

Salud mental frente al desempeño académico de los discentes de enfermería

*Mental health against the academic performance of discents of nursing
Saúde mental frente ao desempenho acadêmico dos discentes de enfermagem*

Alexander Luis Tarqui Quispe¹

<https://orcid.org/0000-0002-8544-9207>

Resumen

Objetivo: Determinar la relación de la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2020. **Material y métodos:** Estudio de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y una muestra de 254 discentes, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, con las respectivas consideraciones éticas y consentimiento informado. **Resultados:** Se logró identificar que la salud mental de los discentes se encuentra en un rango alto (61,1 %), mientras que el desempeño académico se encuentra en un rango promedio (51 %), es decir que, el nivel promedio de la salud mental (58 %) se relaciona con el alto desempeño académico (61,1 %). **Conclusión:** Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio comprobado mediante Chi cuadrado, con una confianza de 95 % ($P=0,000 < \alpha = 0,05$).

Palabras clave: salud mental, desempeño académico, discentes, universidad

Abstract

Objective: To determine the relationship between mental health and the academic performance of the students of the Professional School of Nursing of the Jorge Basadre Grohmann National University, Tacna, 2020. **Material and methods:** Quantitative study, with a non-experimental design and a sample of 254 students, the instrument that was applied was the questionnaire, with the respective ethical considerations and informed consent. **Results:** It was possible to identify that the mental health of the students is in a high range (61.1 %), while the academic performance is in an average range (51 %), that is, the average level of mental health (58 %) is related to high academic performance (61.1 %). **Conclusion:** It is concluded that there is a statistically significant relationship between the study variables verified by Chi-square, with a confidence of 95 % ($P = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keywords: mental health, academic performance, students, university

Resumo

Objetivo: Determinar a relação entre saúde mental e desempenho acadêmico dos discentes da Escola Profissional de Enfermagem da Universidade Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2020. **Material e métodos:** Estudo de tipo quantitativo, com um desenho não experimental e uma amostra de 254 discentes, o instrumento que se aplicou foi o questionário, com as respectivas considerações éticas e

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Tacna, Perú

consentimiento informado. Resultados: Conseguiu-se identificar que a saúde mental dos discentes se encontra numa gama alta (61,1 %), enquanto o desempenho académico se encontra numa gama média (51 %), ou seja, o nível médio de saúde mental (58 %) se relaciona com o alto desempenho académico (61,1 %). *Conclusão:* Conclui-se que existe uma relação estatisticamente significativa entre as variáveis de estudo testadas com Qui-quadrado, com uma confiança de 95 % ($P=0,000 < \alpha = 0,05$).

Palavras-chave: saúde mental, desempenho académico, estudantes, universidade

Introducción

El presente estudio de investigación involucró al discente en distintas situaciones de afrontación durante su formación profesional, e incide en sus capacidades biológicas, psicológicas y sociales. Durante este proceso se estudió el desempeño académico y la salud mental con el objetivo de que el discente consiga un resultado o rendimiento adecuado a su formación académica. Entonces, es importante conocer la influencia de la salud mental en el discente, quien atraviesa un proceso de formación profesional.

El informe del Centro para la Salud Mental de Reino Unido (Centre for Mental Health) indica que las edades comprendidas entre los 16-25 años se encuentran en un grupo vulnerable a sucesos de riesgo que afectan su salud mental y el acceso de este grupo a la universidad, lo que implica periodos de transición que pueden causar angustia y afectar la salud mental y el bienestar de los discentes, donde se relaciona al estrés, incluyendo el déficit de rendimiento académico (65 % de los discentes), la ansiedad, la soledad y la sensación de incapacidad para hacer frente a las demandas hacia un desempeño adecuado en su formación profesional (43 % de los discentes), la depresión y la nostalgia (33 % de los discentes) y los pensamientos suicidas (8 % de los discentes).¹

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) y Ministerio de Salud (MINSA) trabajan con 21 universidades públicas e informan que el 85 % de la comunidad universitaria presentan problemas de salud mental. Los casos más recurrentes son ansiedad (82 %), estrés (79 %) y violencia (52 %), lo cual está relacionado al nivel de desempeño y rendimiento que ejerce y produce el estudiante universitario durante su formación profesional.²

En la Región de Tacna, las atenciones más frecuentes son por ansiedad, depresión, esquizofrenia y alcoholismo. Cabe mencionar que partir del 2018 vienen funcionando los Centros de Salud Mental Comunitarios (CSMC), y en la actualidad se cuenta con 4 centros asistenciales:

- Centro de Salud Mental Comunitario Villa Tacna
- Centro de Salud Mental Comunitario Valle Pocollay
- Centro de Salud Mental Comunitario Villa del Norte
- Centro de Salud Mental Comunitario de la Heroica

La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG) se encargó de proyectar los conocimientos adquiridos a la sociedad, de manera académica, contando con el funcionamiento de su Centro de Salud Mental Comunitario Universitario.

