

El Perfil del Ingresante de las Carreras Profesionales y la Aptitud Vocacional de los Estudiantes del Primer Año en la UNJBG de Tacna en el Año 2011.

The Profile of Entrants to the Professional Careers and Vocational Skills of First-Year Undergraduates in UNJBG of Tacna in 2011

¹ Dionicio Milton Chávez Muñoz, ² Julia Marina Mendoza Gómes

RESUMEN:

Estudio denominado: El perfil del ingresante de las carreras profesionales y la aptitud vocacional de los estudiantes del primer año en la UNJBG de Tacna en el año 2011. Este trabajo tuvo como propósitos precisar el perfil profesional que exigen las carreras profesionales; especificar la aptitud vocacional de los estudiantes de primer año; y, determinar el grado de relación que existe entre el perfil del ingresante de las carreras profesionales y la aptitud vocacional de los estudiantes del primer año. El trabajo se realizó mediante un análisis documental de los currículos y el procesamiento de encuestas. Los resultados obtenidos son, respecto a las cualidades específicas expresadas en poseer los conocimientos previos, tener las habilidades técnico-formativas y ser emprendedor se ha encontrado un nivel adecuado entre 61% y 80% de certeza; la aptitud vocacional de los estudiantes, que se caracteriza por la motivación que posee, las habilidades académicas de que dispone y los conocimientos previos con que cuenta, están en un nivel adecuado entre 61% y 80% de certeza; y, la correlación entre el perfil profesional que se exige para el postulante, y la aptitud vocacional que tiene el ingresante, está alrededor de 80%, es decir que el 80% de la aptitud vocacional del estudiante se explica linealmente por el perfil profesional que trae dicho ingresante.

Palabras clave: Perfil del ingresante, aptitud vocacional, motivación, conocimientos previos, habilidades técnico formativas.

ABSTRACT:

Study entitled: The profile of entrants to professional careers and vocational skills of first-year undergraduates in UNJBG of Tacna in 2011. The purposes of this study was to define the professional profile required by careers; specify the vocational aptitude for first-year undergraduates, and determine the point of the relationship between the entrant profile of careers and vocational aptitude for first-year undergraduates. The study was carried out through a documentary analysis of curricula and survey processing. The results obtained are, in regards to specific qualities expressed in the background, to possess technical skills training and to be initiative, was found a suitable level between 61% and 80% certainty, the vocational aptitude of students, which characterized by the motivation, academic skills and knowledge available, are at an adequate level between 61% and 80% certainty, and the correlation between the professional profile required for the applicant, and the vocational aptitude that the entrant has is about 80%, that is 80% of the student's vocational aptitude explained linearly by the professional profile that the entrant brings.

Keywords: Profile of the entrant, vocational aptitude, motivation, previous knowledge, technical skills training.

¹ Doctor en educación, Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Licenciado en Matemática. Facultad de Ciencias. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

² Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Licenciada en Matemática. Facultad de Ciencias. Universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

I. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se generó por la inquietud de los investigadores ante la problemática que se ve en los estudiantes universitarios antes, durante y después de su formación profesional en la universidad, específicamente se dan casos en que el estudiante no responde al perfil exigido para estudiar una determinada carrera profesional, hay desmotivación, poco interés por el estudio y bajo rendimiento académico; en los primeros años de estudio se manifiesta una alta tasa de deserción o migración hacia otras carreras; los ingresantes no tiene las competencias y aptitudes necesarias para la carrera profesional, los perfiles profesionales de sus carreras están distantes de las aptitudes vocacionales que traen los estudiantes del primer año. Se planteó como Objetivo: Determinar la relación que existe entre el perfil del ingresante de las carreras profesionales y la aptitud vocacional de los estudiantes del primer año en la UNJBG de Tacna.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Se ha realizado una investigación relacional en base a encuestas aplicadas a los estudiantes y análisis documentario de los perfiles profesionales que se exponen en los Planes curriculares. La población estuvo conformado por los estudiantes del primer año de las 27 Escuelas académico Profesionales de la UNJBG y la muestra estuvo constituida por 15 Escuelas. La variable independiente, perfil del ingresante ha sido procesada para determinar el grado de proximidad al nivel exigido por la Carrera profesional; la variable dependiente, aptitud vocacional de los estudiantes ha sido procesada para determinar el grado de cumplimiento respecto a un modelo ideal. Se aplica un análisis correlacional de variables para determinar el grado de relación entre las dos variables.

