

# Impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria

*Impact of psycho-environmental factors on the academic performance in high school students*

*Impacto de fatores psicoambientais no desempenho acadêmico em estudantes do ensino médio*

Jhon Alberth Chata Mamani<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-5593-057X>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar el impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna, 2019. **Material y métodos:** Cuantitativo, descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Población conformada por 617 estudiantes, según clasificación por grado académico, con una muestra de 103 estudiantes. **Resultados:** El 64,08 % de los estudiantes presentó un bienestar psicoambiental regular, seguido de 31,07 % que presentó un déficit de bienestar psicoambiental, mientras que el 57,28 % tuvo un rendimiento académico en logro esperado y un 39,81 % que se encuentran en proceso. **Conclusión:** Existe una relación estadística significativa entre las variables de estudio mediante Chi cuadrado.

Palabras clave: factores psicoambientales, rendimiento académico, estudiantes

## Abstract

**Objective:** Determine the impact of psycho-environmental factors on academic performance of students of the Educational Institution "Manuel A. Odría" of the district of Ciudad Nueva, Tacna - 2019. **Material and methods:** Quantitative, descriptive correlational with a nonexperimental design. Population of 617 students, according to classification by academic degree, with a sample of 103 students. **Results:** 64.08 % of students had a regular psycho-environmental well-being, followed by 31.07 % who had a psycho-environmental well-being deficit, while 57.28 % had an academic performance in expected achievement and 39.81 % who are in process. **Conclusion:** There is a significant statistical relationship between the study variables using Chi-square.

Keywords: psycho-environmental factors, academic performance, students

## Resumo

**Objetivo:** Determinar o impacto de fatores psicoambientais no rendimento acadêmico de estudantes da Instituição Educativa "Manuel A. Odría" do distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019. **Material e métodos:** Quantitativo, descritivo correlacional com um design não experimental. População formada por 617 estudantes, segundo classificação por grau acadêmico, com uma amostra de 103 estudantes. **Resultados:** 64,08 % dos estudantes apresentaram um bem-estar psicoambiental regular, seguido de 31,07 % que apresentou um déficit de bem-estar psicoambiental, enquanto 57,28 % tiveram um rendimento acadêmico em realização esperada e 39,81 % que se encontram em processo. **Conclusão:** Existe uma relação estatística significativa entre as variáveis de estudo mediante Qui-quadrado.

Palavras-chave: fatores psicoambientais, desempenho acadêmico, estudantes

<sup>1</sup> Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Tacna, Perú

## Introducción

Al entender que, el ser humano en cada etapa de su vida atraviesa una constante confrontación de conflictos internos y externos que influyen su vida cotidiana, sea en forma positiva o negativa, incidiendo en la toma de decisiones para su desarrollo.

Durante este transcurso, el estudiante dentro de la etapa adolescente es afectado por múltiples factores entre ellos los psicoambientales, tanto en lo emocional, social y dentro de su entorno, ya que una persona tendrá predisposición a destacar en unos aspectos y flaquear en otros, viendo a su vez, el descenso de manera significativa en el rendimiento académico, conllevando al estudiante a desinteresarse o desmotivarse por el estudio.

Por otro lado, el rendimiento académico en el Perú ocupa a nivel mundial el puesto 64 y a nivel de Latinoamérica obteniendo el puesto 11, ya que se encuentra por debajo de los estándares mundiales y latinoamericanos.

Para intentar explicar el impacto que tienen ciertos factores en el rendimiento académico del educando tenemos, por ejemplo, la infraestructura, el nivel de capacitación de los docentes y, finalmente, los diversos factores del estudiante (personales, familiares y su entorno).

Teniendo como justificación la aplicación de la teoría y los conceptos básicos de los factores psicoambientales para encontrar explicaciones a situaciones internas (auto aceptación, autonomía, crecimiento personal) y del entorno (propósito en la vida, relaciones positivas, manejo del ambiente) que afectan al rendimiento académico. Ello le permitirá al investigador contrastar diferentes conceptos dentro de la institución.

En este contexto, se pretendió realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa “Manuel A. Odría”, con el fin de evidenciar los factores psicoambientales que tienen impacto en el rendimiento académico en estudiantes del centro educativo, cuyos resultados deberán servir para que las autoridades de esta institución educativa planteen los mecanismos adecuados en bien de la población estudiantil.

## Material y métodos

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, y método de investigación deductivo.

La población está conformada por 617 estudiantes de la I.E. “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, teniendo una muestra de 103 estudiantes del tercer grado de secundaria y utilizando un muestreo aleatorio simple.

Criterios de inclusión: estudiantes que asisten en el momento de la aplicación del instrumento.  
Criterios de exclusión: estudiantes que no asisten en el momento de la aplicación del instrumento.

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, con escala modificada tipo Likert, que permitió medir los siguientes aspectos:

## Escala de bienestar psicoambiental de Ryff

Carol Ryff concibió el bienestar psicoambiental desde claves eudaimónicas, como desarrollo personal y compromiso con los desafíos existenciales de la vida.