La información actualizada de esta problemática a estudiar, sirvió de referencia para que la escuela profesional perteneciente a la UNJBG tome medidas pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la buena formación profesional de sus discentes. Por otro lado, tiene implicancia práctica porque orientará a los discentes para que fortalezcan y busquen estrategias de aprendizaje y estudios adecuados para su formación profesional. El trabajo tendrá una evidencia científica porque se revisará la literatura y antecedentes sobre el problema y se aplicará instrumentos que evidencien hallazgos, motivos de análisis y discusión para futuros trabajos de investigación.

Este estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la salud mental frente al desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.³

Material y Métodos

El enfoque de investigación del estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y tuvo un método deductivo y analítico.

La población de estudio estuvo conformada por 274 discentes de primero a quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann matriculados en el periodo académico 2020-I. Al momento de la aplicación del instrumento no estuvieron presentes 17, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 257 discentes. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, además de considerar los criterios de inclusión y exclusión en los discentes frente al contexto de la pandemia de la COVID-19. Se consideró los aspectos éticos como confidencialidad, principio de beneficencia, justicia, así como también, el consentimiento informado a cada discente en los días previos a la aplicación del instrumento.

La técnica que se aplicó fue la encuesta, se aplicaron 2 instrumentos (cuestionario de salud mental y cuestionario de desempeño académico). Se utilizó la validez de contenido en donde se midió el nivel de desarrollo por cada pregunta, la validez de criterio consistió en detallar los aspectos de claridad de redacción, objetividad, pertinencia, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia interna, metodología, inducción a la respuesta y lenguaje. Siguiendo la validez de constructo, se especificó la relación teórica entre los conceptos. La confiabilidad del instrumento ayudó a precisar mediante la prueba piloto el éxito del estudio estando en una escala muy alta, siguiendo el formato estadístico SPSS V.23.0, a través de la prueba de Chi cuadrado, corroborando la determinación de la hipótesis alterna, siendo de carácter positivo.

Resultados

En la Tabla 1 se observa que el 58,8 % de los discentes de enfermería tiene nivel promedio en el dominio del entorno y el 11,2 % tiene un nivel alto de dominio del entorno en la salud mental.

Tabla 1

Distribución de la salud mental, según la dimensión dominio del entorno de los discentes

Dominio del entorno	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	30
Promedio	151	58,8
Alto	29	11,2
Total	257	100

Fuente: Cuestionario, salud mental elaborado por: Perca Mamani, KM

En la Tabla 2 se evidencia que el 87,9 % de los discentes de enfermería tiene nivel bajo en bienestar físico y el 0 % tiene un nivel alto de bienestar físico en la salud mental.

Tabla 2

Distribución de la salud mental, según la dimensión bienestar físico de los discentes

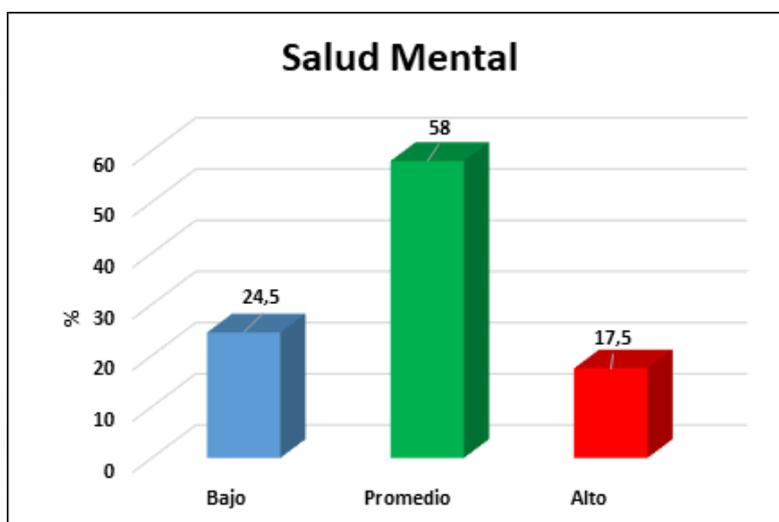
Bienestar físico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	226	87,9
Promedio	31	12,1
Alto	0	0
Total	257	100

