estudiante a cumplir metas para conseguir un fin.<sup>2</sup>

Cabe resaltar, la importancia de la motivación, en estudiantes que cursan una carrera de salud, en especial Enfermería, porque es la profesión que más tiempo se dedica al paciente, por lo tanto, depara cursos que exigen al estudiante un rendimiento académico y mental, para una adecuada formación.

Así también, Martínez A., en su estudio “Importancia de la motivación en la enseñanza en línea”, considera que la motivación es esencial para lograr un aprendizaje exitoso. Esta influye en cómo los estudiantes actúan, piensan y sienten mientras aprenden, y determina un nivel de compromiso y esfuerzo por terminar una tarea o actividad.<sup>3</sup>

De tal modo, la ausencia de motivación puede provocar un bajo rendimiento académico, esto se da por el hecho de que el estudiante carece de intención de querer alcanzar una meta, además se suman los pensamientos negativos sobre la propia capacidad para realizar los trabajos encargados, tareas o exámenes, convenciéndose de que es muy difícil y de que no tiene la capacidad para lograrla con éxito.

En tal sentido, al analizar el rendimiento académico, este se expresa en primer lugar como un valor cuantitativo, el cual es una aproximación a la evidencia de las habilidades, actitudes, conocimientos y valores que posee un estudiante, el cual se obtiene a partir del proceso de aprendizaje-enseñanza.<sup>4</sup>

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental es una de las áreas más desatendidas en el sector salud, es por eso que a la fecha se calcula cerca de 1000 millones de personas que adolecen de un trastorno mental, de los cuales los estudiantes universitarios no son ajenos, ya que son una de las poblaciones más vulnerables.<sup>5</sup>

Sin embargo, estas cifras pueden incrementarse aún más debido a los efectos de la actual pandemia, que afectó a la educación, por eso, Muñoz V. en su estudio determinó que cerca de 160 millones de estudiantes universitarios fueron afectados solo en América Latina y el Caribe, y se evidenció en un rendimiento académico disminuido.<sup>6</sup>

Uscamayta L., en su estudio “Nivel de motivación y rendimiento académico”, encontró que el 19,8 % de estudiantes de 5to año tenían nivel de motivación medio y un 12,9 % nivel de rendimiento académico regular, y concluye que la motivación se relaciona de manera superficial a los estudiantes.<sup>7</sup>

Similarmente, Lira A., en su estudio de investigación, halló que los estudiantes de 5to año, de manera favorable (motivación autónoma y disfrute) se relacionaban positivamente con el rendimiento académico. Asimismo, se encontró, del lado desfavorable (ansiedad) se relacionaban negativamente con el rendimiento. Por lo que, concluye que la motivación fomenta una predicción de los resultados futuros en rendimiento académico.<sup>8</sup>

Del mismo modo, investigaciones como la de Gamarra F. mencionan que la ansiedad y el estrés que se logra percibir como efectos negativos de la pandemia, toman un rol en contra de la motivación. Por lo tanto, estudiar en casa ha conducido a generar desórdenes emocionales el cual genera una sensación de agobio.<sup>9</sup>

De manera que, si a ello le sumamos la educación virtual que se brinda actualmente, es posible que puedan ser percibidas como favorables o de ayuda para un grupo de estudiantes, así como también desfavorable o de abandono para otros. Ello evidencia la complejidad y relevancia de la motivación en el rendimiento académico.

Así también, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG), se realizó un informe por la Federación Universitaria de Tacna (FUNT), el cual tenía por objetivo detallar el rendimiento académico de los estudiantes. En enfermería, se encontró que un 20,1 % alcanzó el quinto superior, 16,8 % alcanzó el tercio superior, 12,9 % alcanzó el medio superior y un 50 % no alcanzó un buen promedio ponderado.<sup>10</sup>

Esto quiere decir que, de esta muestra tomada a los estudiantes de Enfermería, la mitad no tuvo un buen rendimiento académico, y que se refleja en su promedio ponderado bajo.