III. RESULTADOS

Se registrarán los datos procesados, tomando como base la Tabla N° 01 donde se muestran la escala del perfil que puede alcanzar un estudiante al ingresar a la universidad. Dicha escala para el perfil del estudiante tiene una expresión numérica con valores de 1 al 5, una expresión porcentual y una expresión cualitativa.

Tabla N° 01: Perfil alcanzado por el estudiante.

ESCALA: PERFIL PROFESIONAL PARA EL ESTUDIANTE		
Cuantitativo	Porcentual	Cualitativa
1	00% – 20%	Perfil Nada Adecuado
2	21% – 40%	Perfil Poco Adecuado
3	41% – 60%	Perfil Medio
4	61% – 80%	Perfil Adecuado
5	81% – 100%	Perfil Muy Adecuado

La variable independiente: El perfil profesional de las carreras profesionales de la UJ/NBG. Tiene los siguientes indicadores:

- Características de un estudiante universitario.
- Cualidades generales del estudiante universitario.
- Cualidades específicas del estudiante universitario.

Se muestra aquí, como parte de la exigencia del perfil de las carreras profesionales, los indicadores para cualquier estudiante universitario; los dos primeros indicadores especificado en “características del estudiante universitario” y “cualidades generales del estudiante universitario”, son invariantes para todo estudiante universitario; y, el tercer indicador “cualidades específicas del estudiante universitario” es diferente para cada carrera profesional, pero fijo en cada una de ellas porque es la exigencia particular que debe poseer un estudiante que lo caracteriza como estudiante de dicha carrera profesional.

La variable dependiente: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año, tiene los indicadores que se muestran en la Tabla N° 02.

Tabla N° 02: Indicadores de la variable dependiente.

N°	Indicadores:
1	Conocimientos previos generales
2	Habilidades académicas
3	Motivación del estudiante
4	Actitudes del estudiante
5	Aptitudes del estudiante
6	Práctica de valores
7	Conocimientos previos específicos
8	Habilidades técnico formativas
9	Emprendedor - ino vador

En seguida se muestra la aptitud del estudiante como resultado de su opinión frente a los indicadores de la variable independiente exigida para cada carrera profesional; dicha aptitud se desprende del análisis de los datos procesados expresados en los indicadores: perfil del ingresante de cada carrera profesional, habilidades académicas y motivación del estudiante.

Los resultados se presentan en las Tablas desde la Tabla N° 03 hasta la Tabla N° 09. Estas están clasificadas por facultades mostrándose el promedio de cumplimiento de los indicadores precisados para cada Escuelas Académico Profesionales que conforman la Facultad.

Presentación general de los resultados.

Tabla N° 3: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Ingeniería.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	68,6
2	Habilidades académicas	73,4
3	Motivación del estudiante	73,6
4	Actitudes del estudiante	76
5	Aptitudes del estudiante	76,1
6	Práctica de valores	79,4
7	Conocimientos previos específicos	72,5
8	Habilidades técnico formativas	80,6
9	Emprendedor	74,4
	Promedio total	75,0

Tabla N° 4: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	77
2	Habilidades académicas	77,5
3	Motivación del estudiante	77,3
4	Actitudes del estudiante	83,4
5	Aptitudes del estudiante	83,9
6	Práctica de valores	90,9
7	Conocimientos previos específicos	74,1
8	Habilidades técnico formativas	80
9	Emprendedor – innovador	87,9
	Promedio total	82,0

Tabla N° 5: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Ciencias Agropecuarias.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	70,5
2	Habilidades académicas	77,5
3	Motivación del estudiante	73
4	Actitudes del estudiante	80
5	Aptitudes del estudiante	81
6	Práctica de valores	89,5
7	Conocimientos previos específicos	68,5
8	Habilidades técnico formativas	85,5
9	Emprendedor – innovador	86,5
	Promedio total	78,7

Tabla N° 6: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Ciencias de la Salud.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	70,9
2	Habilidades académicas	75,8
3	Motivación del estudiante	69,7
4	Actitudes del estudiante	78,9
5	Aptitudes del estudiante	81,2
6	Práctica de valores	86,1
7	Conocimientos previos específicos	78,5
8	Habilidades técnico formativas	84,5
9	Emprendedor – innovador	83
	Promedio total	78,9

