

# RELACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL CON LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL ALFONSO UGARTE 396 DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN DE TACNA-2012

## RELATIONSHIP OF ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT WITH PARENTS OVERPROTECTIVE CHILDREN 5 YEARS OF INITIAL SCHOOL DISTRICT 396 ALFONSO UGARTE GREGORIO TACNA ALBARRACIN-2012

Silvia Cristina Quispe Prieto<sup>1</sup>

### RESUMEN

*El presente trabajo de investigación (es de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño descriptivo correlacional) se realizó con el objetivo de determinar la relación del Desarrollo del Lenguaje oral y la Sobreprotección que reciben los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial "Alfonso Ugarte 396". La muestra (de 50 niños) incluye a todos los niños de 5 años a quienes se aplicó dos instrumentos: el Test de Melgar aplicado para la evaluación del lenguaje oral y otro instrumento aplicado a los padres a fin de evaluar la existencia de sobreprotección en la crianza de sus hijos. Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS versión 19; para establecer la relación entre las variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con un 95 % de confianza y significancia de 0,05. En cuanto a resultados, más de la mitad (58 %) presentan un Lenguaje oral sin retraso y un menor porcentaje (42 %) presentan retraso en el desarrollo del Lenguaje. En relación a la sobreprotección, se tiene que existe un mayor porcentaje (76 %) de niños de la muestra que son sobreprotegidos por sus padres. Al aplicar la prueba de chi cuadrado se encontró relación estadísticamente significativa, entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección de la población en estudio ( $P < 0.05$ ). Los niños que son sobreprotegidos en su gran mayoría presentan problemas en el área de lenguaje oral, por cuanto su autonomía es limitada y no existe un desarrollo correcto de la expresión oral. Esta realidad conllevaría en el futuro a problemas de aprendizaje.*

**Palabras claves:** lenguaje oral, sobreprotección.

### ABSTRACT

*The present research is a quantitative cross-sectional, descriptive correlational design, was conducted in order to determine the relationship between oral language development and overprotection of children receive 5 years Early Education Center "Alfonso Ugarte 396" the sample of 50 children includes all children in the classrooms of five years who completed two instruments: the Test of Melgar applied to assess oral language and other instrument applied to parents to assess the existence of overprotection in raising their children. For data processing software was used SPSS version 19, to establish the relationship between the variables using the chi-square test statistic with 95% confidence and significance of 0.05. The result was that more than half (58%) have an oral language without delay and a lower percentage (42%) with delayed language development. Regarding overprotection, there must be a higher percentage (76%) of children in the sample who are overprotected by their parents. In applying the chi square is statistically significant relationship between oral language development and overprotection of the study population ( $P < 0.05$ ). Children who are overprotected mostly have problems in the area of oral language, because their autonomy is limited and there is a correct development of oral expression by their parents, which will lead to future problems between other school learning in children.*

**Keywords:** oral language, overprotection

## I.- INTRODUCCIÓN

El lenguaje en el ser humano es una de las facultades más complejas y necesarias para favorecer su desarrollo integral. Es en los primeros años de vida que, para expresarse en forma verbal y de manera inteligible, los niños necesitan aprender a hablar. El lenguaje oral del niño puede ser difícil de comprender debido a las

distorsiones o sustituciones de sonidos. Conforme desarrolla, mayor control del lenguaje oral, en consecuencia, mejora gradualmente la inteligibilidad.

La adquisición del lenguaje oral es vital en el desarrollo del niño. Poco después del nacimiento, éste realiza sus producciones verbales sincronizando los movimientos de la lengua,

mandíbula, labios y movimientos vibratorios de las cuerdas vocales. La sincronización correcta requiere ajustes diferentes y precisos. Durante este proceso de adquisición del lenguaje oral encontramos, con mucha frecuencia, niños que presentan diversas dificultades, problemas en términos comunicativos más concentrados en el habla, específicamente, alteraciones o trastornos en la articulación. (1)

Las evidencias estadísticas de incidencia de alteraciones del lenguaje oral en los niños de estudios preescolares no se encuentran registrados de manera focalizada; existe información sobre trastornos específicos del desarrollo del lenguaje donde se ha establecido que hasta un 7,4 % de los niños pueden tenerlo a la edad de cinco años y es más común en hombres que en mujeres, con una relación de dos a cinco niños por cada niña afectada.