Fuente: Cuestionario, salud mental elaborado por: Perca Mamani, KM

En el Gráfico 1 se evidencia que el 58 % de los discentes de enfermería tiene nivel promedio de salud mental y el 17,5 % tiene un nivel alto de salud mental.

Gráfico 1

Distribución, según nivel de la salud mental de los discentes



En la Tabla 3 se observa que el 53,7 % de los discentes de enfermería presentan nivel alto en trabajo de equipo y el 2,3 % tiene un nivel bajo en trabajo en equipo correspondiente al desempeño académico.

Tabla 3

Distribución del desempeño académico, según la dimensión trabajo en equipo

Trabajo en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	2,3
Promedio	113	44
Alto	138	53,7
Total	257	100

Fuente: Cuestionario, salud mental elaborado por: Perca Mamani, KM

En la Tabla 4 se observa que el 61,1 % de los discentes de enfermería tiene nivel alto de desempeño académico y el 1,6 % tiene un nivel bajo de desempeño académico.

Tabla 4

Distribución, según el nivel de desempeño académico de los discentes

Desempeño académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	1,6
Promedio	96	37,3
Alto	157	61,1
Total	257	100

Fuente: Cuestionario, salud mental elaborado por: Perca Mamani, KM

En el Gráfico 2 se observa la distribución de la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Gráfico 2

Distribución de la salud mental y su relación con el desempeño académico de los discentes



En salud mental, nivel bajo: el 19,1 % tiene el desempeño académico promedio, mientras que el 1,6 % tiene el desempeño académico bajo.

En salud mental, nivel promedio: el 41,2 % tiene el desempeño académico alto, mientras que el 0 % tiene el desempeño académico bajo.

En salud mental, nivel alto: el 16 % tiene el desempeño académico alto, mientras que el 0 % tiene el desempeño académico bajo.

Discusión

En las Tabla 1 se observa que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión dominio del entorno es 58,8 %, estos resultados indican que los estudiantes tienen un nivel promedio en su salud mental.

Asimismo, en contraste con la investigación: “Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018”, se obtuvo como resultados que las primeras escalas de autoaceptación consta de una media de 25,95 %, dominio del entorno con una media de 24,01 % lo que representa un nivel medio.⁴

Por consiguiente, se debe fortalecer en estas capacidades del discente ya que refleja su autonomía dentro de la casa superior de estudios.

En la Tabla 2 se puede observar que la salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería según la dimensión de bienestar físico se muestra con 87,9 %, lo que representa un nivel bajo referente a la salud mental, motivo por el cual, se puede referir al contexto en el que se vive actualmente por la pandemia de la COVID-19.

Entonces, nos encontramos en diferencia con la investigación “Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería-Universidad Nacional de Trujillo Perú. 2016”, donde se tiene como resultados que la satisfacción personal es media con 40,6 % y baja con 27,1 % en la escala de salud mental positiva que profundiza dicha investigación.⁵

La pandemia de la COVID-19 afecta mucho al rendimiento físico ya que el discente se ve concentrado en una situación rutinaria, lo que dificulta su desenvolvimiento fuera de su ambiente de estudio, y que presente limitado movimientos corporales.

En el Gráfico 1, nivel de salud mental de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería, el 58 % tiene nivel promedio.

Este resultado coincide con el trabajo “Salud Mental Positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno-2017”, donde se concluye que el nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, va de un nivel alto hacia un nivel medio.⁶

La salud mental tiene que seguir siendo un problema de salud priorizado, para poder desarrollar e intervenir estratégicamente en las necesidades de la población, sobre todo, en la adolescente y la joven, ya que son grandes grupos que presentan problemas en su entorno personal y social.

La educación superior ha motivado al discente ya que el proceso de aprendizaje se ha visto vinculado hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de distintas competencias que los discentes las puedan cumplir y ser reflejados en la práctica como también en la parte investigativa, siendo vital dentro de la casa superior de estudios.

