

Relación entre el *bullying* y la autoestima en adolescentes

Relationship between bullying and self-esteem in adolescents
Relação entre bullying e autoestima em adolescentes

Esthefani del Rosario Ticona Choqueña¹

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3475>

Resumen

Objetivo: Analizar el *bullying* y la relación con la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2019. **Material y Métodos:** Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional. La población de la investigación estuvo conformada por adolescentes de la Institución Educativa con una muestra de 199 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario Intimidación Escolar CIE-A, validado por Morato, Cárdenas y Test de Rosenberg, modificado por la investigadora. **Resultados:** Los datos obtenidos muestran que un 63,6 % tiene riesgo medio de padecer *bullying*, los actores de la situación de *bullying* a nivel escolar son un 41,1 % observadores; en un 66,9 %, agresores; y un 22,9 %, víctimas. El nivel de autoestima que se encuentra en los adolescentes es, autoestima alta, con un 54,2 %. Por último, al establecer la relación entre *bullying* y el nivel de autoestima de los estudiantes, se encontró que el mayor porcentaje (32,2 %) tiene riesgo medio de padecer *bullying*, y que a la vez tiene alta autoestima; mientras que, en un riesgo alto de padecer *bullying*, con mayor porcentaje del 1,7 % tiene una baja autoestima. **Conclusión:** Existe relación significativa entre *bullying* y el nivel de autoestima en adolescentes.

Palabras clave: *bullying*, adolescentes, autoestima

Abstract

Objective: Analyze *bullying* and the relationship with self-esteem in adolescents of the I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez of the district Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2019. **Material and methods:** Study with quantitative, descriptive, correlational approach. The research population was made up of adolescents from the Educational Institution with a sample of 199 students. The instruments applied were the CIE - A School Bullying Questionnaire, validated by Morato, Cárdenas and Rosenberg Test, modified by the investigator. **Results:** The data obtained show that 63.6 % are at average risk of *bullying*, the actors of *bullying* at school level are 41.1 % observers; 66.9 % aggressors; and 22.9 % victims. The level of self-esteem found in adolescents is high self-esteem, with 54.2 %. Finally, when establishing the relationship between *bullying* and the level of self-esteem of students, it was found that the highest percentage (32.2 %) has average risk of *bullying*, and who at the same time has high self-esteem; while, at a high risk of *bullying*, with a higher percentage of 1.7 % has a low self-esteem. **Conclusion:** There is a significant relationship between *bullying* and self-esteem in adolescents.

Keywords: *bullying*, adolescents, self-esteem

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Tacna, Perú

Resumo

Objetivo: Analisar o bullying e a relação com a autoestima em adolescentes da I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez do distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2019. **Material e métodos:** Estudo com foco quantitativo, tipo descritivo, correlacional. A população da pesquisa foi formada por adolescentes da Instituição Educativa com uma amostra de 199 estudantes, os instrumentos aplicados foram o Questionário Intimidação Escolar CIE - A, validado por Morato, Cárdenas e Teste de Rosenberg, alterado pela investigadora. **Resultados:** Os dados obtidos mostram que 63,6 % têm um risco médio de bullying, os actores da situação de bullying a nível escolar são 41,1 % observadores, 66,9 % agressores e 22,9 % vítimas. O nível de auto-estima encontrado nos adolescentes é, auto-estima elevada, com 54,2 %. Finalmente, ao estabelecer a relação entre bullying e o nível de auto-estima dos estudantes, verificou-se que a maior percentagem (32,2 %) tem risco médio de sofrer bullying, e que ao mesmo tempo tem alta autoestima; enquanto que, em um risco alto de sofrer bullying, com maior percentagem de 1,7 % tem uma baixa autoestima. **Conclusão:** Existe relação significativa entre bullying e nível de auto-estima em adolescentes.