En todos los países es común la falta de datos estadísticos en relación a problemas específicos del lenguaje oral o habla se debe al desinterés de la salud pública, respecto a la planificación seria sobre política de prevención y manejo de problemas del lenguaje en los niños. El lenguaje se va conformando gracias a la exposición de modelos lingüísticos correctos y al establecimiento de situaciones que favorezcan su práctica de consolidación, perfeccionamiento y generalización. Cabe señalar que existe cierta regularidad entre unos niños y otros, y entre las distintas lenguas, lo que permite describir la evolución de todo el proceso. El desarrollo comunicativo lingüístico puede verse condicionado por una serie de factores, tanto del orden interno como externo.

La importancia que tiene el lenguaje, entre otras funciones, es la comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información.

Con frecuencia, los trastornos de aprendizaje, el fracaso escolar y las dificultades en la inserción social y laboral tienen su inicio en problemas que suceden a lo largo del desarrollo y, especialmente, dada su elevada incidencia, propiamente en los trastornos del desarrollo del lenguaje. (Gorospe, G., Vera y Málaga, 1997, p. 19)

Respecto a la investigación, el problema que se trató de resolver fue: ¿Existe relación entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección

que reciben los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial "Alfonso Ugarte 396" del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012?

## OBJETIVO

Determinar la relación del desarrollo del Lenguaje oral y la Sobreprotección que reciben los niños del Centro Educativo Inicial "Alfonso Ugarte 396".

## II. - MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1 Descripción

El estudio es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 50 niños de 5 años de edad. Se tomó un nivel de confianza del 95% y un margen de error permisible del 5%. Se consideró a todos los niños matriculados y asistentes, de ambos sexos, inclusive aquellos que se encuentran próximos a cumplir 5 años y niños que cumplieron 6 años que se encuentran matriculados en el nivel de 5 años.

En base a criterio definido se excluyó a los niños con alteraciones anatómicas fisiológicas bucofaringeos.

### 2.2. Metodología

Se utilizó dos instrumentos: el Instrumento N° 01 es el test de Melgar constituida por 35 ítems que comprende cincuenta y seis sustantivos que se usan comúnmente en la conversación cotidiana de habla española, aplicado para la evaluación del lenguaje oral; el instrumento N° 2 se aplicó a los padres para evaluar la existencia de sobreprotección en la crianza de sus hijos.

Para recolectar la información se procedió a realizar la exploración física bucofaringeo, luego se aplicó, de manera individual, el test de articulación en un ambiente facilitado por la institución, por un período de 15 min para cada uno. El periodo de aplicación de este instrumento fue durante el mes de noviembre y diciembre. El instrumento N°02, fué aplicado a los padres de los niños en una reunión de padres de familia; algunos datos también fueron proporcionados por los docentes.

Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS versión 19. Para establecer la relación entre las variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con un 95 % de confianza y un nivel de significancia de 0,05.

### III. - RESULTADOS

**Tabla N° 01.** Desarrollo del lenguaje oral de los niños de las aulas de 05 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012.

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	Nº	%
Con Retraso	21	42
Sin Retraso	29	58
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Aplicación de test de Melgar a los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

En la Tabla N° 01, se puede apreciar que existen 29 niños que obtuvieron un resultado "normal" y representa el 58%, mientras en un número menor, el 42% de niños tiene retraso en el desarrollo del Lenguaje.

**Tabla N° 02.** Edad de los niños evaluados de las aulas de 05 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012.

FACTORES PERSONALES		
EDAD DEL NIÑO	Nº	%
5a - <6a	26	52
6 a <7a	24	48
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Aplicación de Test de Melgar a los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

En la Tabla N° 02, se puede observar que en la distribución porcentual de los niños evaluados con el Test del Melgar se tiene 52% de niños en edades de 5 a <6 años, seguido del 48% de niños cuyas edades varían entre los 6 a < 7 años.

**Tabla N° 03.** Desarrollo del lenguaje oral según edad de los niños de las aulas de 05 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012.