Tabla N° 7: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Educación, comunicación y humanidades.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	77
2	Habilidades académicas	81,3
3	Motivación del estudiante	79,6
4	Actitudes del estudiante	81,7
5	Aptitudes del estudiante	82,1
6	Práctica de valores	86,2
7	Conocimientos previos específicos	83,5
8	Habilidades técnico formativas	80,1
9	Emprendedor – innovador	86,7
	Promedio total	81,3

Tabla N° 8: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: Facultad de Ciencias.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	68,9
2	Habilidades académicas	73,6
3	Motivación del estudiante	66,4
4	Actitudes del estudiante	79
5	Aptitudes del estudiante	81,8
6	Práctica de valores	88,6
7	Conocimientos previos específicos	86,7
8	Habilidades técnico formativas	80
9	Emprendedor – innovador	80
	Promedio total	79,1

Tabla N° 9: La aptitud vocacional de los estudiantes del primer año: facultad de Ingeniería Civil, Arquitectura y Geología-Geotecnia.

N°	Indicadores	%
1	Conocimientos previos generales	72,8
2	Habilidades académicas	77,9
3	Motivación del estudiante	74,8
4	Actitudes del estudiante	78,7
5	Aptitudes del estudiante	82
6	Práctica de valores	82,5
7	Conocimientos previos específicos	81
8	Habilidades técnico formativas	79,3
9	Emprendedor – innovador	81,5
	Promedio total	78,3

IV. DISCUSIÓN.

Respecto a precisar el perfil profesional que exigen las diferentes carreras profesionales en la UNJBG, encontramos en su mayoría una falta de precisión, por lo que los investigadores han tomado la decisión de adecuar como referente de exigencia un perfil promedio de las diferentes Escuelas Profesionales en la región y el país, que proponen sus perfiles en cada carrera estableciendo un perfil ideal, adaptado al contexto regional; este ha sido corroborado y validado por juicio de expertos en temas curriculares y de especialidad.

Respecto a cualidades específicas de los estudiantes, es emprendedor, tiene las habilidades técnico-formativas y posee los conocimientos previos específicos, en ese orden se encuentra en un nivel adecuado, ubicándose entre 61% y 80% de certeza.

El ingresante tiene en promedio un 30% de los aspectos considerados como indicadores que no los cumple plenamente para ubicarse como debidamente preparado e iniciar estudios universitarios en su Carrera profesional.

Respeto a las características generales del estudiante universitario que se exigen para las carreras profesionales de la UNJBG de Tacna, se ha alcanzado el nivel adecuado.

Del mismo modo, en cuanto a las cualidades generales del estudiante universitario se ha alcanzado el nivel adecuado. En cuanto a las cualidades específicas del estudiante, de cada carrera profesional se ha tenido un logro también adecuado.

Respecto a la **correlación** entre el perfil que se exige para el postulante de cada carrera profesional y la aptitud vocacional que tiene el ingresante es de 0,78. Lo cual quiere decir que el 78% de la aptitud vocacional de estudiante se explica linealmente por el perfil profesional que trae dicho estudiante a la Escuela Académico profesional a la cual ingresa.

Respecto a la variable dependiente que se precisa en la **aptitud vocacional de los estudiantes del primer año**, han logrado un nivel adecuado para la mayoría de carreras profesionales de la universidad.

Tabla N° 10: Perfil y Aptitud Académica por Escuelas, y su coeficiente de correlación.

Escuela	Promedio en %		Coeficiente correlación
	Perfil	Aptitud vocacional	
ESMI	81.4	81.2	0.85
ESME	76.4	76.0	0.74
ESIO	71.7	71.9	0.62
ESMC	79.1	71.4	0.69
ESAD	81.9	81.9	0.78
ESDE	84.9	85.2	0.72
ESCO	88.4	80.7	0.70
ESIA	79.6	79.1	0.79
ESOB	78.9	78.6	0.76
ESEN	79.2	78.9	0.50
ESOD	79,0	78,7	0,85
ESCC	75,3	75,3	0,68
ESBM	78,6	78,3	0,76
ESIC	78,1	78,0	0,71
ESGE	80,6	80,2	0,55
Promedio General	78,5	78,4	0,71

En la Tabla N° 10, se detalla cada Escuela Profesional con los perfiles y la aptitud Vocacional que han sido previamente procesados y en donde logramos ver los porcentajes de cumplimiento respecto al total 100%. Se muestra también el nivel de correlación entre las dos variables de estudio.