Se tiene como evidencia datos hallados de diferentes fuentes, es por la cual se prestó atención a la presente investigación, que con los resultados obtenidos se podrá tomar medidas de acción que no solo involucrarán a los estudiantes de Enfermería como beneficiarios, sino también a los docentes y administrativos, mediante el refuerzo de conocimientos sobre la motivación en las áreas de tutoría de las diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

De modo que, por lo antes referido, este estudio busca determinar la relación del nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de Enfermería.

## Material y métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, y se basó en un método deductivo. Se tomó una muestra de estudio de 90 estudiantes de tercer y cuarto año de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario MAPE- 3 Motivación hacia el aprendizaje, el cual tiene por objetivo medir el nivel de motivación, a diferencia de otros instrumentos, éste es más completo y consta de dimensiones como: motivación extrínseca, que agrupa tres escalas, miedo al fracaso, deseo del éxito y su reconocimiento, y motivación por conseguir recompensas externas a la tarea; motivación intrínseca, que agrupa tres escalas, las dos primeras son: motivación al aprendizaje y disposición al esfuerzo que influyen positivamente en las puntuaciones, y la tercera: evitación y rechazo de la tarea que influye negativamente. Esta escala permite evaluar la disposición motivacional del estudiante, el cual estuvo sujeto a reajustes por el investigador, se basa en la realidad actual y permite identificar el nivel de motivación de los estudiantes.

Así también, para la segunda variable se solicitó a Registros Académicos de la UNJBG, los promedios ponderados de los estudiantes mediante solicitud-oficio, los cuales sirvieron para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año en los cursos de Bioética y Deontología Profesional e Investigación en Enfermería II, los cuales fueron tomados por conveniencia por el investigador, puesto que la actual pandemia impidió realizar algunas prácticas profesionales en determinados cursos, razón por la cual se priorizó aquellos cursos que contenían un promedio ponderado completo.





En cuanto a la validación, se consideró optar con la participación de 5 expertos en el área, se obtuvo una validez y concordancia, tanto en criterio como contenido, de nivel alto. De igual modo, para la confiabilidad a través de una prueba piloto, se consideró la prueba estadística alfa de Cronbach, donde se obtuvo por resultado 0,760 lo que corresponde a una confiabilidad marcada.

Enseguida, se aplicó los instrumentos y al tener la base de datos, se utilizó el software SPSS versión 21, con la prueba estadística Chi-cuadrado, y Excel versión 2010, donde se pasó a elaborar las tablas estadísticas correspondientes.

## Resultados

En la Tabla 1 se observa que, de los 90 estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería, el 8,9 % presenta un nivel de motivación bajo; el 75,6 % presenta un nivel medio; y el 15,6 % presenta un nivel alto.

**Tabla 1**

*Nivel de motivación en los estudiantes de Enfermería*

Nivel de motivación	N. °	%
Bajo	8	8,9
Medio	68	75,6
Alto	14	15,6
Total	90	100

En la Tabla 2 se observa que, de los 90 estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería, el 66,7 % presenta una motivación intrínseca media, el 24,4 % alta y un 8,9 % baja; el 73,3 % presenta una motivación extrínseca media; y el 14,4 % alta, y por último el 12,2 % baja.

**Tabla 2**

*Dimensiones del nivel de motivación en los estudiantes de Enfermería*

Dimensión	Nivel de motivación	N. °	%
Intrínseca	Bajo	8	8,9
	Medio	68	66,7
	Alto	14	24,4
	Total	90	100
Extrínseca	Bajo	11	12,2
	Medio	66	73,3
	Alto	13	14,4
Total		90	100

En la Tabla 3 se observa que, de los 90 estudiantes, 46 son de tercer año y de los que llevaron el curso de Bioética y Deontología Profesional, el 59,1 % presentan un rendimiento académico regular, el 38,6 %, bueno y el 2,3 %, deficiente; 44 son de cuarto año, y de los que llevaron el curso de Investigación en Enfermería I, el 65,2 % presentan un rendimiento académico regular y el 34,8 %, bueno.