Palavras-chave: bullying, adolescentes, auto-estima

Introducción

El *bullying* es una de las formas de violencia que se da entre los escolares, constituyéndose una conducta agresiva, repetitiva e intencionada sobre la víctima deteriorando su desarrollo normal. Afecta de manera perjudicial su estado psicológico, lo cual se asocia con la autoestima de los adolescentes, quienes experimentan constantes cambios. También notamos la presencia de los observadores, aquellos que no tienden hacer nada al respecto, siendo partícipes pasivos o activos de este problema.

La autoestima es el eje central donde se desarrollan diversas etapas de la vida del adolescente. Los factores que influyen en el adolescente mayormente responden a caracteres personales y sociales. Le empieza a afectar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que él pertenece.¹

Por su parte, la Organización No Gubernamental (ONG) Internacional Bullying Sin Fronteras en colaboración con Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para América, Europa, África, Oceanía y Asia, determina, luego de realizados sendos estudios entre junio del 2017 y junio del 2018, que los casos de *bullying* en todo el mundo han aumentado en forma explosiva con relación a las últimas mediciones. El podio mundial de *bullying* lo ocupan México, donde 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren todos los días algún tipo de acoso; Estados Unidos de América con 6 de cada 10 niños y adolescentes sufren acoso escolar; y muy cerca, China donde casi 6 jóvenes y niños por cada 10 sufren el flagelo.²⁻³

Según el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (SiseVe), creado por el Ministerio de Educación, solo entre el 2013 y el 2019 se han reportado 36 558 casos de violencia escolar o *bullying* en el Perú, tipos de violencia física 18 958, psicológica 12 114 y sexual 5486 en mujeres un 49 % y en varones 51 %. De acuerdo al Ministerio de Educación, en Tacna se reportaron 585 casos de violencia en colegios.^{2,4}

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, es que se realiza la presente investigación con la finalidad de analizar el *bullying* y su relación con la autoestima en adolescentes.

La presente investigación tuvo por objetivo analizar el *bullying* y la relación con la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna - 2019.

Material y métodos

La presente investigación se encuentra centrada en el área educativa la cual congregó las condiciones metodológicas de una investigación con un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo, de diseño no experimental, según el tiempo de estudio de corte transversal y correlacional.

La población de estudio estuvo constituida por 825 adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez de la provincia de Tacna, para demarcar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de poblaciones finitas, dando como resultado 199 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario de dicha Institución Educativa. Tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica de recolección de datos que se empleó es la encuesta mediante el uso de cuestionarios. Se consideró los criterios de inclusión y exclusión.

La validez por contenido se pudo realizar con apoyo de un grupo de expertos quienes evaluaron ambos instrumentos y a través de la prueba binomial se pudo determinar $P < 0,005$ la cual es significativa. La validez por criterio se realizó mediante seis expertos especializados en el tema de estudio, considerando los once indicadores de evaluación a juicio de expertos en ambos instrumentos, los cuales tuvieron el resultado de validez y concordancia alta. La validez por constructo se dio a través de coordinaciones, de los cuales se les explicó a los apoderados y a los estudiantes sobre la investigación a la cual accedieron a participar, ambos instrumentos adquirieron 4 factores con auto evaluadores mayores que 1 que explicaron el 100 % de la varianza total.

La confiabilidad del instrumento fue sometida a través de una prueba piloto con 16 estudiantes del nivel secundario, presentando fiabilidad aceptable según el coeficiente alfa de Cronbach de 0,791.

Las consideraciones éticas empleadas fueron el principio de autonomía, confidencialidad de datos, principio de beneficencia, principio de beneficios del estudio y sus destinatarios protección de grupos vulnerables, principio de justicia, la selección de seres humanos o sin discriminación y, por último, los beneficios potenciales serán para los individuos y los conocimientos para la sociedad.

Resultados

En la Tabla 1 se observa que, el mayor porcentaje (66,9 %) de los adolescentes tiene un riesgo medio de la dimensión agresor y en un menor porcentaje con alto riesgo tenemos un porcentaje del 33,1 % de la dimensión agresor, lo cual nos alerta que hay un grupo que padece *bullying*.

