

Artículo original/Original article/Artigo original

# Rendimiento académico e ingresos económicos del estudiante de Enfermería durante la pandemia de COVID-19

*Academic performance and financial income of the Nursing student during the COVID-19 pandemic*

*Desempenho acadêmico e renda econômica do estudante de Enfermagem durante a pandemia COVID-19*

Samna Ahmed Fernández<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-9772-8879>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre el rendimiento académico y los ingresos económicos del estudiante de Enfermería durante la pandemia de COVID-19 en Tacna. **Material y métodos:** Estudio de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Instrumentos de cuestionario virtual en una muestra de 100 estudiantes de Enfermería y una solicitud a la Secretaría Académica de la Facultad. **Resultados:** El nivel del rendimiento académico del estudiante de Enfermería es bueno en 65 % y regular en 33 %. Por otro lado, el nivel de ingresos económicos es medio en 70 % y bajo en 24 %. Con la prueba Chi-cuadrado se evidencia que existe relación significativa entre las variables ( $p = 0,029 < \alpha = 0,05$ ). **Conclusión:** Existe relación entre las variables estudiadas, por lo tanto, se infiere que, a mayores ingresos económicos del estudiante, mayor será su rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19.

**Palabras clave:** rendimiento académico, estatus económico, COVID-19

## Abstract

**Objective:** Determine the relationship between academic performance and economic income of the Nursing student during the COVID-19 pandemic in Tacna. **Material and methods:** Quantitative type study, descriptive-correlational method and non-experimental design. Virtual questionnaire instruments in a sample of 100 Nursing students and a request to the Academic Secretary of the Faculty. **Results:** The level of academic performance of the nursing student is good (65 %) and regular (33 %). On the other hand, economic income is a medium (70 %) and low (24 %). With the Chi-square test, it is evidenced that there's a significant relationship between the variables ( $p = 0.029 < \alpha = 0.05$ ). **Conclusion:** There's a relationship between the variables studied, therefore, it's inferred that, the higher the student's economic income, the higher their academic performance during the COVID-19 pandemic.

**Keywords:** academic performance, economic status, COVID-19

## Resumo

**Objetivo:** Determinar a relação entre o desempenho acadêmico e a renda econômica do estudante de Enfermagem durante a pandemia de COVID-19 em Tacna. **Material e métodos:** Estudo do tipo quantitativo, método descritivo correlacional e desenho não experimental. Instrumentos de questionário virtual em uma amostra de 100 estudantes de Enfermagem e uma solicitação à Secretaria Acadêmica da Faculdade. **Resultados:** O nível de desempenho acadêmico do estudante de Enfermagem é bom em 65 % e regular em 33 %. Por outro lado, o nível de renda econômica é médio em 70 % e baixo em 24 %. Com o teste Qui-quadrado se evidencia que existe relação significativa entre as variáveis ( $p = 0,029 < \alpha = 0,05$ ). **Conclusão:** Existe uma relação entre as variáveis estudadas, pelo que se deduz que, quanto maior a renda econômica do estudante, maior será o seu rendimento acadêmico durante a pandemia de COVID-19.

**Palavras-chave:** desempenho acadêmico, status econômico, COVID-19

<sup>1</sup> Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Tacna, Perú

## Introducción

En la actualidad, debido a la pandemia de COVID-19, se vio necesario suspender las actividades presenciales y aplicar el distanciamiento social. Esto llevó a que la educación continuara de manera virtual para evitar perder el año académico.

Sin embargo, seguir con la educación de manera virtual trae una serie de dificultades en los estudiantes, como los bajos ingresos económicos que se evidencia en la falta de recursos físicos (laptops, celulares, tablets) y problemas con la conectividad (internet). Esto trae como consecuencia problemas en la atención debido a las interrupciones con la conectividad y problemas para acceder a las clases, esto a su vez, ocasionaría bajas notas en los exámenes, una poca participación oral y, por último, desinterés para continuar los estudios.

Es evidente que la economía se ha visto afectada por la pandemia, ya que, debido al estado de emergencia varios estudiantes y sus familias perdieron sus trabajos y, por ende, la fuente de sus ingresos económicos, por lo que, se vieron obligados a reducir sus gastos y ver la manera de continuar subsistiendo.

Los estudiantes universitarios que comienzan una carrera se enfrentan a una responsabilidad en la que necesitan mantener un rendimiento académico adecuado, considerando el cumplimiento de las competencias u objetivos establecidos en cada asignatura, docentes exigentes que asignan diversas actividades como presentar trabajos grupales, informes, llevar a cabo las prácticas, trabajos de investigación y también los exámenes, con una exigencia cada vez más elevada de acuerdo al año que se encuentren.