**Tabla 3**  
*Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería*

Año académico	Curso	Nivel de rendimiento académico							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		N. °	%	N. °	%	N. °	%	N. °	%
Tercer año	Bioética y Deontología Profesional	1	2,3	26	59,1	17	38,6	46	100
Cuarto año	Investigación en Enfermería I	0	0	30	65,2	16	34,8	44	100
Total		1	1,10	56	62,2	33	36,7	90	100

En la Tabla 4, se puede observar que, de 68 estudiantes con nivel de motivación medio, el 72,1 % tuvo un promedio regular, 29,9 % promedio bueno; del mismo modo, en 14 estudiantes con nivel de motivación alto, la mayoría obtuvo un promedio alto; finalmente de 8 estudiantes con un nivel de motivación bajo, el 87,5 % tuvo un promedio regular, y el 12,5 % tuvo un promedio deficiente en rendimiento académico.

**Tabla 4**  
*Relación del nivel de motivación y nivel de rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto año*

Nivel de motivación	Nivel de rendimiento académico								
	Deficiente		Regular		Bueno		Total		
	N. °	%	N. °	%	N. °	%	N. °	%	
Bajo	1	12,5	7	87,5	0	0	8	100	$X^2 : 40,501$
Medio	0	0	49	72,1	19	27,9	68	100	$P = 0,000$
Alto	0	0	0	0	14	100	14	100	
Total	1	1,10	56	62,2	33	36,7	90	100	



## Discusión

El nivel de motivación que predominó en los estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería fue nivel medio (75 %), seguido de un nivel alto (15 %).

El resultado obtenido en el presente estudio, difiere a lo reportado por Soto R. y Taipe D. en su tesis “Motivación y Rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, en donde encontraron que el (38,1 %) tiene nivel medio de motivación, y el 61,9 % tiene nivel alto. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de motivación para el aprendizaje.<sup>11</sup>

Al mismo tiempo, es similar con Enríquez F., quien encontró que el 44 % presentaba un nivel más motivado que desmotivado, así también, el 24 % presentaba un nivel de clara desmotivación. Se concluye que la motivación toma un rol fundamental en el aprendizaje.<sup>12</sup>

De lo anterior, se da a conocer la situación actual de la motivación que sienten los estudiantes para su formación profesional, el nivel de motivación encontrado en estudiantes de Enfermería varía de acuerdo con la escala de medición, tener un nivel adecuado de motivación, propicia un mejor desenvolvimiento académico profesional.

En cuanto a sus dimensiones de la motivación, se observa que de los 90 estudiantes que fueron encuestados, el 66,7 % presenta un nivel de motivación intrínseca medio, y el 24,4 %, alto. Así también, se encontró que el 73,3 % presenta un nivel de motivación extrínseca medio y el 14,4 %, alto. Es decir, más de la mitad de estudiantes presenta un nivel de motivación intrínseca y extrínseca medio.

El resultado obtenido es similar a la investigación, “La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y promoción socio-cultural”, se pudo encontrar que el nivel de motivación intrínseca y el nivel de motivación extrínseca, el 42 % fue medio. Concluye que la importancia que desempeña la motivación, como rol estratégico para mejorar el nivel de aprendizaje.<sup>13</sup>

Dorothy Jhonson, en su modelo, la enfermería considera al individuo como una serie de partes interdependientes, que funcionan como un todo integrado. Un modelo de subsistemas que la presenta teorista nos presenta, es el de la realización, el cual busca manipular el entorno, dominar el mundo circundante hasta lograr alcanzar cierto grado de superación, la cual guarda relación con las variables de estudio.<sup>14</sup>

No obstante, nos encontramos muchas veces con realidades opuestas, en donde se evidencia a estudiantes con gran capacidad intelectual pero con poca motivación intrínseca, por ende muchas veces no poseen aspiraciones de superación, encontrándose estancados en un conformismo que los limita, en cambio existe otro grupo de estudiantes que su capacidad intelectual es limitada, sin embargo poseen una parte actitudinal, una motivación intrínseca alta, la misma que los conduce a una pronta superación.