Tabla 1
Bullying según la dimensión de agresor

Dimensión	N.º	%
victimario o agresor		
Sin riesgo	0	0
Bajo riesgo	0	0
Riesgo medio	158	66,9
Alto riesgo	78	33,1
Total	236	100

En la Tabla 2 se observa que, el mayor porcentaje (63,6 %) de los adolescentes, tiene riesgo medio de padecer bullying y en un menor porcentaje (12,7 %) de los adolescentes tiene un alto riesgo de padecer bullying.

Tabla 2
Bullying en adolescentes

Bullying	N.º	%
Sin riesgo	0	0
Bajo riesgo	76	32,2
Riesgo medio	150	63,6
Alto riesgo	10	4,2
Total	236	100

En la Tabla 3 se observa que, el mayor porcentaje (54,2 %) de los adolescentes, tiene alta autoestima y en un menor porcentaje (19,1 %) de los adolescentes tiene baja autoestima.

Tabla 3
Nivel de autoestima en adolescentes

Nivel de autoestima	N.º	%
Bajo	45	19,1
Medio	63	26,7
Alto	128	54,2
Total	236	100

En la Tabla 4 se observa la relación de bullying con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2019: El bullying de bajo riesgo: el mayor porcentaje (20,8 %) tiene una alta autoestima; mientras que el menor porcentaje (3 %), una baja autoestima.

El bullying de riesgo medio: el mayor porcentaje (32,2 %) tiene una alta autoestima; mientras que el menor porcentaje (14,4 %), una baja autoestima.

El bullying de alto riesgo: el mayor porcentaje (1,7 %) tiene una baja autoestima; mientras que el menor porcentaje (1,3 %), una autoestima alta.

Tabla 4
Bullying y su relación con el nivel de autoestima

Bullying		Nivel de autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo riesgo	N	7	20	49	76
	%	3	8,5	20,8	32,2
Riesgo medio	N	34	40	76	150
	%	14,4	16,9	32,2	63,6
Alto riesgo	N	4	3	3	10
	%	1,7	1,3	1,3	4,2
Total	N	45	63	128	236
	%	19,1	26,7	54,2	100

En la Tabla 5 se observa la relación entre la dimensión agresor con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2019:

El bullying de riesgo medio: el mayor porcentaje (58,9 %) tiene una alta autoestima; mientras que el menor porcentaje (15,8 %), una baja autoestima.

El bullying de alto riesgo: el mayor porcentaje (44,9 %) tiene una alta autoestima; mientras que el menor porcentaje (25,6 %), una baja autoestima.

Tabla 5
Bullying según la dimensión de agresor y su relación con el nivel de autoestima

Dimensión de agresor	Nivel de autoestima			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo riesgo	N	0	0	0
	%	0	0	0
Riesgo medio	N	25	40	158
	%	15,8	25,3	100
Alto riesgo	N	20	23	78
	%	25,6	29,5	100
Total	N	45	63	236
	%	19,1	26,7	100

Discusión

En la Tabla 1 se observa que el mayor porcentaje (66,9 %) de los adolescentes tiene riesgo medio de la dimensión agresor y en un menor porcentaje (33,1 %) con alto riesgo de la dimensión agresor, lo cual nos alerta que hay un grupo que padece *bullying*.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la tesis “Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria, Lima – Perú”, 2013; donde se obtuvo como resultados que, el 30 % de los estudiantes casi siempre se considera un agresor o provocador. El acoso escolar es un fenómeno social que se ha ido intensificando en sus actos, en el caso de agresiones que son los casos más evidentes.⁵

Así, en contraste con ambas investigaciones, en el presente estudio hay un mediano riesgo de estudiantes que sean reconocidos como agresores y con un menor porcentaje de alto riesgo, pero que es de suma importancia, ya que este resultado es un indicador que a futuro muestra la gran problemática en el ambiente de las instituciones educativas.