EDAD	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL				Total	
	CON RETRASO		SIN RETRASO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5 a <6	9	18	17	34	26	52
6 a <7	12	24	12	24	24	48
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Aplicación de Test de Melgar a los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

En el presente cuadro sobre la distribución porcentual del desarrollo del lenguaje oral según la edad de los niños evaluados con el test del

Melgar, se tiene, en primer lugar, en el 34% de niños sus edades fluctúan entre 5 a < 6 años y no tienen retraso en el desarrollo del lenguaje oral; entre las edades 6 a < 7 años existe un similar porcentaje de niños que sí presentan retraso y no presentan retraso.

**Tabla N° 04.** Sobreprotección de los padres en los niños del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012.

SOBREPROTECCIÓN DE LOS NIÑOS	Nº	%
Con Sobreprotección	38	76
Sin Sobreprotección	12	24
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Aplicación de Test de Melgar a los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

En la Tabla N° 04, se puede evidenciar en el cuadro que existe sobreprotección de parte de los padres de los niños del Jardín inicial 396, con un porcentaje del 76%, siendo minoritario el número de niños (24%) que no son sobreprotegidos por sus padres.

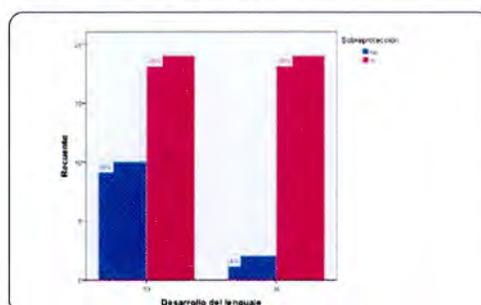
**Tabla N° 05.** Desarrollo del lenguaje oral según sobreprotección en los niños de las aulas de 05 años del centro educativo inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2012.

DESARROLLO DEL LENGUAJE	SOBREPROTECCIÓN				TOTAL	
	NO		SI			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SIN RETRASO	10	20	19	38	29	58
CON RETRASO	2	4	19	38	21	42
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

$P=0.041$

$P<0.05$

En la Tabla N° 05, se observa que existe un mayor porcentaje (38 %) de niños que tienen retraso y presentan sobreprotección, frente a un muy bajo porcentaje del 4 % que presentan retraso y no tienen sobreprotección de parte de sus padres. Se encuentra relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.



**Gráfico N° 01.** Niños que tiene retraso y presentan sobreprotección.

#### IV.- DISCUSIÓN

Respecto al desarrollo del lenguaje oral en esta investigación, es evidente que el mayor porcentaje no presentan retraso, pero también se tiene un porcentaje menor, pero no menos importante grupo de niños, que tienen retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Los niños que no tienen retraso en el lenguaje demostraron tener capacidad de articulación de fonemas esperados para su edad y la inteligibilidad presente al momento de comunicarse, alcanzando más del 90% de producción de los sonidos en forma correcta, fonemas que, es de esperar, deben estar emitiendo según el promedio de emisión de sonidos para su edad.

Este resultado se asemeja al realizado por Quispe S.(1), pues concluye que más de la mitad de niños no presentan retraso en el desarrollo fonético articulatorio; del mismo modo, se obtuvo también un número menor de niños con retraso.

Estos Resultados (Tabla N° 01), encuentran también respaldo teórico, donde se afirma que de acuerdo a la evolución y maduración fisiológica y a la inserción social del niño en estas edades se espera que no presenten retraso y tengan una articulación inteligible y promedio para su edad.

En nuestro estudio no se puede dejar de mencionar el grupo menor pero considerable de niños con retraso del lenguaje oral; evidentemente, en estos resultados existen niños que para su edad, tienen errores de emisión de fonemas probablemente debido a que exista un ambiente estimulador muy pobre, en su entorno personal o sociofamiliar y es de interés determinar esto, en este estudio, con la variable planteada. Podemos afirmar que el retraso en el desarrollo articulatorio, para el niño que inicia el nivel primario, puede dar lugar a problemas de ininteligibilidad y, posteriormente, a problemas de aprendizaje en lectoescritura (1).