En cuanto a la Tabla 3, se observa que de los 90 estudiantes encuestados, los estudiantes que llevaron el curso de Bioética y Deontología Profesional, presentan en su mayoría un rendimiento académico regular (59 %) y deficiente (2,3 %); y los estudiantes que llevaron el curso de Investigación en Enfermería I, presentan un rendimiento académico regular (65,2 %) y bueno (34,8 %).



Según el estudio “Relación entre rendimiento académico y motivación en una Universidad Tecnológica. México, 2016.” tuvo como resultado con relación al rendimiento académico que el 11 % tiene un nivel bajo, el 67 % tiene nivel satisfactorio y un 21 % tiene un nivel excelente, el estudiante motivado se compromete con sus responsabilidades académicas y la confianza de las capacidades académicas personales es un inicio para establecer una relación comprometida con su rendimiento.<sup>15</sup>

Asimismo, se concuerda con Rivera J. en su estudio de investigación “Nivel de estrés y rendimiento académico” quien encontró que los estudiantes con nivel de rendimiento académico alto tenían nota 17; con rendimiento medio, 14; y con rendimiento bajo, 10.<sup>16</sup>

Todos estamos de acuerdo, en que una calificación no siempre es sinónimo de conocimiento, sin embargo, cuando ésta afecta, *grosso modo*, al rendimiento académico, toma gran relevancia, más aún en una carrera de salud, puesto que se refleja qué tipo de profesional está egresando, y qué calidad de cuidados puede brindar.

Sin embargo, es necesario distinguir ciertos aspectos, porejemplo, se encontró estudiantes con grandes destrezas para un determinado curso, así como estudiantes que tienen dificultades en algunos otros, por ejemplo, algunos estudiantes que no poseen el hábito de la lectura, tienen problemas con el curso de Investigación; otros en cambio les cuesta leer documentos, normas y leyes, la cual guarda relación con el curso de Bioética. Cursos que vienen a ser fundamentales a la hora de la formación profesional, tanto como para la elaboración de una tesis, como para el conocimiento de algunas leyes y normas.

Del resultado relacional, en la Tabla 4, se encontró que aquellos estudiantes con nivel de motivación medio, el 72,1 % presentó un promedio regular; de igual modo en estudiantes con nivel de motivación bajo, el 87,5 % tuvo un promedio regular; y el 12,5 %, deficiente. Por lo que, se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico ( $\chi^2 = 40,501$   $p = 0,000$  es menor a 0,05).

Asimismo, los resultados son parecidos a los de la tesis titulada “Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM-LIMA”, se obtuvo como resultado que, de 41 estudiantes de tercer año, el 90 % presentó un alto grado de motivación por el aprendizaje y un rendimiento académico igual a 14. Y de 27 estudiantes de 5to año, el 67 % tuvo un alto grado de motivación por el aprendizaje y rendimiento académico igual a 15. Entonces, se concluye que existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, eso se refleja en los promedios finales de quinto año con mejor puntaje a diferencia del tercer año.<sup>17</sup>

Es así que, se puede apreciar que la motivación toma un rol fundamental a la hora de desenvolverse en el ámbito académico profesional, a mayor motivación, mayor será el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería. Entonces será de mayor calidad el cuidado que brindarán estos futuros profesionales.

Del mismo modo, es semejante a lo encontrado por Vasquez H., quien en su estudio encontró que el 66,7 % de estudiantes que tenían un nivel alto de motivación, al mismo tiempo tenía un alto rendimiento académico con 44,2 %. Entonces, se concluye que ambas variables se relacionaban estadísticamente.<sup>18</sup>

En verdad, es fácil notar cuando alguien tiene motivación en el aprendizaje pues investiga, experimenta y aprende por descubrimiento propio, por un objetivo constructivo y significativo. Definitivamente, presentar una conducta motivada por aprender, según las capacidades de cada uno, es una puerta a un sin fin de posibilidades académicas.<sup>19</sup>



Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería que promuevan talleres de motivación a fin de proporcionarle recursos psicológicos a los estudiantes para que puedan afrontar de mejor manera las situaciones de competencia y estrés académico, fortalecer las tutorías personalizadas que permitan orientar mejor a cada estudiante para un mejor desenvolvimiento en cada uno de los cursos que se dictan en la carrera de Enfermería, y que se vean reflejadas en un buen rendimiento académico.