En la Tabla 2 se observa que el mayor porcentaje (63,6 %) de los adolescentes tiene riesgo medio de padecer *bullying* y en un menor porcentaje (12,7 %) de los adolescentes tiene un alto riesgo de padecer *bullying*.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la investigación “Bullying entre adolescentes, una problemática creciente - Ecuador”, 2018; cuyo objetivo fue analizar la intimidación y maltrato como modalidades de *bullying* entre estudiantes de 13 a 18 años que asisten a una unidad educativa privada. Se obtuvo como resultados que el 49 % de adolescentes admite ser acosado, identificándose la provocación, el maltrato verbal como

formas frecuentes de intimidación, seguido del maltrato físico y psicológico; el lugar donde se produce el mayor número de intimidaciones es fuera de la unidad educativa. Se concluye que hay una prevalencia de riesgo medio que resalta la importancia de esta variable, se considera como una forma de alarma tanto para el sector educación y sector Salud.⁶

En las tablas 3, 4 y 5 se observa que el mayor porcentaje (54,2 %) de los adolescentes tiene alta autoestima y en un menor porcentaje (19,1 %) de los adolescentes tiene baja autoestima; y el alto riesgo de padecer *bullying*: el mayor porcentaje (44,9 %) tiene una alta autoestima, mientras que el menor porcentaje (25,6 %) tiene baja autoestima.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la tesis “La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional”, 2006; donde el objetivo fue analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar; obtuvo como resultados que los agresores obtuvieron las puntuaciones más elevadas en autoestima emocional en comparación con las víctimas, los agresores/víctimas y los adolescentes no implicados.⁷

Puesto que un ambiente escolar positivo permite la interacción y respeto entre todos los miembros, mientras que ambientes donde se producen pérdida de actitudes prosociales y falta de respeto hacia los demás, propician situaciones de acoso. Estas situaciones tienden muchas veces a considerarse normales e incluso son reforzadas.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del nivel secundario presentan autoestima alta, una posible explicación sería que los adolescentes agresivos son en ocasiones figuras importantes en su grupo de iguales, incluso populares y queridos entre sus compañeros; lo que les hace disfrutar de ciertos beneficios sociales que se reflejan en su bienestar tanto emocional como social, lo cual nos pone en una situación de alerta frente a este posible caso de *bullying*.

En la Tabla 3 se observa la relación de *bullying* con el nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. El *bullying* de bajo riesgo: el mayor porcentaje (20,8 %) tiene una alta autoestima, mientras que el menor porcentaje (3 %) tiene una baja autoestima. El *bullying* de riesgo medio: el mayor porcentaje (32,2 %) tiene una alta autoestima, mientras que el menor porcentaje (14,4 %) tiene una baja autoestima. El *bullying* de alto riesgo: el mayor porcentaje (1,7 %) tiene una baja autoestima, mientras que el menor porcentaje (1,3 %) tiene autoestima media, como también una alta autoestima.

Los resultados de la presente investigación coinciden con la investigación “*Bullying* y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la percepción del *bullying* y la autoestima en los estudiantes del tercer año, en donde se concluye que la percepción del *bullying* es negativa, la autoestima presenta niveles altos, por lo que esta relación es negativa.⁸

En contraste con la investigación “*Bullying* escolar y autoestima en estudiantes de Secundaria. San Martín de Porres, 2017”, quien revela que existe una relación estadística negativa moderada entre el *bullying* escolar y la autoestima.⁹

Asimismo, los resultados obtenidos vienen a confirmar la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores/víctimas en la siguiente dirección: el grupo de agresores presenta las puntuaciones más elevadas en las dimensiones de autoestima social y emocional; el grupo de víctimas muestra los mayores niveles de autoestima familiar y escolar; finalmente, el grupo de agresores/víctimas es el que presenta, en general, las puntuaciones más bajas, en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio.

Por lo que se concluye que hay relación significativa entre ambas variables ya que se ven influenciando mucho, porque a mayor autoestima hay un riesgo medio de ser parte del *bullying*.

Conclusiones

La mayoría de los adolescentes presentó un riesgo medio (63,6 %) de padecer *bullying*.

Existe un alto nivel de autoestima en el adolescente (54,2 %).