Esta escala incluyó seis dimensiones:

- Autoaceptación: autoevaluaciones positivas y de la propia vida pasada, reconocimiento y aceptación de los múltiples aspectos del yo, incluyendo las cualidades negativas tanto como las positivas.
- Relaciones positivas: relaciones interpersonales de calidad, son satisfactorias y auténticas; preocupación por el bienestar de los demás; capacidad de empatía, afecto e intensidad; comprensión de la reciprocidad que exigen las relaciones humanas.
- Autonomía: sentido de autodeterminación e independencia, resistencia a la presión social para pensar y actuar de determinada manera, autoevaluación basada en estándares personales.
- Crecimiento personal: sentido de crecimiento y desarrollo continuo como persona, autopercepción de expansión personal, apertura a nuevas experiencias, sentido de realización del potencial personal, cambio en direcciones que indican un incremento de autoconocimiento y eficacia.
- Propósito en la vida: capacidad de establecer metas visibles y sentido de autodirección, persistencia en el cumplimiento de objetivos vitalmente importantes, creencias de que la propia vida, tanto pasada como presente, es útil y tiene un sentido.
- Manejo del ambiente: capacidad de gestionar con eficacia la propia vida y el mundo circundante, uso competente de los recursos disponibles en el medio, capacidad de elegir o crear contextos que satisfagan las necesidades y valores personales.

## Estructura Básica de Educación Secundaria (registro de notas)

Determina la clasificación del rendimiento académico del primer y segundo bimestre, según las pautas del Ministerio de Educación - Estructura Básica de Educación Secundaria aplicado en el 2019.

A su vez, el instrumento fue sometido a su validez y confiabilidad mediante el juicio de 5 expertos: 2 licenciadas en enfermería, 2 docentes especialistas y 1 estadístico.

Se seleccionó a dichos expertos por ser conocedores y tener experiencia en investigación y tema de estudio, para emitir los juicios y modificaciones en la redacción de los instrumentos, con el fin de que sea claro y comprensible para el entrevistado.

El coeficiente es de 0,96, lo que indica que existe muy alto grado de validez. En consecuencia, la evaluación por juicio de expertos es favorable, por su alto grado de valoración y consistencia interna entre ellos.

Para procesar la recolección de datos de la población para esta investigación se realizó una serie de pasos que se detallan a continuación:

Paso 1: elaboración del consentimiento informado.

Paso 2: se modificó los cuestionarios para la recolección de datos.

Paso 3: se elaboró y entregó la carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” para realizar la ejecución.

Paso 4: una vez obtenida la autorización por el director se realizó las coordinaciones con los docentes responsables de cada sección a encuestar.

Paso 5: se aplicó los cuestionarios a los estudiantes, previo consentimiento informado.

Paso 6: análisis de los datos estadísticos por el programa SPSS.

Paso 7: recolección de los resultados, interpretación y discusión.

Paso 8: redacción de conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, se midió la prueba de hipótesis, la cual se planteó de la siguiente manera:

Hipótesis alterna ( $H_A$ ): Existe relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019.

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna - 2019.

Nivel de significancia:  $\alpha=0,05$

Se evidencia que la significancia es de  $P=0,000 < =0,005$ ; entonces, se rechaza la hipótesis nula por lo consiguiente debe aceptarse la hipótesis alterna.

Durante todo el proceso de la investigación se tuvo en cuenta estos principios:

- Principio de autonomía
- Consentimiento informado
- Confidencialidad de los datos
- Principio de beneficencia
- Evaluación de los beneficios del estudio y destinatarios
- Protección de grupos vulnerables
- Principio de justicia
- La selección de seres humanos o sin discriminación
- Los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad

## Resultados

En el estudio se muestra que 41 estudiantes obtuvieron un logro esperado y con un regular bienestar psicoambiental; mientras que 17 estudiantes, un déficit de bienestar psicoambiental presentando a su vez, un rendimiento académico en proceso (Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Distribución de la población, según el impacto de factores psicoambientales del promedio de los estudiantes*

Fact. Psic amb.	Rendimiento académico				Total
	Ei	Ep	Le	Ld	
Déficit	0	17	14	1	32
Regular	0	23	41	2	66
Alto	0	1	4	0	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>103</b>

Fuente: Elaborado por: MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; Modificado por: Bach. Chata J.

Evidenciando, que existe un 64,08 % de estudiantes con un regular bienestar psicoambiental; un 31,07 % que presentan un déficit y un 4,85 % que tiene un alto bienestar psicoambiental (Tabla 2).

**Tabla 2**  
*Distribución, según bienestar psicoambiental de los estudiantes*

Escala	N.º	%
Déficit	32	31,07
Regular	66	64,08
Alto	5	4,85
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaborado por: Ryff C. Modificado por: Bach. Chata J.

Por último, podemos observar que el 57,28 % de los estudiantes presentan un rendimiento académico con un logro esperado; mientras que un 39,81 % tiene un rendimiento académico en proceso y que el 2,91 % evidencia un rendimiento académico con un logro destacado (Tabla 3).

