

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, DESERCIÓN ESTUDIANTIL E INDICE DE MATRÍCULA EN LA FACULTAD DE OBSTETRICIA - UNJBG 2004

Responsable : Mgr. Rina Alvarez Becerra

Miembro : Lic. Educ. Gladys Benitez Palacios

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de rendimiento académico, el índice de matrícula y el índice de deserción de los estudiantes de la Facultad de Obstetricia durante el año académico 2004 en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El diseño de investigación es no experimental, transversal descriptivo. Se ha utilizado como instrumento de recolección de datos un cuestionario ad hoc.

En conclusión, el rendimiento académico en el año 2004 - 2005 fue de 12,53, valor que se ubica en la categoría de regular, al igual que la mayoría de los promedios obtenidos por año de estudios. El índice de deserción fue de 6 y las materias más reprobadas corresponden a cursos de formación general que se ubican en el primer año de estudios.

ABSTRACT

The present research had the objective to determinate the academic performance level, the registration index and the desertion index of the Obstetric Faculty students at the Nacional University of Tacna. The design of the investigation is no experimental, descriptive and transversal. The instrument to collect data was an questionnaire ad hoc.

As a conclusion, the academic performance was 12,52% in 2004. This value was place in the regular category. Also the majority of the averages obtained per year, were in the same category. The desertion index was six, and the subject that students frequently failed was General Studies during the First Grade.

I. INTRODUCCIÓN

Respecto al concepto de rendimiento académico, no existe un consenso, presentándose más bien como un concepto multidimensional, relativo y contextual. Lo habitual es analizar el rendimiento académico en términos de resultado, distinguiendo dos categorías: resultados inmediatos (calificaciones obtenidas durante el proceso formativo para el logro de su titulación) o rendimiento interno y resultados diferidos o rendimiento externo (impacto que la formación tiene sobre la vida social o sobre su incorporación a la vida laboral).

Por otro lado, el rendimiento académico tiene niveles. Los estudiantes normales, que son agentes principales de su educación, pueden alcanzar por sí mismos un rendimiento alto, medio o bajo. Hay alumnos que cuando presentan bajo rendimiento desaprueban el año académico, y aún repitiendo tienen dificultades y siguen llevando cursos desaprobados, como también los hay aquellos que mantienen notas desaprobatorias en determinados cursos y finalizan el año académico con notas desaprobatorias. La Tiesa dimensiona el término rendimiento académico en dos aspectos: a) rendimiento académico en sentido amplio, que comprende los promovidos invictos y los no promovidos o no invictos y rendimiento académico en sentido estricto que se corresponde con los promedios finales.

En nuestro sistema educativo universitario, el rendimiento académico se mide generalmente en base a los promedios finales obtenidos en los cursos que componen un plan de estudios, el sistema de calificación peruano es vigesimal (0 a 20), la nota aprobatoria es de 11 a 20 y la

desaprobatoria oscila de 0 a 10. El término reprobación alude al alumno que no obtiene una calificación de aprobado en una asignatura o en un examen. Calificación de suspenso.

La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Como lo indica la experiencia, es particularmente difícil disponer de datos completos y confiables que permitan establecer indicadores de amplio espectro sobre la repitencia cuando hay currículo flexible. De ahí que comúnmente se acepte el atraso escolar como un indicador proxy de la repitencia. En la Facultad de Obstetricia la nota requerida para aprobar una asignatura es de 11 puntos. Asimismo, el término deserción, en el ámbito educativo, se interpreta como el hecho de que habiéndose matriculado no inicia estudios en ningún curso o que habiendo iniciado los estudios los abandona.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio se realizó durante el año académico 2006 en la Facultad de Obstetricia. La población objeto de estudio fueron 235 y 241 expedientes académicos de los estudiantes matriculados en el año 2004 y 2005, respectivamente.

El procedimiento de recolección consistió en:

Recopilar la información desde una fuente secundaria, ya que se solicitaron los registros de notas y documentos curriculares a la Oficina de Registro Académico de la FAOB.