Asimismo, los niños de la presente investigación tienen edades entre 5 a 6 años e incluso algunos alcanzan a 6 años (Tabla N° 02). El estudio tomó información del último trimestre del año, lo que justifica las edades encontradas en el grupo que está próximo a iniciar la educación básica regular, por ello cobra importancia identificar posibles problemas en el desarrollo del lenguaje para que, con esta información, pueda pasarse al proceso de ser evaluados por los especialistas para su diagnóstico y tratamiento oportuno (2).

Se espera que conforme avance la edad en los niños deben disminuir los errores de articulación. En nuestra información no podemos precisar ello, ya que el grupo de niños de 6 a <7 años presentan mayor retraso que el grupo menor de <6 años (Tabla N°3).

Esto nos lleva a precisar y recordar que para que se dé un desarrollo exitoso del lenguaje se requiere de un largo proceso; esto no se resuelve de inmediato ni simultáneamente, se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de enseñanza. Al cabo de cinco años, el niño deberá estar apto ya para asimilar las formas más complejas del lenguaje oral y escrito. Así que todos los aspectos del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, sienta las bases para asimilar el aprendizaje escolar y al término de esta etapa se alcanzan una serie de logros fundamentales, entre ellas, pronunciar correctamente casi todos los sonidos del idioma. El encontrar un buen grupo, si bien es cierto no mayoritario, llama la atención, puesto que son niños que asisten al colegio por lo que al docente de aula le compete intervenir de manera sencilla con ejercicios preventivos, sin llegar al otro extremo de transformar el aula en una sala logopédica, sino solo para poder lograr que una buena proporción de niños lleguen a pronunciar correctamente el máximo número de fonemas al momento de egresar de la educación inicial.

Ha sido interés de esta investigación estudiar la variable de sobreprotección de los padres en los niños del estudio, encontrándose que existe un gran porcentaje de padres (76%) que ejercen sobreprotección sobre sus niños (Tabla N° 04).

Estos resultados son semejantes a la Investigación de Sánchez Ma Elena (6), quien concluye que existe sobreprotección con el implícito riesgo de formar personas egoístas, dependientes de sus padres. Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse.

Dichos resultados son semejantes a los hallados en la investigación de Mayorga Y. (4), quien concluye que la mayoría de las madres de familia ejercen sobreprotección sobre sus niños de 5 años.

Asimismo se encuentra la investigación de Sanchez M. (6), donde se concluye que existe sobreprotección en la mayoría de los padres de los niños en dicho estudio.

En la misma línea de investigación, el resultado es similar a la investigación de Mayorga J., quien concluye que existe una relación inversa negativa, o sea que, a mayor sobreprotección de padres de familia menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas de dicha Institución.

El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó: "La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolverles todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social." Algunas de estas características se observa en el grupo de padres en estudio quienes profesan excesiva preocupación por sus hijos e hijas.

La sobreprotección de los padres es un problema social que muchas veces obedece al temor del adulto respecto a lo que implica que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes; aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede producir en el niño poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones, ya que en todo momento va a necesitar la aprobación de sus progenitores. Por ello es necesario que la familia sea consciente de la existencia de estos y otros riesgos y que aprenda a manejarlos para poder así prevenir conductas problemáticas futuras que podrían afectar las nuevas técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.(2)

En la presente investigación, respecto a la distribución porcentual sobre el desarrollo del lenguaje, según sobreprotección, se observa que, de los niños que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje la mayoría (38%) son niños que tienen sobreprotección de sus padres,.

Existe relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje, con una confiabilidad del 95% y significancia de  $p < 0,05$

Estos resultados son semejantes a la investigación de Quishpe Y. (4), quien concluye que los niños y niñas adolecen de una exagerada sobreprotección por parte de sus padres y familiares directos con los que pasan la mayor

parte de su tiempo, así mismo precisa que una gran mayoría de niños presentan problemas en el área de lenguaje por cuanto no existe un desarrollo correcto de la expresión oral por parte de sus padres, lo que dificulta el posterior aprendizaje de la preescritura

Del mismo modo los resultados se asemejan a los obtenidos por Herrera J. (2) quien investigó "La sobreprotección de los padres en el Desarrollo Social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación inicial pueblo blanco II, Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011" donde precisa en una de sus conclusiones que los niño-as sobreprotegidos no tienen a veces un lenguaje fluido y que sus padres no les permiten ser más independientes.