Todo lo mencionado, son elementos que conforman situaciones de evaluación y es importante que sean exitosos, pues facilitan el paso al siguiente semestre. Si bien estas exigencias no siempre eran alcanzadas por parte de los estudiantes en clases presenciales, ahora se le suman los problemas económicos que enfrentarán, siendo necesarios para acceder a la educación virtual.

A nivel mundial, según las estimaciones de UNESCO IESALC, en un informe del 13 de mayo del 2020, muestran que el cierre temporal de las Instituciones de Educación Superior (IES) afectó a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; que representa a más del 98 % de la población de estudiantes y docentes de la región mencionada.<sup>1</sup>

En el Perú, por el distanciamiento social, se suspendieron las actividades presenciales todo el año y la mayor preocupación de los universitarios fue evitar perder el año académico. Un porcentaje importante de las universidades peruanas no desarrolló significativamente sus plataformas académicas virtuales, e incluso, tampoco existió una adecuada capacitación a los docentes sobre estas plataformas.

En la ciudad de Tacna, la carrera profesional de Enfermería no es ajena a esta situación, en donde realizan sus estudios superiores aproximadamente 270 estudiantes, que al igual que otros estudiantes, también presentan bajos ingresos económicos por la pérdida de empleo de sus padres y/o de ellos mismos a causa de la pandemia y por ende no tienen los medios necesarios para asistir a las clases virtuales.

Los estudiantes de Enfermería experimentan frustración, y la sienten desde su ingreso a la universidad hasta el egreso de ésta, debido a los múltiples desafíos y exigencias propias de la carrera y de la enseñanza superior. Asimismo, el rendimiento académico es un aspecto importante para aprobar las asignaturas y pasar al siguiente semestre.

Con el cambio de modalidad educativa, estas situaciones frustrantes se multiplican relacionándose

con los problemas que enfrentan para acceder a las clases virtuales que se están brindando.

El nivel de ingreso económico no es un determinante, pero sí influye en el rendimiento académico del estudiante, ya que si este no cuenta con los recursos necesarios no podrá obtener el material de aprendizaje. Es necesario señalar que el rendimiento académico también depende de la situación personal y social, sin olvidar que no siempre los mejores lugares los ocupan los que gozan de una economía estable.<sup>2</sup>

En un estudio sobre los factores socioeconómicos que interfieren en el desempeño en niños de un colegio en Ecuador, se halló que un aspecto negativo es el nivel de instrucción de los padres, y se concluye que los factores socioeconómicos sí influyen en el rendimiento del escolar.<sup>3</sup>

Asimismo, en otro estudio donde se evaluaron los factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de Enfermería en Perú, se obtuvo que una causa de deserción es la falta de tiempo debido al trabajo y los bajos recursos económicos. Se concluye que, el factor económico está asociado a la deserción temporal de los estudiantes.<sup>4</sup>

El presente estudio permite evidenciar si los ingresos económicos influyen de manera negativa en el desempeño académico y, de esta manera, tener una proyección acerca del profesional que se está formando durante la pandemia de COVID-19, en el periodo de las clases virtuales.

Considerando lo anterior, se busca mejorar la calidad educativa y el acceso a las clases virtuales para que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios que los llevará a convertirse en futuros profesionales aptos para su ejercicio laboral en el Perú y en el mundo.

A su vez, el presente estudio tiene sustento legal, mediante el Decreto Legislativo N.º 1465, que establece las medidas que garantizan el servicio educativo en torno de las acciones preventivas dictadas por el gobierno debido a la COVID-19. Y que, ante la emergencia sanitaria, la educación presencial se ha visto afectada, requiriéndose nuevas disposiciones por el Ministerio de Educación para garantizar la educación mediante su servicio a distancia en las instituciones educativas públicas a nivel nacional.<sup>5</sup>

Según la Ley Universitaria N.º 30220, en el Artículo 47 donde se menciona que, en la educación remota, las universidades pueden desarrollar programas basados en entornos virtuales de aprendizaje y estos programas deben tener los mismos estándares de calidad que la educación presencial.<sup>6</sup>

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el rendimiento académico y los ingresos económicos del estudiante de Enfermería.

## Material y métodos

El estudio realizado tiene un enfoque cuantitativo, método deductivo analítico y tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Tuvo como población a 270 estudiantes de Enfermería de los años de 1ero, 2do y 5to, matriculados en el semestre 2020-I. Considerando así, como muestra final del estudio a 100 estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Tacna, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

El instrumento aplicado en el estudio fue un cuestionario virtual para identificar los ingresos económicos de los estudiantes de Enfermería. Asimismo, se envió una solicitud a la Secretaría de la Facultad para identificar el nivel en el rendimiento académico de los estudiantes.

La validez del instrumento utilizado en el estudio fue realizada por cinco profesionales de la salud especializados en el tema; obteniéndose una validez y concordancia excelente. Asimismo, para evaluar la interacción de los ítems, es decir, la confiabilidad, se aplicó el alfa de Cronbach, donde se obtuvo un coeficiente de 0,64 en el instrumento, puntaje que indica una confiabilidad marcada.