El trabajo de campo se centró en recoger los datos de las siguientes variables:

- Alumnos matriculados por año académico.
- Características generales : edad y sexo.
- Promedio de notas por alumno matriculado.
- Asignaturas reprobadas por alumno.
- Índice de promovidos Invictos.
- Repitentes.
- Índice de reservas de matrícula
- Índice de deserción.

III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Gráfico N° 01: Facultad de Obstetricia de la UNJBG de Tacna. Estudiantes según el Promedio Anual obtenido en el Año Académico 2004

PRIMERO		SEGUNDO	
Frequency	Stem & Leaf	Frequency	Stem & Leaf
2.00	Extremes (= <4.6)	1.00	9 . 6
3.00	5 . 024	1.00	10 . 8
.00	6 .	5.00	11 . 02344
1.00	7 . 0	7.00	12 . 0267789
1.00	8 . 0	8.00	13 . 44455677
5.00	9 . 13555	9.00	14 . 112345566
5.00	10 . 03569	5.00	15 . 00022
7.00	11 . 1123357		
6.00	12 . 035678	Stem width:	1.00
4.00	13 . 2237	Each leaf:	1 case(s)
1.00	14 . 3		
1.00	15 . 0		
Stem width:	1.00		
Each leaf:	1 case(s)		
TERCERO		CUARTO	
Frequency	Stem & Leaf	Frequency	Stem & Leaf
2.00	Extremes (= <5.0)	4.00	Extremes (= <10.4)
1.00	7 . 8	1.00	10 . 4
1.00	8 . 5	1.00	11 . 3
2.00	9 . 12	6.00	12 . 466788
4.00	10 . 2466	9.00	13 . 025555678
6.00	11 . 000699	11.00	14 . 00122223577
8.00	12 . 00001157	3.00	15 . 111
3.00	13 . 256	1.00	16 . 4
4.00	14 . 0235		
2.00	15 . 38	Stem width:	1.00
3.00	16 . 001	Each leaf:	1 case(s)
Stem width:	1.00		
Each leaf:	1 case(s)		
QUINTO			
Frequency	Stem & Leaf		
2.00	Extremes (= <10.6)		
2.00	12 . 34		
3.00	12 . 678		
3.00	13 . 022		
8.00	13 . 55777777		
6.00	14 . 000002		
3.00	14 . 577		
4.00	15 . 0002		
3.00	15 . 577		
1.00	16 . 0		
.00	16 .		
1.00	17 . 2		
Stem width:	1.00		
Each leaf:	1 case(s)		

El Gráfico N° 01 nos permite apreciar que el menor promedio académico anual obtenido en el Año Académico 2004 es de 5,0 y corresponde al primer año de estudios, mientras que el promedio más alto es de 17,2 y se ubica en el quinto año de estudios; sin embargo, se aprecian dos valores extremos en el caso de primer año con promedios menores de 4,6. También se evidencia que la distribución de los datos forman una curva normal en el caso de primero, segundo, tercero y quinto año de estudios, a diferencia de cuarto año en que los datos forman una curva leptokúrtica. En el caso de segundo año, la curva presenta ligeramente un sesgo negativo, lo que denota que los promedios tienden a ser menores.

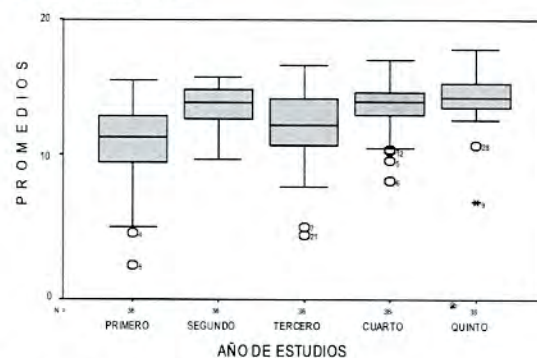
Tabla N° 01: Facultad de Obstetricia de la UNJBG de Tacna. Estudiantes según Medidas Descriptivas de los Promedios Anuales por Año de Estudios, Año Académico 2004.