En la Tabla 4 se observa que el 61,1 % de los discentes de enfermería tiene nivel alto de desempeño académico, y el 1,6 % tiene un nivel bajo de desempeño académico.

En contraste con el estudio “Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”; donde se concluye que los estudiantes presentan un buen desempeño académico, la gran mayoría no tiene ningún curso desaprobado y presentan nota promedio sobresaliente y buena.⁷

La educación superior de calidad e infraestructura de la institución son elementos importantes dentro del proceso de enseñanza del discente lo que conlleva a resultados fructíferos durante sus años de estudio, y que su identificación con la universidad sea de manera rauda y óptima en beneficio suyo y de la comunidad universitaria.

Por consiguiente, en la presente investigación existe relación significativa entre la salud mental y el desempeño académico cuya significación asintótica (bilateral es $0,00 < 0,05$).

Por lo que, se concluye que existe relación entre las 2 variables (salud mental y desempeño académico) de investigación.

En contraste el estudio “Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socioemocional y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la Universidad Católica San Pablo del periodo académico 2018-I”, quien como conclusión nos da que existe una influencia positiva del sistema de tutoría integral de apoyo socio emocional en el desempeño académico que presentan los estudiantes foráneos.⁷

En consecuencia, el discente es el principal responsable de su aprendizaje de manera significativa. Cumple un rol activo y creativo permitiendo que desarrolle al máximo sus potencialidades, pero tendrá que cumplir con esfuerzo los objetivos establecidos de común acuerdo con el docente de la materia, preparar y analizar la información, no sólo aprobar exámenes y asignaturas, sino que deberá alcanzar los requerimientos que le exige posteriormente el mercado laboral; ejercerá sus capacidades para aprender leyendo, investigando, experimentando, interactuando con el medio, resolviendo problemas, creando, integrando conocimiento adquirido con aprendizajes anteriores y con otros productos culturales, valorará la búsqueda del conocimiento atravesando el afrontamiento de estrés y cómo manejar de manera eficiente cada situación que se le presenta en su vida académica y vida diaria.

Las limitaciones pertinentes de la investigación estuvieron en torno a la recopilación de datos, además de estar en un contexto afectado por la pandemia de la COVID-19, hecho que fue complicado ya que a través de la modalidad a distancia se mantuvieron las diversas actitudes en cuanto el proceso de esta investigación. Asimismo, la presencia del discente en el momento de

la aplicación también fue una desventaja ya que muchos no contaban con conexión a una banda móvil (internet) para responder el cuestionario.

Conclusión

El nivel promedio de la salud mental (58 %) se relaciona con el alto desempeño académico (61,1 %) de los discentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ($P=0,000 < \alpha = 0,05$).

Asimismo, recomendamos a las autoridades de la universidad y escuelas profesionales insertar dentro de su plan anual de trabajo aspectos de mejora para la salud mental, en favor al desempeño académico de los discentes.

Incentivar estudios de investigación que permitan conocer el componente de la salud mental frente a la metodología de abordaje de los discentes en su desempeño académico durante su formación profesional.

Referencias

1. Anónimo. Salud Mental [Internet]. [citado 03 octubre del 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
2. Agencia Peruana de Noticias ANDINA. [citado 16 octubre del 2019]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-minedu-y-minsa-trabajan-21-universidades-publicas-769880.aspx>
3. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2020 [citado 21 octubre 2019]; Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/noticia/noticia.php?n=3843>
4. Domínguez D., Uribe D. Relación entre hábitos de estudio y bienestar psicológico en la Escuela Normal de Tejupilco, México-2018 [Licenciatura en psicología]. Universidad Autónoma del Estado de México; 2018.
5. Saavedra Rosas RA. Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. 20016. Universidad Nacional de Trujillo; 2017.
6. Murillo S. Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNA, Puno-2017. [Licenciada en enfermería]. Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú, 2017.
7. Gutiérrez Romero PG. Influencia del sistema de tutoría integral de apoyo socio emocional y desempeño académico de estudiantes foráneos de la provincia Arequipa de la universidad Católica San Pablo del período académico 2018-1. Universidad Católica de Santa María; 2019. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9551/B4.1969.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correspondencia:

e-mail: tarquialex20@gmail.com

Fecha de recepción: 20/3/2021

Fecha de aceptación: 11/06/2021