Posteriormente, se realizó el procesamiento de datos mediante el programa Excel Microsoft 2016 y el software SPSS versión 25.0, donde se elaboraron tablas estadísticas de acuerdo a las variables de estudio, seguida de su descripción, interpretación, discusión y conclusiones respectivas. En el análisis bivariado, se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado (95 % nivel de confianza) para medir la relación entre las variables.

## Resultados

En la Tabla 1, se observan los datos generales de los estudiantes de Enfermería. El mayor porcentaje (83 %) de los encuestados es de sexo femenino. En la edad: el mayor porcentaje (59 %) se encuentra entre los 17 a 19 años. En el nivel de estudios, el mayor porcentaje (50 %) se encuentra cursando el III semestre. Y en su convivencia, el mayor porcentaje (81 %) vive aún con sus padres, sea ambos o uno de ellos.

**Tabla 1**  
*Datos generales de los estudiantes de Enfermería*

Datos generales		N °	%
Sexo	Femenino	83	83
	Masculino	17	17
Total		100	100
Edad	17-19 años	59	59
	20-22 años	30	30
	23-25 años	7	7
	26 años a más	4	4
Total		100	100
Nivel de estudios	I semestre	40	40
	III semestre	50	50
	IX semestre	10	10
	Total	100	100
Vive con	Hermanos	5	5
	Independiente	5	5
	Otros familiares	9	9
	Padres	81	81
Total		100	100

En la Tabla 2, se observa el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, donde el mayor porcentaje (65 %) corresponde a los estudiantes con rendimiento académico bueno y el menor porcentaje (2 %), a los estudiantes con rendimiento académico deficiente.

**Tabla 2**  
*Nivel en el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería*

Rendimiento académico	N °	%
Deficiente	2	2
Regular	33	33
Bueno	65	65
Excelente	0	0
Total	100	100

En la Tabla 3, se observan los ingresos económicos de los estudiantes de Enfermería, donde el mayor porcentaje (70 %) corresponde a los estudiantes con ingreso económico medio y el menor porcentaje (6 %), a los estudiantes con ingreso económico alto.

**Tabla 3**  
*Ingresos económicos en los estudiantes de Enfermería*

Ingresos económicos	N °	%
Bajo	24	24
Medio	70	70
Alto	6	6
Total	100	100

En la Tabla 4, se observa la relación entre el rendimiento académico y los ingresos económicos en los estudiantes de Enfermería. De los que tienen ingreso económico bajo, el mayor porcentaje (58,30 %) tiene el rendimiento académico regular. De los que tienen ingreso económico medio, el mayor porcentaje (74,30 %) tiene el rendimiento académico bueno. De los que tienen ingreso económico alto, el mayor porcentaje (66,70 %) tiene un rendimiento académico bueno. Con la prueba Chi-cuadrado, se evidencia que existe relación significativa ( $p = 0,029 < \alpha = 0,05$ ) entre el rendimiento académico y los ingresos económicos durante la pandemia de COVID-19.

**Tabla 4**

*Relación entre el rendimiento académico y los ingresos económicos en los estudiantes de Enfermería*

Ingresos económicos		Rendimiento académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Bajo	N °	1	14	9	0	24
	%	4,20	58,30	37,50	0	100
Medio	N °	1	17	52	0	70
	%	1,40	24,30	74,30	0	100
Alto	N °	0	2	4	0	6
	%	0	33,30	66,70	0	100
Total	N °	2	33	65	0	100
	%	100	100	100	0	100

$\chi^2 = 10,800$      $gl = 4$      $p = 0,029 < 0,05$

## Discusión

En el presente estudio, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería durante la pandemia de COVID-19, es de nivel medio (65 %) y regular (33 %).

Se relaciona con un estudio titulado “Factores Socioeconómicos y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.P. de Enfermería UNJBG” (2017), que obtuvo como resultados que el mayor porcentaje (79 %) se encuentra en un nivel de rendimiento académico regular.<sup>7</sup>

Según Chadwick C., el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características del estudiante que son desarrolladas y actualizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel académico a lo largo de un semestre, esto se resume en un calificativo final.<sup>8</sup>

Por lo expuesto, se concluye que la mayoría de estudiantes de Enfermería tienen un rendimiento académico entre bueno-regular y esto se debe a que la mayoría de los estudiantes siguen viviendo con sus padres, donde se puede deducir que en sus hogares existen normas, se practica la disciplina entre sus miembros y también que los padres generan una exigencia a sus hijos para que obtengan buenas calificaciones.

Por otra parte, en cuanto a los ingresos económicos de los estudiantes de Enfermería, ha predominado los ingresos económicos medio (70 %) y bajo (24 %).

