

EDITORIAL

Uso de la tecnología en enfermería

Use of technology in nursing

Uso de tecnologia em enfermagem

Karimen Jetzabel Mutter Cuellar¹

<https://orcid.org/0000-0003-3651-7514>

El uso de la tecnología digital en el ámbito sanitario ha sido significativo en los últimos tiempos y los profesionales de enfermería no están al margen de su uso. La Organización Mundial de la Salud (OMS) lo menciona a través de la propuesta denominada «Estrategia mundial sobre salud digital 2020-2025», indicando que dichas tecnologías pueden ser perturbadoras encontrándose entre ellas la internet de las cosas, la asistencia virtual, la supervisión a distancia, la inteligencia artificial, la analítica de macrodatos, las cadenas de bloques, los dispositivos inteligentes, las plataformas, así como las herramientas que permiten intercambiar y almacenar datos y las herramientas que permiten captar datos a distancia e intercambiar datos e información, analizando que todas estas tecnologías pueden mejorar los resultados de salud en diagnósticos médicos, decisiones terapéuticas, terapias digitales, en los ensayos clínicos, en el autocuidado y la atención centrada en las personas, además de ampliar los conocimientos basados en la evidencia, las aptitudes y las competencias de los profesionales para prestar servicios de salud.¹

Una revisión desde la práctica de la enfermería evidencia que las nuevas tecnologías ofrecen la oportunidad para mejorar la atención al paciente, aumentar la eficiencia en los procesos de cuidado y facilitar la comunicación entre los profesionales de la salud.

Actualmente, los sistemas de información y registros electrónicos de salud permiten a los profesionales de enfermería acceder de forma rápida y segura a la información de los pacientes, registrar los datos clínicos, gestionar la documentación y coordinar la atención interdisciplinaria.

La telemedicina también ha evolucionado, propuesta por el Ministerio de Salud del Perú, como una de las áreas de avanzada en salud que ha ganado importancia en tiempos de pandemia, con la provisión de servicios de salud a distancia, en los componentes de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, utilizando tecnologías de la información y comunicación,

¹ Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

favoreciendo el intercambiar datos con el propósito de facilitar el acceso de la población a servicios que presentan limitaciones de oferta y de acceso. Esto ha permitido ampliar la cartera de servicios que se ofertan en los establecimientos de salud y brinda servicios de teleconsulta, teleinterconsulta, teleorientación, telemonitoreo y teleapoyo al diagnóstico.^{2,3}

La telemedicina ha permitido a los enfermeros prestar atención a distancia a los pacientes, realizar consultas virtuales, brindar educación en salud y realizar seguimiento de pacientes crónicos, lo que mejora el acceso a la atención y la continuidad del cuidado.

A su vez, las aplicaciones móviles y los dispositivos portátiles también ofrecen a los enfermeros la posibilidad de monitorear signos vitales, acceder a recursos educativos y comunicarse con otros profesionales de la salud de forma remota.

Otra de las tecnologías que se han desarrollado son los robots asistenciales que pueden utilizarse en tareas de apoyo al paciente, principalmente en países como Alemania, Estados Unidos, Japón y China. Utilizados para la movilización, el transporte de materiales, la desinfección de áreas y la entrega de suministros, liberando así a los enfermeros de tareas repetitivas, permitiéndoles centrarse en la atención directa al paciente.^{4,5}

Espín-Arguello et al. concluyen que los wereables, las aplicaciones móviles y la robótica tienen una presencia trascendente en los espacios de cuidado y atención de salud acercando al personal de enfermería a sus pacientes, precisando que la tecnología no suple el cuidado de enfermería, pero sí constituye una herramienta de apoyo en su quehacer.⁵

La inteligencia artificial y el análisis de datos también pueden ayudar a los enfermeros a identificar patrones clínicos, predecir riesgos, optimizar la gestión de recursos y personalizar la atención en función de las necesidades individuales de los pacientes.

Todas estas innovaciones hacen que la formación profesional también integre las tecnologías, como es el uso de simuladores, como una herramienta educativa cada vez más común que permite a los estudiantes adquirir habilidades clínicas y prácticas en un entorno simulado y seguro.

Los beneficios del uso de estas tecnologías proporcionan a los estudiantes un entorno controlado para practicar habilidades clínicas y enfrentarse a situaciones de atención médica complejas sin poner en riesgo la seguridad de los pacientes reales como parte del proceso del desarrollo de las prácticas. Además, los estudiantes pueden replicar de manera realista escenarios clínicos y situaciones de emergencia; esto permite que puedan practicar procedimientos, tomar decisiones clínicas y desarrollar habilidades de comunicación de manera práctica y efectiva, y ofrece la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata y detallada sobre su desempeño, lo que a su vez permite identificar áreas de mejora y corregir errores de manera oportuna.

El aprendizaje con simuladores en enfermería es una herramienta valiosa que complementa la formación clínica tradicional y permite que los estudiantes adquieran habilidades prácticas,

mejoren su competencia clínica y se preparen de manera efectiva para enfrentarse a situaciones reales en el entorno de la atención de la salud.

Los docentes de enfermería se enfrentan entonces a una serie de desafíos en el entorno educativo actual, que evoluciona constantemente y requiere adaptación a todas estas nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza y demandas de la sociedad.

Por ello, el desafío que se debe enfrentar es estar al tanto de las últimas tecnologías y aprender a integrarlas de manera efectiva en la enseñanza. Esto incluye el uso de simuladores, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y otras herramientas digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los avances en la práctica de enfermería y en la atención de la salud requieren actualizaciones constantes en los programas de estudio. Los docentes deben estar al tanto de los cambios en el campo y adaptar el currículo para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera competente en el entorno de la atención de la salud actual.⁶

Estos desafíos requieren que los docentes de enfermería estén abiertos al cambio, dispuestos a adquirir nuevas habilidades y conocimientos y comprometidos con la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la enfermería.

Como resultado, los estudiantes que ingresan al campo enfrentarán desafíos y oportunidades en la adopción y adaptación de las nuevas tecnologías.

Referencias

1. OMS. Estrategia mundial sobre salud digital 2020-2025. Digital Health and Innovation (DHI) EDITORES Organización Mundial de la Salud. ISBN: 978924002757. [Internet] [citado 26 mar 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240020924>.
2. MINSA. Dirección de Telemedicina. Plataforma Digital Única del Estado Peruano Último cambio. [Internet] [citado 26 mar 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/23164-ministerio-de-salud-direccion-de-telemedicina>
3. MINSA. NTSN° 067-MINSA/DGSP-V.01. Norma Técnica de Salud en Telesalud. [Internet]. [citado 26 mar 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1428.pdf>
4. Duquesne University School of Nursing. Revista Salud Digital Latinoamericana. Robótica en Enfermería. [Internet]. 2023 [citado 26 mar 2024]. Disponible en: <https://www.revistasaluddigital.com/es/noticia/robotica-en-enfermeria>
5. Espín-Arguello A, Mas-Camacho M, Rea-Guamán M, López-Paredes S. Tecnología aplicada al cuidado de enfermería: wereables, apps y robótica. Revista Cubana de Informática Médica [Internet]. 2023 [citado 26 mar 2024]; 15 (2). Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/567>

6. Vialart Vidal María Niurka, Medina González Inarvis. Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2020 Mar [citado 2024 mar 27]; 36(1): e3106. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000100015

Correspondencia

kmutterc@unjbg.edu.pe

Fecha de recepción: **25/3/2024**

Fecha de aceptación: **28/3/2024**