La correlación entre las dos variables: *bullying* y el nivel de la autoestima en los adolescentes es del 32,2 %.

Recomendaciones

Mejorar y promover actividades preventivo promocionales en las instituciones educativas, en coordinación con el Sector Educación a través del programa de escolar-adolescente y salud mental, para el desarrollo de capacidades individuales y colectivas que contribuyan a un desarrollo integral por el sector salud.

Incorporar la práctica del deporte, con eso se lograría una mejor salubridad en general, así como también, le permitirá al adolescente relacionarse mejor con los demás, de manera plena.

Formar a los maestros, a los equipos directivos y a la familia para que estos adquieran el conocimiento de los protocolos para actuar en determinadas eventualidades en relación al tema en estudio. Necesitamos prevenir, detectar y actuar para saber qué acciones se deben de tomar, cuándo se deben intervenir, cuáles son las señales para actuar y cuáles son los pasos claros para asegurarnos de que el *bullying* pare.

Desarrollar la capacidad de escuchar en los docentes y padres de familia mediante la escucha activa.

Fomentar y fortalecer las habilidades sociales, realización de talleres preventivos promocionales frente la autoestima y el *bullying*.

Trabajar en equipo con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud en conjunto con los padres de familia; ya que la mejor manera de prevenir el *bullying* es educando en las emociones, en empatía, en asertividad, en la gestión del conflicto, en valores, en respeto por la diversidad, en la compasión, en el apoyo mutuo reforzando la inteligencia múltiple, educación emocional. Se recomienda realizar investigaciones cualitativas en la etapa de vida de la adolescencia con antecedentes de mediano riesgo a padecer *bullying* y la autoestima baja, para profundizar el estudio de los posibles factores que puedan suscitarse, pero desde la propia historia de vida de los adolescentes.

A pesar de que la autoestima de los adolescentes se ubica en un nivel alto, es necesario que el servicio la enfermera en el control de CRED del escolar y adolescentes de la I.E. fortalezcan dicha variable iniciando que la propia se mantenga o mejore durante el paso de esta etapa hacia la adultez, a través de talleres, donde se refuercen aquellas ideas positivas que los estudiantes tienen sobre sí mismos y se erradiquen aquellos pensamientos distorsionados que pueden reducir sus niveles de autoestima.

La permanencia en forma estable de una enfermera(o) en el sector educativo (instituciones educativas).

El presente trabajo enriquecerá e impulsará la propuesta de ley de incorporar al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional, por ser el espacio donde el niño(a), escolar, adolescente, joven, padres de familia, docentes y comunidad en general construyen aprendizajes significativos que le servirán para toda la vida.

Referencias

1. Wikipedia [Internet] Autoestima. [20 octubre 2019]. disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>
2. Bullying Sin Fronteras. [Internet] Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying. [20 octubre 2019]. disponible en: https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
3. SíseVe. Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional [Internet] reportes de Bullying en todo el Perú desde setiembre del 2013 hasta junio del 2017. [15 octubre 2019]. disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
4. MINEDU [Internet] LEY N° 29719 [20 octubre 2019]. disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-29719/ley-29719.pdf>
5. Rojas A. Comportamiento integral y el Bullying escolar en estudiantes de secundaria, Lima - Perú, 2013 [tesis de PosGrado]. Perú, Universidad San Martín de Porres, 2017.
6. Paredes, P.; Toapanta, I.; Bravo, A. Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. Ecuador, 2018
7. Estévez, E., Martínez, B., Musito, G. "La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional, Valencia - España", 2006 [tesis de Grado]. Universidad de Valencia.
8. Arone, C. Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017 [tesis de PosGrado]. Perú, Universidad Cesar Vallejo, 2017.
9. Moreno, Y. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de Secundaria. San Martín de Porres, 2017. [tesis de PosGrado]. Perú, Universidad Cesar Vallejo, 2018.

Correspondencia:

e-mail: rosariotch20@gmail.com

Fecha de recepción: 9/4/2021

Fecha de aceptación: 16/7/2021