Coincide con un estudio titulado “Factores Socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ancahuasi-Cusco” (2019), que obtuvo como resultados que el mayor porcentaje (82 %) de los estudiantes presentan una condición económica regular.<sup>9</sup>

Y también tiene relación con un estudio titulado “Factores Socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social” (2015), que obtuvo como resultados que el mayor porcentaje (55 %) de los estudiantes encuestados considera que entre los factores que influyen en su rendimiento académico está la situación económica.<sup>10</sup>

A lo que se concluye, que la mayor parte de los estudiantes de Enfermería presentan un ingreso económico medio, debido a la situación actual por la pandemia de COVID-19, en donde las medidas preventivas tomadas por el gobierno tuvieron como consecuencia que muchas familias no se encuentren trabajando y que sus ingresos económicos se vean afectados.

En cuanto a la relación entre el rendimiento académico en relación con los ingresos económicos del estudiante durante la pandemia de COVID-19, dentro de los ingresos económicos de nivel bajo, el mayor porcentaje (58,30 %) tiene el rendimiento académico regular. Asimismo, en los ingresos económicos de nivel medio, el mayor porcentaje (74,30 %) tiene el rendimiento académico bueno.

Concuerda con el estudio titulado “Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador” (2015), que concluye que el contexto socioeconómico es un factor determinante en el rendimiento académico.<sup>11</sup>

Según Benner, en su teoría expone que la educación es un pilar fundamental en la formación profesional de los enfermeros.<sup>12</sup>

Por lo expuesto, se concluye que el rendimiento académico bueno (65 %) y regular (33 %) se relacionan con los ingresos económicos medio (70 %) y bajo (24 %). Indicando que el rendimiento académico y los ingresos económicos están estrechamente relacionados y que este último influye en el primero. Por lo tanto, se infiere que, a mayores ingresos económicos del estudiante de Enfermería, mayor será su rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19 ( $p = 0,029 < \alpha = 0,05$ ).

Por ello, se recomienda realizar un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes para detectar casos con serias dificultades académicas y así fortalecer su tutoría académica. También, que se coordinen y mejoren las estrategias de enseñanza durante las clases virtuales considerando en su mayoría a las actividades asincrónicas para que el estudiante revise, investigue y pueda ejecutar/explicar el trabajo propuesto durante una sesión sincrónica.

Por último, elevar propuestas a la Oficina de Bienestar Universitario de la universidad pública de Tacna para que incremente las becas en el comedor, la cantidad de los chips de internet y la prestación de aparatos tecnológicos que se vienen ofreciendo, favoreciendo a más estudiantes y previendo las dificultades que se puedan presentar durante la pandemia de COVID-19 en relación con sus ingresos económicos.

## Referencias

1. UNESCO. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después [Internet]. Iesalc.unesco.org. 2020 [Consultado 7 septiembre 2021]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
2. Armenta N, Pacheco C, Pineda E. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la

- Universidad Autónoma de Baja California [Internet]. *Revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe*. [Consultado 7 septiembre 2021]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>
3. Guartazaca T. Factores socioeconómicos que intervienen en el Rendimiento de los niños de 10-12 años en la Escuela “Joaquín Fernández De Córdova” Sinincay, Cuenca. 2017. [Licenciatura en Enfermería]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2018.
  4. Díaz V. Factores asociados a la deserción temporal de estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Señor de Sipán – 2018. [Licenciatura en Enfermería]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2019.
  5. Congreso de la República del Perú. Decreto Legislativo N° 1465 [Internet]. <https://cdn.www.gob.pe>. [Consultado 7 septiembre 2021]. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/605862/DL\\_1465.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/605862/DL_1465.pdf)
  6. Normas Legales [Internet]. [Sunedu.gob.pe](http://Sunedu.gob.pe). 2014 [Consultado 7 septiembre 2021]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
  7. Lima R. Factores Socioeconómicos y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.P. De Enfermería UNJBG, 2017. [Licenciatura en Enfermería]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2017.
  8. Chadwick C. Teorías del Aprendizaje. Santiago: Ed. Universitaria; 1983.
  9. Delgado M. Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi, Anta, Cusco, 2018. [Licenciatura en Educación]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019.
  10. Guillen K, Suárez C. Factores Socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, período mayo-septiembre 2014. [Licenciatura en Trabajo Social]. Manabí: Universidad Técnica de Manabí; 2015.
  11. Alvarenga A, Osegueda M, Zepeda M. Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. [Licenciatura en Ciencias de la Educación]. El Salvador: Universidad de El Salvador; 2015.
  12. Marrine A, Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. 6ta edición. España: Ed. HarcourtBrace; 2007. p.140-143.

## Correspondencia

**sahmedf@unjbg.edu.pe**

**Fecha de recepción: 7/9/2021**

**Fecha de aceptación: 26/10/2021**