## Referencias

1. Neurospai: La motivación académica [Internet] Barcelona: Saragossa 2020[15 de septiembre 2020]. Disponible en: <https://www.neurospai.com/la-motivacion-academica/>
2. Chávez F. Motivación en el servicio público de la Municipalidad del Callao [Tesis Licenciatura]. Universidad César Vallejo [Internet]. 2020; Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44651>
3. Martínez R, Rodríguez M. La importancia de la motivación en la enseñanza en línea. [Internet] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos 2020 [ 9 de diciembre 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3743818>
4. Silva A, Chullo M. Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria ante el COVID-19 [Tesis Bachiller] Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades Escuela Profesional de Psicología [Internet]. 2018. Disponible en: <https://1library.co/document/q05dx10y-influencia-internet-produccion-escritos-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.html>
5. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Trastornos mentales y problemas de salud mental 2020. [10 de diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/27-08-2020-world-mental-health-day-anopportunity-to-kick-start-a-massive-scale-up-in-investment-in-mental-health>
6. Muñoz F, Beltrán J. Motivation for learning, a fundamental aspect for the comprehensive training of health sciences students amid the COVID-19 pandemic. *Rev Fac Med.* 2021;69(1):1-2.
7. Uscamayta L. Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo 2020 [Tesis Licenciatura]. Repositorio Institucional. Universidad Autónoma de Ica 2021.
8. Delcore L. Estilo motivacional, tipos de motivación, emociones y rendimiento en las matemáticas [Tesis licenciatura]. Repositorio Institucional. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú 2019.
9. Gamarra F. Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel. Repositorio Institucional [Internet]. 2021;1-73. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54106/Gamarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet] Promedio ponderado 2019 [18 de diciembre 2020]. Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/pdf/20200529-ComunicadoPRONABEC.pdf/>.
11. Soto R, Taipe D. Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello” 2018. [Tesis Licenciatura]. Repositorio Institucional. Universidad Nacional de Huancavelica; 2019.
12. Enríquez F, Rodríguez J. Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020. [Internet]. Universidad César Vallejo, Trujillo 2021. [18 de diciembre 2020]; Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>



13. Zeballos C. La motivación como estrategia pedagógica y comprensión lectora de los estudiantes de la especialidad de Ciencias sociales y Promoción Socio-Cultural de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann del año 2018. [19 julio de 2020], Disponible en:[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3923/1746\\_2019\\_zeballos\\_gil\\_cj\\_fech\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3923/1746_2019_zeballos_gil_cj_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
14. Raile, M. y Marriner, A. Modelos y teorías en enfermería. 7<sup>o</sup>ma ed. España. Elsevier (2011).
15. Mendoza E, Orozco C. (2009). Revista La Motivación. Argentina: Editorial El Cid Editor.
16. Rivera J. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la universidad de san Martín de Porres en contexto de pandemia el año 2020. [Internet]. Repositorio institucional 2021. Disponible en:[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8587/rivera\\_ejm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8587/rivera_ejm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Casanova M. Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM. [19 julio de 2020]. Disponible en:[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9538/Casanova\\_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9538/Casanova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Vásquez H. Motivación y rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en estudiantes de inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Ucayali, 2020. [Internet] 2021. Disponible en: [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/unu/4875/unu\\_maestria\\_2021\\_tm\\_hershel-vasquez.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/unu/4875/unu_maestria_2021_tm_hershel-vasquez.pdf?sequence=1&isallowed=y)
19. Esneca Business School: Motivación en el aprendizaje [Internet] España 2019 [ Consultado 15 de septiembre 2021]. Disponible en: <https://www.esneca.lat/blog/motivacion-en-el-aprendizaje/>

## Correspondencia

**scarrillop@unjbg.edu.pe**

**Fecha de recepción: 16/9/2021**

**Fecha de aceptación: 27/10/2021**