		AÑO DE ESTUDIOS				
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
N	Válidos	37	39	40	39	36
	Perdidos	3	1	0	1	4
Media		10.3797	13.1703	12.0177	13.2733	13.8328
Mediana		11.1500	13.4600	12.0000	13.6700	13.8750
Moda		9.55	14.17 ^a	12.00	14.22	13.75
Desv. tip.		2.9397	1.4614	2.6650	1.7058	1.7377
Asimetría		-.964	-.438	-.855	-.116	-.1888
Mínimo		2.36	9.67	4.45	8.20	6.71
Máximo		15.09	15.25	16.13	16.44	17.25
Percentiles	25	9.2800	11.8800	10.7225	12.6700	13.2125
	50	11.1500	13.4600	12.0000	13.6700	13.8750
	75	12.6100	14.4200	13.9075	14.3300	14.5375

^a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: Registro Académico de la FAOB

Gráfico N° 02: Facultad de Obstetricia de la UNJBG de Tacna Estudiantes según el promedio anual obtenido en el Año Académico 2004.



Fuente: Registro Académico de la FAOB

En la Tabla 1 y en el Gráfico 2 se visualiza que el promedio de quinto año en el año 2004 es el más alto, con un valor de 13,83 puntos, seguido de cuarto año, que presenta un promedio de 13,27, similar valor presenta segundo año con un promedio de 13,17, a diferencia de tercero que presenta un promedio de 12,01 y primer año que muestra el promedio más bajo con 11 puntos, valorados en la escala vigesimal de 0 a 20 puntos. La longitud de las cajas nos permite apreciar que los valores se encuentran más dispersos en las aulas de primero y tercer año de estudios, y más concentrados en las aulas de quinto, segundo y cuarto, siendo este último año el que presenta menor dispersión.

Asimismo, se consideraron cuatro categorías para evaluar el rendimiento académico: Muy bueno : 17,00 -20,00, Bueno: 14,00 - 16,99, Regular : 11,00 - 13,99, Deficiente : 00,00 - 10,99 puntos, respectivamente.

Los promedios por año de estudios se ubican en la categoría de *bueno* para el aula de quinto año, y *regular* para las restantes. Sin embargo, si se hace una valoración global respecto al promedio del año académico 2004 (12,53), éste se ubica en el rango de *regular*. Si se compara estos resultados con los obtenidos por Alvarez y Cols. al evaluar el rendimiento global de las promociones correspondientes a los años académicos 1998 (12), 1999 (12,28), 2000 (12,82), 2001 (13,03), 2002 (13,07) y 2003 (12,95) apreciamos que en todos los casos se ubican en la categoría de *regular*, la que no resulta satisfactorio académicamente de ningún modo.

IV. CONCLUSIONES

1. El nivel de rendimiento académico de la Facultad de Obstetricia en el año académico 2004, valorado según el promedio global por año, fue de 12,53 puntos, valor que se ubica en la categoría de regular (11,00 - 13,99 puntos).
2. Las asignaturas más reprobadas por los alumnos/as de la FAOB en el Año Académico 2004 corresponden a los cursos de formación general , que se ubican en el primer año de estudios, y en las asignaturas de Matemática Aplicada , Histología, Biología Celular y Molecular, Química Orgánica y Bioquímica (80%), en segundo año los cursos de Psicología Evolutiva y Salud Mental , así como Microbiología y Parasitología representan el 36,11 % del total de cursos reprobados. En el tercer año, el 75% de los cursos reprobados corresponden a las materias de Farmacología General y Obstétrica, Propedéutica Obstétrica y Neonatología y Pediatría; asimismo, en cuarto y quinto año las materias más reprobadas corresponden a los cursos de Psicoprofilaxis Obstétrica y Seminario de Tesis con un 41,67 % y 83,33% respectivamente.
3. El índice puntual de deserción estudiantil tiene una frecuencia de 06 estudiantes en el Año Académico 2004.
4. El índice de estudiantes matriculados (primero a quinto año de estudios) en la FAOB en el Año Académico 2004 fue de 202 estudiantes.

V. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Becerra, Rina; Acurio Caceres, Gladis; Villegas De Olazabal, Oscar; *Nivel de Rendimiento Académico y Deserción Estudiantil en la Facultad de Obstetricia 1998-2003*. Tacna, Perú, 2005.

Gonzales Fiegehen, Luis Eduardo. *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*. IESALC.UNESCO.2006

La Tiesa , Margarita, *La Deserción Universitaria*, Edit. Universidad de Granada, España, 1997.

López Maquera, Miriam; Mattos Peña, Mario, *Rendimiento Académico de la Facultad de Obstetricia. 1981-1997*. UNJBG.

Salcedo V., Alberto. *Métodos Estadísticos*. Edit. CONCYTEC.Lima-Perú, 1990.

Alvarez Esteban, Ramón [en línea] www.unileon.es/temario.php?cod=0507004 [Consulta: 25.03.07]

Gómez C ,I. *Análisis del grado de reprobación de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Austral de Chile [en Línea]* www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonue.html. [Consulta: 15.01.06].

VI. ANEXOS

Cuadro N° 01: FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE TACNA Estudiantes por año de estudios y según resultados del Año Académico 2004

AÑOS DE ESTUDIOS	HISTORIA ESTADISTICA DEL AÑO ACADEMICO 2004								Total
	Invicta	Promovida con 1 curso	Promovida con 2 cursos	Promovida con 3 cursos	Repitente	Desertores	Traslado interno excepcional	Reserva de matrícula	
Primero	Nº 11	6	8	1	11			4	41
	% 26,8%	14,6%	19,5%	2,4%	26,8%			9,8%	100,0%
Segundo	Nº 23	7	5	2	1		1	2	41
	% 56,1%	17,1%	12,2%	4,9%	2,4%		2,4%	4,9%	100,0%
Tercero	Nº 27	4	3	1	4		1		40
	% 67,5%	10,0%	7,5%	2,5%	10,0%		2,5%		100,0%
Cuarto	Nº 32	5	1		1			2	41
	% 78,0%	12,2%	2,4%		2,4%			4,9%	100,0%
Quinto	Nº 34	1	2			1		1	39
	% 87,2%	2,6%	5,1%			2,6%		2,6%	100,0%
Total	Nº 127	23	19	4	17	1	2	9	202
	% 62,9%	11,4%	9,4%	2,0%	8,4%	0,5%	1,0%	4,5%	100,0%

Fuente: Oficina de Registro Académico de la FAOB

Cuadro Nº 02: FACULTAD DE OBSTETRICIA DE LA UNJBG DE TACNA Estudiantes por año de estudios y según resultados del Año Académico 2005

AÑOS DE ESTUDIOS	HISTORIA ESTADISTICA DEL AÑO ACADEMICO 2005									Total
	Invicta	Promovido con 1 curso	Promovido con 2 cursos	Promovido con 3 cursos	Repitente	Desertores	Traslado interno excepcional	Reserva de matrícula		
Primero	Nº 22	11	9	4	11	5	2			64
	% 34,4%	17,2%	14,1%	6,3%	17,2%	7,8%	3,1%			100,0%
Segundo	Nº 9	10	4		1					24
	% 37,5%	41,7%	16,7%		4,2%					100,0%
Tercero	Nº 24	9	4		1		1	2		41
	% 58,5%	22,0%	9,8%		2,4%		2,4%	4,9%		100,0%
Cuarto	Nº 30	2	1		1		1	1		36
	% 83,3%	5,6%	2,8%		2,8%		2,8%	2,8%		100,0%
Quinto	Nº 37	1	2		1					41
	% 90,2%	2,4%	4,9%		2,4%					100,0%
Total	Nº 122	33	20	4	15	5	4	3		206
	% 59,2%	16,0%	9,7%	1,9%	7,3%	2,4%	1,9%	1,5%		100,0%

Fuente: Oficina de Registro Académico de la FAOB