**Tabla 3**

*Distribución de la población según los resultados del rendimiento académico anual de los estudiantes*

Rendimiento académico	N.º	%
En inicio	0	0
En proceso	41	39,81
Logro esperado	59	57,28
Logro destacado	3	2,91
<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de notas de los estudiantes de la I.E. “M.A.O.” Tacna 2019.  
Elaborado por: MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica Regular; Modificado por: Bach. Chata J.

En la Tabla 1, Carranza R. et al. en su estudio “Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología de una universidad privada de Tarapoto”, obtuvo como resultado que existe relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico.<sup>1</sup>

Se evidencia que existe similitud con la investigación de Lastre K. “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, quien obtuvo como resultado un nivel de desempeño regular (55 %), mayormente mujeres con una relación significativa de  $p = 0,07 < \alpha = 0,05$ .<sup>2</sup>

A lo que se concluye que hay relación significativa entre ambas variables ya que se ven interrelacionadas, evidenciándose que a mayor bienestar se obtendrá mayor rendimiento académico.

En la Tabla 2, los datos guardan relación con la investigación de Plata L. “Factores psicológicos asociados con el rendimiento académico escolar en estudiantes de educación básica”, quien obtuvo como resultado que se identificaron relaciones positivas y significativas entre las variables con el rendimiento escolar.<sup>3</sup>

A su vez, en la investigación de Pérez N. “Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Gabriel García Taboada de el Carmen de Bolívar” se obtuvo como resultado un clima escolar (58 %) y rendimiento académico cognitivo (26,4 %), con una significancia de  $p = 0,003$ .<sup>4</sup>

Mientras que, Becerra F. en su estudio “Análisis de factores psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la RED 12 - UGEL 03”, obtuvo como resultado que el comportamiento de las competencias comunicativas se debe al 83,7 % de los factores psicológicos de los estudiantes.<sup>5</sup>

A lo que se concluye, que los estudiantes tienden a presentar un óptimo bienestar psicológico y ambiental, siendo una de las observaciones, vemos que hay un porcentaje de riesgo debido a estos factores, que podrían repercutir en su desarrollo integral.

En la Tabla 3, estos resultados se contrastan con Stucchi S. en su estudio “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Bandera del Perú”, quien obtuvo como resultado que la violencia familiar afecta significativamente, con un  $p = 0,01 < \alpha = 0,05$ .<sup>6</sup>

Difiere de la investigación de Hinojosa E. “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico del escolar del nivel primario I.E. Enrique Paillardelle - GAL - Tacna”; donde se obtuvo como resultado que en el rendimiento académico presentan logro previsto con 87 %, un logro destacado con 8 % y en proceso con 5 %.<sup>7</sup>

Dicho lo anterior, se demostró la evidencia de un bajo rendimiento académico, considerándose por debajo de un logro esperado.

La identificación de casos, en las distintas investigaciones se considera como una forma de alarma en el sector educación.

Culminando esta investigación, ya que muchos de los criterios no se alcanzan mediante cada evaluación anual en todas las instituciones, sin embargo, esto no se evidencia en cada estudiante, ya sea, por la capacidad de captar una metodología apropiada para su desenvolvimiento y la manera de afrontar los desafíos de cada competencia.

## Conclusiones

Los factores psicoambientales presentan un bienestar psicoambiental regular (64,08 %).

El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra con un logro esperado (57,28 %).

Existe relación estadística significativa entre los factores psicoambientales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “Manuel A. Odría” del distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019. ( $P = 0,000 < \alpha = 0,05$ ).

## Recomendaciones

Fortalecer y emprender actividades preventivas promocionales en la Institución Educativa “Manuel A. Odría”, en coordinación con los establecimientos de salud, para el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que contribuya a un desarrollo integral del estudiante.

Incentivar estudios de investigación que permitan conocer la metodología de abordaje de los estudiantes, docentes y padres de familia frente a situaciones que evidencien un bajo rendimiento académico y que se fortalezca en equipo.

## Referencias

1. Carranza R. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.(Lima) diciembre 2017; Vol. 13 n°2, pág. 133-146. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v13n2/2226-4000-riics-13-02-00133.pdf>
2. Lastre K. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos. [tesis de maestría] Sincelejo, Universidad de Sucre, Colombia; 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
3. Plata L. et al Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. [Internet] México Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2014 [consultado 25 abril 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>
4. Pérez N. Clima escolar y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Gabriel García Taboada de El Carmen de Bolívar [tesis de maestría] Universidad Peruana Unión, Perú; 2014. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/320>
5. Becerra F. Análisis de factores psicológicos que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la RED 12 - UGEL 03 [tesis doctoral] Lima, Universidad César Vallejo, Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16917>
6. Stucchi S. Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Bandera del Perú [tesis de grado] Ica, Universidad Alas Peruanas, Perú; 2015. Disponible en: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/469>
7. Hinojosa E. Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico del Escolar de Nivel Primario – I.E. Enrique Paillardelle, DGAL Tacna [tesis de grado] Tacna, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2368>

## Correspondencia:

e-mail: [jhon\\_cm96@hotmail.com](mailto:jhon_cm96@hotmail.com)

Fecha de recepción: 11/4/2021

Fecha de aceptación: 15/7/2021