Por otra parte, en esta misma línea, se encuentra la investigación realizada por Quispe S. (5), donde concluye que de la mayoría del grupo de niños que reciben la atención necesaria y no presenta sobreprotección no presenta retraso en la articulación. Así también existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de atención que reciben de los padres y el desarrollo fonético articulatorio.

La atención que reciben los niños de parte de sus padres es muy valioso puede constituirse en un factor positivo cuando la atención que brindan van acorde a la edad de sus hijos; estos niños del estudio son preescolares que pueden lograr la satisfacción de ciertas necesidades sin apoyo de los padres, solo con su supervisión. La implicancia de ejercer sobreprotección es emocional, intensa y excesiva y además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto conduce a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres; aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer no sólo problemas en el habla, sino graves problemas en el futuro de los hijos.

## V.- CONCLUSIONES

- Más de la mitad (58 %) de los niños, presentan un desarrollo del lenguaje oral sin retraso y un menor porcentaje de niños (42 %) presentan el desarrollo del lenguaje oral con retraso.
- En relación a los niveles de sobreprotección tenemos que más de la mitad de los niños de los salones de 5 años (76 %), reciben sobreprotección de parte de sus padres.
- Existe relación estadísticamente significativa,

entre el desarrollo del lenguaje oral y la sobreprotección que reciben los niños de las aulas de 5 años, con un 95% de confiabilidad y  $p < 0,05$ .

## VI. RECOMENDACIONES

- Impulsar Programas de Información, Educación y comunicación dirigidos a los padres de familia a fin de dar a conocer los factores que contribuyen a un buen desarrollo del lenguaje oral y puedan generar un ambiente estimulador para su desarrollo.
- Integrar, en el quehacer docente, sencillos ejercicios logopédicos que permitan que una proporción de niños mejoren su desarrollo del lenguaje oral en relación a su inteligibilidad.
- Impulsar evaluación de desarrollo del lenguaje en las instituciones educativas iniciales para poder identificar alteraciones o retrasos, antes de egresar al nivel primario.
- Concientizar a los padres de familia, a partir de estos problemas de desarrollo del lenguaje, para tomar conciencia que, parte de su formación, es la de permitir su autonomía a través de reglas, normas, límites y valores que los vivirá en la esfera de su hogar.
- Desarrollar estrategias metodológicas para favorecer los procesos afectivos con los niños y niñas, por cuanto creará sentimientos de seguridad y autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta V. 2010 Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción.; Editorial Lexus. Barcelona Pgs 57-58.
2. Herrera J. 2011. "La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011; Universidad Central del Ecuador. Pgs 162.
3. Martínez F. 2004 Lenguaje Oral ; Editorial Pueblo y Educación. Cuba. Pgs 80-84.
4. Quispe, Y. 2011 "Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años del centro infantil nuestro futuro del

sector la Rumiñahui durante el año lectivo 2010-2011" Universidad Central del Ecuador . 109 pag.

5. Quispe S. 2011 "Factores personales y sociofamiliares relacionados con el desarrollo Fonético Articulario en los niños del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna 2010" .Universidad Privada de Tacna, 120 pags.
6. Sánchez, M. 2009, en su investigación "La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal del segundo año paralelo único de educación básica de la escuela particular centro educativo bilingüe "horizontes" en el periodo marzo – junio 2009". Universidad Central de Ecuador. 105 pags.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Hernández M<sup>a</sup>. 1996. Mediación fonológica y retraso lector: contribuciones a la hipótesis retraso evolutivo versus déficit en una ortografía transparente [tesis doctoral]. Barcelona: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico Universidad de la Laguna 1996 [acceso 17 diciembre del 2011]; Disponible en: <http://tesis.bbt.k.uil.es/ccssyhum/cs67.pdf>
- Mayorga J. 2006 Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años, [publicación internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml>

### Correspondencia

Silvia C. Quispe Prieto  
Ciudad Universitaria  
Av. Miraflores s/n Tacna Perú  
[silviaq24@hotmail.com](mailto:silviaq24@hotmail.com)