El perfil que tiene el alumno posee un grado de deficiencia dado que no cumple plenamente con el perfil exigido por las carreras profesionales, un 30% de los estudiantes desertan de sus carreras, se explica por el hecho de que no cubren el perfil de la carrera. Coincidiendo con León Trahtemberg en el hecho que los estudiantes universitarios tienen serias deficiencias y carencias que hacen que enfrentar una carrera universitaria le sea complicado.

La Aptitud Vocacional está expresada como una

dimensión que conjuga problemas de identidad de la persona que ponen en evidencia la dificultad de elegir su carrera. Mucho más si tiene influencias externas que distorsionan la realidad y bajo esas influencias eligen su carrera.

Por otro lado, existe un alto número de estudiantes desaprobados, que del mismo modo se explica por el incumplimiento del perfil del estudiante, cuando éste hace vida universitaria. Esta investigación tuvo ese cuidado iniciándose la toma de datos después del primer semestre cuando el estudiante ya tiene definido el continuar con la carrera iniciada.

Finalmente voces experimentadas hacen ver que un alto porcentaje de estudiantes egresan de las instituciones educativas con capacidades de poder afrontar más de una carrera profesional.

La correlación es bastante aceptable como se observa en la Tabla N° 10, tan solo dos de las escuelas presentan una mediana correlación; y, permite afirmar que el perfil profesional efectivamente se relaciona con la orientación vocacional de que dispone el estudiante.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Las características generales base para iniciar estudios universitarios que trae el estudiante cuando ingresa a la UNJBG de Tacna está en un nivel adecuado. Las cualidades generales del perfil profesional que debe poseer el ingresante, expresados en actitudes para el estudio, aptitudes para la carrera y una firme práctica de valores, está en un nivel adecuado. Respecto a cualidades específicas del perfil profesional expresadas en poseer los conocimientos previos necesarios, tener las habilidades técnico-formativas y ser emprendedor se encuentra en un nivel adecuado.

SEGUNDA. La aptitud vocacional de los estudiantes de primer año de las distintas carreras de la UNJBG, se caracteriza por la motivación que posee, las habilidades académicas de que dispone y los conocimientos previos con que cuenta al iniciar estudios, están en un nivel adecuado.

TERCERA. La correlación entre el perfil profesional que se exige para el postulante de las distintas carreras de la UNJBG, y la aptitud vocacional que tiene el ingresante, está alrededor de 0,80. Lo cual quiere decir que el 80% de la aptitud vocacional del estudiante universitario del primer año se explica linealmente por el perfil profesional que trae dicho estudiante a la universidad para iniciar estudios en alguna carrera profesional.

BIBLIOGRAFÍA.

- AUDAVE MUÑOZ, Daniel y otros (2010) Tesis: Dificultades que presentan los estudiantes universitarios en habilidades académicas básicas. México: XI Congreso de investigación educativa. Universidad autónoma de Aguascalientes.

- CARBALLO RAMOS, Elme y BARROTO PÉREZ, María (2005): La Gestión Educativa en la Formación de Estudiantes y Profesionales. Cuba: UNICA.
- DELGADO, Kenneth (1995): Evaluación y Calidad de la Educación, 1ra edición. Perú: Universidad de Lima.
- GARCÍA I GAY, Lourdes (1999): Un Estudio sobre los Conocimientos Previos de los Estudiantes al Ingresar a la Universidad. España: Universidad Ramón Llull. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLES, José Alberto (2011): Relación entre la actitud, el auto-concepto y los valores con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en el marco del espacio europeo de educación superior. EEES.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004) En torna al sentido de la educación superior universitaria. Cuadernos de reflexión y debate. Perú: Ed. Omar Altamirano León.
- PEÑALOZA RAMELLA, Walter (2003): Los Propósitos de la Educación. Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- ROSSI QUIROZ, Elías (1993): El perfil profesional y la planificación curricular. Lima Perú.
- SERENO GARCÍA, Juvencio (2006): Valores y actitudes del estudiante técnico al ingreso y egreso de su formación universitaria. México. Revista regional de investigación educativa.
- UN/JBG. Planes Curriculares de las Escuelas Académico Profesionales.

Correspondencia:

Dionicio Milton Chávez Muñoz
Ciudad Universitaria Fundo "Los Granados"
Av. Miraflores s/n. Tacna. Perú.
miltondioni@hotmail.com