

INFLUENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE CIENCIAS DE LA SALUD: UNJBG-2002

Ruth Salinas de Zegarra¹; Victor Hugo Zegarra Franco²

RESUMEN

Investigación de tipo cuasi experimental de diseños de pre- post test, realizado en estudiantes de 1º año de las facultades de Ciencias de la Salud de la UNJBG con el propósito de elevar el autoestima y desarrollar un programa educativo, la metodología esta en base a datos recogidos por una encuesta y a través de una entrevista personal.

Los resultados obtenidos se concluyen que después de recibir los programas educativos sobre autoestima la mayoría de los estudiantes presentaron alto nivel de autoestima; el 100% de ellas en el componente cognitivo presentaron un nivel moderado y alto de autoestima y en los componentes afectivos y conductual mejoraron en los niveles de autoestima.

ABSTRACT

Investigation of almost experimental type of designs of pre- posttest, made in students of 1º year of the faculties of Sciences of the Health of the UNJBG in order to elevate the self-esteem and to develop an educative program, the methodology this on the basis of data gathered by a survey and through one interviews personnel.

The obtained results conclude that after receiving the educative programs on self-esteem most of the students they presented/displayed top self-esteem level; the 100% of them in the cognitive component they presented/displayed a moderate level and high of self-esteem and in the affective components and conductual they improved in the self-esteem levels.

I. INTRODUCCIÓN

Se observó durante la experiencia profesional de la docencia universitaria que los estudiantes de 1º año ingresan con actitudes y comportamientos negativos para su formación profesional.

Nace el interés de realizar un estudio para comprobar la existencia de un autoestima baja con el propósito de elevar su nivel de valoración del autoestima de los estudiantes que ingresaron a las Facultades de Enfermería y Ciencias Médicas durante el año académico 2002.

Aplicando un programa educativo sobre autoestima en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual demostraremos mejorar los niveles de autoestima y cambiar las actitudes y comportamientos negativos para su formación profesional.

Por este motivo planteamos esta interrogante: ¿Cómo influye el programa educativo sobre autoestima en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual en el nivel de autoestima de los estudiantes de 1º año de Ciencias Médicas de la Salud de la Universidad Jorge Basadre Grohmann 2002.

II. HIPÓTESIS

1. La mayoría de los estudiantes de Ciencias de la Salud presentarán mejor nivel de autoestima después de recibir el programa educativo sobre autoestima.
2. La mayoría de los estudiantes presentará mejor nivel de autoestima en los componentes cognitivo, afectivo y conductual después de recibir el programa educativo sobre autoestima.

(1) Magister en Enfermería

(2) Cirujano Dentista

III. OBJETIVOS

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 1º año de Ciencias de la Salud del 2002 antes y después de aplicar el programa educativo de autoestima.

- Identificar el nivel de autoestima en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes de 1º año de los estudiantes de Ciencias de la Salud del 2002.

- Determinar la influencia del programa educativo sobre autoestima en los estudiantes de 1º año de Ciencias de la Salud del año 2002.

IV. MATERIAL Y MÉTODO

Investigación de tipo experimental con diseño de 2 grupos experimental y de control con uso de pre test y post test.

Muestra constituido por 64 estudiantes matriculados en 1º año de Ciencias de la Salud.

La recolección de datos utilizó la escala de autoestima de Rosemberg modificado.

La recolección de datos fue mediante la técnica de la entrevista una vez tabulados los resultados fueron puestos a prueba de chi cuadrado con un 95% de confiabilidad.

V. PROCEDIMIENTO

Se aplicó la escala de autoestima de Rosemberg modificado al grupo experimental antes y después de desarrollado el programa educativo sobre autoestima y al grupo control en las mismas fechas se aplicó la misma escala y no el programa educativo.

VI. DISCUSIÓN

Es importante la educación del autoconcepto positivo, según la escuela humanista de la psicología actual, siguiendo el magisterio de Allport, Maslow, Goldstein, Horney y Rogers. Creen que la persona es un ser en busca de su identidad, de llegar a ser el mismo, el estudiante de Ciencias de la Salud necesita para el desarrollo de su yo profesional adquirir conocimientos proyectados al desarrollo de su autoestima que conduzca a enfrentar problemas y actuar positivamente.

El componente cognitivo indica idea, opinión creencias, percepción y pensamiento de la información, el autoconcepto definido que se tiene de la propia personalidad, es un marco de referencias por la cual damos un significado a lo aprehendido sobre nosotros mismos lo que nos permite conocer a los demás.

La enfermera dentro de sus funciones para los cuidados tiene que realizar la valoración del usuario, el tener conocimiento de sí mismo, convicciones plasmadas en el autoconcepto, en imágenes intensas, ricas y actualizadas al espacio y tiempo en que vivimos, arraigará el autoestima y demostrará su máxima eficacia en el comportamiento.

Para desarrollar la autoestima, es conveniente convocar las energías afectivas y motivadoras. Ninguna persona puede autoestimarse y tener confianza en sí misma si no se ha sentido amada. Es conocido el desaliento, la inseguridad originada por las penurias y carencias de afecto desde temprana edad. Y nadie sabrá respetarse y amarse a sí misma si no se ve como la respetan y la aman.

La enfermera y estudiantes de Ciencias de la Salud tienen la responsabilidad de cuidar la salud de los seres humanos por lo que continuamente tienen que aplicar los valores de respeto, amor y comprensión.

El componente conductual o conativo significa la intención de actuar como persona que se siente importante y su comportamiento es coherente con sus sentimientos. Es la conducta que busca la autoafirmación de la propia valía ante sí mismo y ante la mirada de los demás. Dos trayectorias primordiales se encuentran en este componente: la responsabilidad y la creatividad, si desarrolla estos dos componentes de la conducta con seguridad se forja sólida la autoestima.

VII. CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes de primer año de las Facultades de Ciencias de la Salud después de recibir el programa educativo sobre autocuidado presentaron nivel alto de autoestima.

2. El 100% de los estudiantes de 1º año de las Facultades de Ciencias de la Salud después de recibir el programa educativo sobre autoestima en el componente cognitivo presentaron nivel moderado y alto de autoestima.

3. Los estudiantes de Primer Año de las facultades de Ciencias de la salud, después de recibir el programa educativo sobre autoestima en los componentes afectivos y conductual mejoraron el nivel de autoestima.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. ALCANTARA, J. A. (1993) *Cómo educar el autoestima*. Ed. Grupos Editoriales Ceac S.A. Barcelona.
2. MINCHOLA, A. y SANCHEZ, L. (1994) *Metodología Participativa: Una experiencia en la educación de adultos*.
3. ILLESCA, P. Mónica y NAVARRO H. Nancy. (1997). *Proceso Educativo; Metodología Innovadora*. Tendencias Educativas. Universidad de la Frontera. Facultad de la Medicina. Oficina de Educación en Ciencias de la Salud. Chile.